

ГККП «Ясли-сад №36»

Утверждено
На педагогическом совете №1
Протокол от 27.08.2021 г.
Заведующая я/с №36
Рубан С.В.



**Бейімделген бағдарлама
Вариативная программа**

Тема: «Творческая мастерская»

Выполнили: Ярушина Л.Л.

Алматы 2021 г.

Вариативный компонент «Творческая мастерская»

№	Содержание	Кол –во ОУД
1	Такырыбы/Тема: «Знакомство с техникой безопасности при работе с основными инструментами» Максаты/Цель: Познакомить детей с техникой безопасности в работе с инструментами, необходимыми для занятий	1
2	Такырыбы/Тема: <u>«Знакомство с различными видами бумаги»</u> Максаты/Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1
3	Такырыбы/Тема: «Бабочка» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
4	Такырыбы/Тема: «Цветочная поляна» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
5	Такырыбы/Тема: «Цветы в вазе» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
6	Такырыбы/Тема: «Марсианчики» Максаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования, кляксография; развивать у детей творческие способности.	1
7	Такырыбы/Тема: «Солнечные зайчики» Максаты/Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования, кляксография; развивать у детей творческие способности.	1
8	Такырыбы/Тема: «Одуванчики» Максаты/Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования, кляксография; развивать у детей творческие способности.	1
9	Такырыбы/Тема: «Цветущий сад» Максаты/Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования, кляксография; развивать у детей творческие способности.	1
10	Такырыбы/Тема: <u>«Рыбки»</u> Максаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать	1

	аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.	
11	Такырыбы/Тема: <u>«Ваза с цветами»</u> Максаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.	1
12	Такырыбы/Тема: <u>«Домик в деревне»</u> Максаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.	1
13	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков, фотографий (бисер)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование». Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	1
14	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков, фотографий (бросовый материал)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование». Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	1
15	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков, фотографий (паетки)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование». Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	1
16	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков, фотографий, (яичная скорлупа)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование». Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла.	1

	Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	
17	Такырыбы/Тема: <u>«Дары осени»</u> Максаты/Цель: Познакомить детей с правилами работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.	1
18	Такырыбы/Тема: <u>«Цветочная поляна»</u> Максаты/Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.	1
19	Такырыбы/Тема: <u>«Чудо - открытка»</u> Максаты/Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.	1
20	Такырыбы/Тема: <u>«Салфетка для стола»</u> Максаты/Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.	1
21	Такырыбы/Тема: <u>«Грибная поляна»</u> Максаты/Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.	1
22	Такырыбы/Тема: <u>«Сказочная птица»</u> Максаты/Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.	1
23	Такырыбы/Тема: <u>«Подводный мир»</u>	1

	Максаты/Цель: Закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.	
24	Такырыбы/Тема: <u>«Знакомство с техникой квиллинг»</u> Максаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.	1
25	Такырыбы/Тема: <u>«Божья коровка»</u> Максаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.	1
26	Такырыбы/Тема: <u>«Гусеничка»</u> Максаты/Цель: . Продолжат обучать детей новой технике обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.	1
27	Такырыбы/Тема: <u>«Барашек»</u> Максаты/Цель: . Продолжат обучать детей новой технике обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.	1
28	Такырыбы/Тема: <u>«Виноград»</u> Максаты/Цель: . Продолжат обучать детей новой технике обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.	1

29	Тақырыбы/Тема: <u>«Рябина»</u> Мақсаты/Цель: . Продолжат обучать детей новой технике обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.	1
30	Тақырыбы/Тема: <u>«Рыбки в аквариуме»</u> Мақсаты/Цель: . Продолжат обучать детей новой технике обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.	1
31	Тақырыбы/Тема: <u>«Снежинка»</u> Мақсаты/Цель: . Продолжат обучать детей новой технике обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.	1
32	Тақырыбы/Тема: <u>«Кораблик в море»</u> Мақсаты/Цель: Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	1
33	Тақырыбы/Тема: <u>«Белая берёза»</u> Мақсаты/Цель: Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Продолжать знакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	1
34	Тақырыбы/Тема: <u>«Казахский орнамент»</u> Мақсаты/Цель: Учить детей передавать свои наблюдения за	1

	живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	
35	Такырыбы/Тема: «Коллективная работа » Максаты/Цель: Организовать коллективный труд детей по созданию итоговой работы с использованием всех нетрадиционных техник. (по желанию детей)	1
36	Такырыбы/Тема: «Коллективная работа » Максаты/Цель: Организовать коллективный труд детей по созданию итоговой работы с использованием всех нетрадиционных техник. (по желанию детей)	1
37	Такырыбы/Тема: «Коллективная работа » Максаты/Цель: Организовать коллективный труд детей по созданию итоговой работы с использованием всех нетрадиционных техник. (по желанию детей)	1
38	Такырыбы/Тема: «Мишка» Максаты/Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Воспитывать любовь к народному творчеству.	1
39	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (бисер)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	1
40	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков и фотографий (бросовый материал)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	1
41	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (паетки)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием	1

	«Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	
42	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (яичная скорлупа)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	1
43	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (ткань)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	1
44	Такырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (по желанию)» Максаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.	1
45	Такырыбы/Тема: «Кораблик в море (1 часть)» Максаты/Цель: Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	1
46	Такырыбы/Тема: «Кораблик в море (2 часть)» Максаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в	1

	коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	
47	Тақырыбы/Тема: «Казахский орнамент (1 часть)» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	1
48	Тақырыбы/Тема: «Казахский орнамент (2 часть)» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	1
49	Тақырыбы/Тема: «Букет для мамы (1 часть)» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	1
50	Тақырыбы/Тема: «Букет для мамы (2 часть)» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до	1

	конца.	
51	Такырыбы/Тема: «Белая берёза (1 часть)» Максаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	1
52	Такырыбы/Тема: «Белая берёза (2 часть)» Максаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	1
53	Такырыбы/Тема: «Бабочка» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
54	Такырыбы/Тема: «Волшебный лес» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
55	Такырыбы/Тема: «Цветы в вазе» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
56	Такырыбы/Тема: «Цветочная поляна» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
57	Такырыбы/Тема: «Рыбки в аквариуме» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
58	Такырыбы/Тема: «Казахский орнамент» Максаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей	1

	творческие способности и фантазию.	
59	Тақырыбы/Тема: «Цветной ковёр» Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
60	Тақырыбы/Тема: «Тюльпаны» Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.	1
61	Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках» Мақсаты/Цель: Научить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.	1
62	Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.	1
63	Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.	1
64	Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.	1
65	Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках» Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.	1
66	Тақырыбы/Тема: «Марсианчики» Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.	1
67	Тақырыбы/Тема: «Волшебные цветы» Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; развить у детей творческие способности.	1
68	Тақырыбы/Тема: «Солнечные зайчики» Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.	1
69	Тақырыбы/Тема: «Одуванчики» Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.	1
70	Тақырыбы/Тема: «Одуванчики» Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.	1
71	Тақырыбы/Тема: «Цветущий сад» Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой	1

	рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.	
72	Тақырыбы/Тема: «Цветы в подарок» Мақсаты/Цель: Организовать коллективную работу; научить детей выполнять объемную композицию, пользоваться разными приемами и методами аппликации.	1
	ИТОГО	72 часов

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Знакомство с техникой безопасности при работе с основными инструментам»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с техникой безопасности в работе с инструментами, необходимыми для занятий

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: желім, қайшы (клей, ножницы).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдықтар/Оборудование: Ножницы, игла, циркуль, линейка, карандаш, иллюстрации, сундучок.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «Волшебный сундучок». Правила в этой игре такие: я загадываю вам загадку. Если вы правильно ее отгадаете, я достаю из сундучка соответствующий инструмент, которым мы будем пользоваться на занятии, и рассказываю, какие правила нужно выполнять, чтобы с этим инструментом не посориться.	Дети готовят рабочие места. Слушают воспитателя Рассматривают
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Маленького роста я, Тонкая и острая, Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу. (иголка) Конь стальной - хвост льняной. На всем теле - только одно ухо. (иголка) Бежит свинка - золотая щетинка. Носочек стальной, а хвостик льняной. (иголка) Правила пользования иглой: 1. Хранить иглу только в игольнице и с ниткой. 2. Нельзя ронять иглу на пол. 3. Передавать друг другу только тупым концом вперед. 4. Нельзя вкалывать иглу в одежду, держать во рту. 5. Нитку нельзя откусывать зубами. Инструмент бывалый - Не большой, не малый. У него полно забот: Он и режет, и стрижет. (Ножницы) Смотрите, мы раскрыли пасть - В нее бумагу можно класть, Бумага в нашей пасти Разделится на части. (ножницы) Правила пользования ножницами 1. Нельзя держать ножницы острыми концами вверх. 2. Передавать друг другу ножницы можно только кольцами вперед. Умный Ивашка, Деревянная рубашка, По листу пройдет-коснется, Там след остается. (карандаш)	Слушают Отгадывают загадки

	Правила пользования карандашом: 1. Карандашом мы отмечаем те точки, которые в дальнейшем будем прокалывать. 2. Карандаш нельзя ронять на пол, так как он будет часто ломаться. Кто я, если прямота Главная моя черта? (линейка) Правила пользования линейкой: С помощью линейки мы будем учиться проводить линии. Мой циркач, циркач лихой Чертит круг одной ногой, А другой проткнул бумагу, Уцепился и ни шагу. (циркуль) Правила пользования циркулем: Это особый инструмент. На одном конце у него - игла, на другом - карандаш. Пользоваться им надо осторожно, чтобы не уколется и не поломать грифель карандаша.	Отгадывают загадки Слушают правила пользования.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	В конце занятия подвести итоги, обобщить.	Обобщают. Отвечают на вопросы

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Правила безопасности при работе с ножницами, линейкой, карандашом.

Нені игереді/Иметь: Представление об правилах пользования ножницами, линейкой, карандашом, циркулем.

Нені білді/Уметь: Работать коллективно, отвечать на вопросы.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Знакомство с различными видами бумаги»

Мақсаты/Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: қағыз – бумага, көріністір қағаз – виды бумаги.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Заранее разложить образцы разных видов бумаги на столах. Побуждает их к выделению качественных ее характеристик, задавая вопросы о том, какая она, как это можно определить – гладкая или шершавая, толстая или тонкая. Ребята гладят листы, ощупывают, отвечают на вопросы.	Дети рассматривают бумагу Рассматривают, ощупывают, отвечают на вопросы.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Затем предложить детям смять лист бумаги (мнется), разорвать его на кусочки (рвется), потянуть за края в разные стороны (нарушается целостность листа, следовательно, материал непрочный), положить лист бумаги в емкость с водой (намокает). Продемонстрировать горение бумаги, используя спиртовку и спички. Затем зачитать телеграмму от коллекционера, который собирает различные виды бумаги. Он путешествует по городам и селам и всем рассказывает о своей коллекции. Но в нашем городе у него случилась неприятность: подул сильный ветер, и его коллекция разлетелась, а часть коллекции попала в группу. Предложить детям искать образцы бумаги (их педагог заранее прячет в помещении группы). Раздается стук в дверь, входит коллекционер (взрослый), знакомится с детьми, рассказывает о своем увлечении и сообщает, что все виды бумаги у него записаны. Предлагает детям организовать работу следующим образом: он называет вид бумаги, а дети показывают образец. По ходу занятия коллекционер объясняет назначение каждого вида бумаги. Далее каждый ребенок описывает свойства найденного вида бумаги на основе составленного алгоритма.	Дети вместе с воспитателем составляют алгоритм описания свойств бумаги. Дети приносят найденные образцы.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	В заключение проводится дидактическая игра «Найди сходство и различия». Называется вид бумаги, а дети должны отыскать на столе предмет, изготовленный из бумаги данного вида (картонная коробка, газета, альбом, цветок из гофрированной бумаги и т. д.). Таким образом подвести ребят к пониманию, что все найденные предметы изготовлены из бумаги, но бумаги разных видов.	Обобщают. Играют Отвечают на вопросы

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах;

Нені игереді/Иметь: Желание работать в коллективе, творческие способности

Нені білді/Уметь: Определять предметы по признакам материала.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Коллективная работа «Осенний натюрморт» (рельефная аппликация)

Мақсаты/Цель: Выявить навыки детей по пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Осенний натюрморт», закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: күз – осень, күздің суреті – осенняя картина

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жаюбдқ/Оборудование: - цветной картон; разноцветные столовые салфетки; картон белый А3; ножницы; клей ПВА; картины-натюрморты

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	«Здравствуйте ребята! На сегодняшнем занятии мы с вами будем изготавливать панно в технике рельефной аппликации «Осенний натюрморт». Какие материалы мы будем использовать для работы в этой технике? Мы используем разноцветные столовые салфетки, картон белый или цветной, клей ПВА.	Слушают воспитателя
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Перед тем, как начать работать, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами, клеем: - какими ножницами мы пользуемся, и где они должны находиться, когда мы ими не работаем? (ножницы должны быть с тупыми концами, они должны лежать с правой стороны в закрытом состоянии) - как правильно передавать друг другу ножницы? (кольцами вперед) - как мы пользуемся клеем? (аккуратно, не размахивая флаконом, ничего не пачкая, а если такое приключилось, нужно незамедлительно протереть влажной салфеткой, и еще, не нужно пить клей, он не вкусный) «Все правильно ребята, а теперь за дело! Для начала нам нужно сделать наброски нашего натюрморта, определить, какого цвета салфетки мы будем использовать, для того или иного фрукта. Ребята возьмите салфетку нужного вам цвета, разорвите ее на 16 равных частей, методом складывания. Из полученных кусочков начинаем катать комочки. А теперь, для того чтоб ваши ручки и пальчики намного отдохнули, я предлагаю вам немного поиграть». Упражнение «Солнышко» для развития моторики рук. - Как светит солнышко летом? Дети широко растопыривают пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. - Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. - Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Упражнение повторяется несколько раз. «Ну что ребята, отдохнули? Значит, продолжим. Те, кто накатал достаточно комочков для своего фрукта, могут начинать заклеивание. Незабываем о том, что комочки на должны выходить за границы нарисованного фрукта, и что на поверхности фрукта не должно оставаться пустых мест. Клей наносим непосредственно на поверхность панно, при необходимости можно нанести небольшое количество на комочек.	(Выполнение детьми практической работы) Выполнение практической работы)

	Ну что, «ребята – мастера», давайте немного отдохнем, сыграем в игру «Знак вопроса»? Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладутся карточки с вопросами. Участники по очереди подходят и наугад достают из мешочка карточку с вопросом. По возможности отвечают самостоятельно, если ребенок не справляется, ему помогает весь коллектив. - какой материал используется при работе в технике рельефной аппликации? (цветные столовые салфетки) - что такое натюрморт? (изображение неодушевленных предметов) - когда собирают урожай? (осенью) - что такое яблоко, груша, айва? (фрукт) - что такое виноград? (ягода) - что такое «Оригами»? (искусство складывания фигурок из бумаги) «Для общего вида завершенности, нашей работе не хватает рамки. Рамку мы тоже сделаем из разноцветных комочков, по тому же принципу, что и вся поделка». Рефлексия. В центре стола кладется «солнышко», вокруг которого будут выкладываться бумажные облака и тучки. «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков (педагог ставит в центре стола блюдце с вышеперечисленными предметами). А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).	Дети по очереди выбирают облако (все понравилось), или тучку (не очень понравилось, было скучно) объясняя свой выбор.
Рефлексивні-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	« Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какое замечательное панно у нас получилось, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.	Рассматривают панно.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах;

Нені игереді/Иметь: навыки пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Осенний пейзаж», навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации;

Нені білді/Уметь: работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Дары осени»

Мақсаты/Цель: Вывести навыки детей по пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Дары осени», закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: күз – осень, күздің сыйлықтары- дары осени

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: - цветной картон; разноцветные столовые салфетки; картон белый А3; ножницы; клей ПВА; картины-натюрморты

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения. На сегодняшнем занятии мы с вами будем изготавливать работу в технике рельефной аппликации «Дары осени». Мы будем использовать для работы в этой технике разноцветные столовые салфетки, картон белый или цветной, клей ПВА.	Слушают воспитателя
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Перед тем, как начать работать, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами, клеим: - какими ножницами мы пользуемся, и где они должны находиться, когда мы ими не работаем? (ножницы должны быть с тупыми концами, они должны лежать с правой стороны в закрытом состоянии) - как правильно передавать друг другу ножницы? (кольцами вперед) - как мы пользуемся клеем? (аккуратно, не размахивая флаконом, ничего не пачкая, а если такое приключилось, нужно незамедлительно протереть влажной салфеткой, и еще, не нужно пить клей, он не вкусный) «Все правильно ребята, а теперь за дело! Для начала нам нужно сделать наброски нашего натюрморта, определить, какого цвета салфетки мы будем использовать, для того или иного фрукта. Ребята возьмите салфетку нужного вам цвета, разорвите ее на 16 равных частей, методом складывания. Из полученных кусочков начинаем катать комочки. А теперь, для того чтоб ваши ручки и пальчики намного отдохнули, я предлагаю вам немного поиграть. Упражнение «Солнышко» для развития моторики рук. - Как светит солнышко летом? Дети широко растопыряют пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. - Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. - Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Упражнение повторяется несколько раз. «Ну что ребята, отдохнули? Значит, продолжим. Те, кто накатал достаточно комочков для своего фрукта, могут начинать заклеивание. Незабываем о том, что комочки на должны выходить за границы нарисованного фрукта, и что на поверхности фрукта не должно оставаться пустых мест. Клей наносим непосредственно на поверхность панно, при необходимости можно нанести небольшое количество на комочек.	Вспоминают технику безопасности (Выполнение детьми практической работы) Выполнение практической работы)

	Ну что, «ребята – мастера», давайте немного отдохнем, сыграем в игру «Знак вопроса»? Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладутся карточки с вопросами. Участники по очереди подходят и наугад достают из мешочка карточку с вопросом. По возможности отвечают самостоятельно, если ребенок не справляется, ему помогает весь коллектив. - какой материал используется при работе в технике рельефной аппликации? (цветные столовые салфетки) - что такое натюрморт? (изображение неодушевленных предметов) - когда собирают урожай? (осенью) - что такое яблоко, груша, айва? (фрукт) - что такое виноград? (ягода) - что такое «Оригами»? (искусство складывания фигурок из бумаги) «Для общего вида завершенности, нашей работе не хватает рамки. Рамку мы тоже сделаем из разноцветных комочков, по тому же принципу, что и вся поделка». Рефлексия. В центре стола кладется «солнышко», вокруг которого будут выкладываться бумажные облака и тучки. «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков. А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).	Дети по очереди выбирают облако (все понравилось), или тучку (не очень понравилось, было скучно) объясняя свой выбор.
Рефлексивні-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	«Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какие замечательные работы у нас получились, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.	Рассматривают работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах;

Нені игереді/Иметь: навыки пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Дары осени», навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации;

Нені білді/Уметь: работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветочная поляна»

Мақсаты/Цель: Выявить навыки детей по пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Цветочная поляна», закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүлдер – цветок, раушан – роза, таушымылдық

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: - цветной картон; разноцветные столовые салфетки; картон белый А3; ножницы; клей ПВА; картины-натюрморты

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения. На сегодняшнем занятии мы с вами будем изготавливать работу в технике рельефной аппликации «Цветочная поляна». Мы будем использовать для работы в этой технике разноцветные столовые салфетки, картон белый или цветной, клей ПВА.	Слушают воспитателя
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Перед тем, как начать работать, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами, клеим: - какими ножницами мы пользуемся, и где они должны находиться, когда мы ими не работаем? (ножницы должны быть с тупыми концами, они должны лежать с правой стороны в закрытом состоянии) - как правильно передавать друг другу ножницы? (кольцами вперед) - как мы пользуемся клеем? (аккуратно, не размахивая флаконом, ничего не пачкая, а если такое приключилось, нужно незамедлительно протереть влажной салфеткой, и еще, не нужно пить клей, он не вкусный) «Все правильно ребята, а теперь за дело! Для начала нам нужно сделать наброски нашей работы, нарисовать цветы, определить, какого цвета салфетки мы будем использовать, для того или иного фрукта. Ребята возьмите салфетку нужного вам цвета, разорвите ее на 16 равных частей, методом складывания. Из полученных кусочков начинаем катать комочки. А теперь, для того чтоб ваши ручки и пальчики намного отдохнули, я предлагаю вам немного поиграть. Упражнение «Солнышко» для развития моторики рук. - Как светит солнышко летом? Дети широко растопыривают пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. - Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. - Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Упражнение повторяется несколько раз. «Ну что ребята, отдохнули? Значит, продолжим. Те, кто накатал достаточно комочков для своего цветка, могут начинать заклеивание. Незабываем о том, что комочки на должны выходить за границы нарисованных цветов, и что на поверхности цветов не должно оставаться пустых мест. Клей наносим непосредственно на поверхность панно, при необходимости можно нанести небольшое количество на комочек.	Вспоминают технику безопасности работы (Выполнение детьми практической работы) Выполнение практической работы)

	Ну что, «ребята – мастера», давайте немного отдохнем, сыграем в игру «Знак вопроса»? Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладутся карточки с вопросами. Участники по очереди подходят и наугад достают из мешочка карточку с вопросом. По возможности отвечают самостоятельно, если ребенок не справляется, ему помогает весь коллектив. - какой материал используется при работе в технике рельефной аппликации? (цветные столовые салфетки) -- какие цветы вы знаете? (роза, ромашка, пион, гвоздика) - - что такое «Оригами»? (искусство складывания фигурок из бумаги) «Для общего вида завершенности, нашей работе не хватает рамки. Рамку мы тоже сделаем из разноцветных комочков, по тому же принципу, что и вся поделка». Рефлексия. В центре стола кладется «солнышко», вокруг которого будут выкладываться бумажные облака и тучки. «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков. А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).	Дети по очереди выбирают облако (все понравилось), или тучку (не очень понравилось, было скучно) объясняя свой выбор.
Рефлексивні-тужетившіл Рефлексивно-коректуючий	«Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какие замечательные работы у нас получились, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.	Рассматривают работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; о видах цветов.

Нені игереди/Иметь: навыки пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Цветочная поляна», навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации;

Нені білді/Уметь: работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Чудо - открытка»

Мақсаты/Цель: Выявить навыки детей по пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Чудо - открытка», закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: ашық хат – открытка, ғажап – чудо.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: - цветной картон; разноцветные столовые салфетки; картон белый А3; ножницы; клей ПВА; картины-натюрморты

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения. На сегодняшнем занятии мы с вами будем изготавливать работу в технике рельефной аппликации «Чудо - открытка». Мы будем использовать для работы в этой технике разноцветные столовые салфетки, картон белый или цветной, клей ПВА.	Слушают воспитателя
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Перед тем, как начать работать, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами, клеем: - какими ножницами мы пользуемся, и где они должны находиться, когда мы ими не работаем? (ножницы должны быть с тупыми концами, они должны лежать с правой стороны в закрытом состоянии) - как правильно передавать друг другу ножницы? (кольцами вперед) - как мы пользуемся клеем? (аккуратно, не размахивая флаконом, ничего не пачкая, а если такое приключилось, нужно незамедлительно протереть влажной салфеткой, и еще, не нужно пить клей, он не вкусный) «Все правильно ребята, а теперь за дело! А делать мы сегодня будем чудо – открытки. Для начала нам нужно сделать наброски нашей работы, определить, какого цвета салфетки мы будем использовать, для той или иной работы. Ребята возьмите салфетку нужного вам цвета, разорвите ее на 16 равных частей, методом складывания. Из полученных кусочков начинаем катать комочки. А теперь, для того чтоб ваши ручки и пальчики намного отдохнули, я предлагаю вам немного поиграть. Упражнение «Солнышко» для развития моторики рук. - Как светит солнышко летом? Дети широко растопыривают пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. - Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. - Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Упражнение повторяется несколько раз. «Ну что ребята, отдохнули? Значит, продолжим. Те, кто накатал достаточно комочков для своей работы, могут начинать заклеивание. Незабываем о том, что комочки на должны выходить за границы нарисованного предмета, и что на поверхности предмета не должно оставаться пустых мест. Клей наносим непосредственно на поверхность панно, при необходимости можно нанести небольшое количество на комочек.	Вспоминают технику безопасности работы (Выполнение детьми практической работы) Выполнение практической работы)

	Ну что, «ребята – мастера», давайте немного отдохнем, сыграем в игру «Знак вопроса»? Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладутся карточки с вопросами. Участники по очереди подходят и наугад достают из мешочка карточку с вопросом. По возможности отвечают самостоятельно, если ребенок не справляется, ему помогает весь коллектив. - какой материал используется при работе в технике рельефной аппликации? (цветные столовые салфетки) -- что такое «Оригами»? (искусство складывания фигурок из бумаги) «Для общего вида завершенности, нашей работе не хватает рамки. Рамку мы тоже сделаем из разноцветных комочков, по тому же принципу, что и вся поделка». Рефлексия. В центре стола кладется «солнышко», вокруг которого будут выкладываться бумажные облака и тучки. «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков. А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).	Дети по очереди выбирают облако (все понравилось), или тучку (не очень понравилось, было скучно) объясняя свой выбор.
Рефлексивні-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	«Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какие замечательные работы у нас получились, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.	Рассматривают работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах;

Нені игереді/Иметь: навыки пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Чудо открытки», навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации;

Нені білді/Уметь: работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Салфетка для стола»

Мақсаты/Цель: Вывести навыки детей по пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Салфетка для стола», закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Әдемі – красивый, майлық - салфетка

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - цветной картон; разноцветные столовые салфетки; картон белый А3; ножницы; клей ПВА; картины-натюрморты

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения. На сегодняшнем занятии мы с вами будем изготавливать работу в технике рельефной аппликации «Салфетка для стола». Мы будем использовать для работы в этой технике разноцветные столовые салфетки, картон белый или цветной, клей ПВА.	Слушают воспитателя
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Перед тем, как начать работать, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами, клеем: - какими ножницами мы пользуемся, и где они должны находиться, когда мы ими не работаем? (ножницы должны быть с тупыми концами, они должны лежать с правой стороны в закрытом состоянии) - как правильно передавать друг другу ножницы? (кольцами вперед) - как мы пользуемся клеем? (аккуратно, не размахивая флаконом, ничего не пачкая, а если такое приключилось, нужно незамедлительно протереть влажной салфеткой, и еще, не нужно пить клей, он не вкусный) «Все правильно ребята, а теперь за дело! А делать мы сегодня будем красивые салфеточки для стола. Для начала нам нужно сделать наброски нашей работы, определить, какого цвета салфетки мы будем использовать, для той или иной работы. Ребята возьмите салфетку нужного вам цвета, разорвите ее на 16 равных частей, методом складывания. Из полученных кусочков начинаем катать комочки. А теперь, для того чтоб ваши ручки и пальчики намного отдохнули, я предлагаю вам немного поиграть. Упражнение «Солнышко» для развития моторики рук. - Как светит солнышко летом? Дети широко растопыряют пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. - Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. - Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Упражнение повторяется несколько раз. «Ну что ребята, отдохнули? Значит, продолжим. Те, кто накатал достаточно комочков для своей работы, могут начинать заклеивание. Незабываем о том, что комочки на должны выходить за границы нарисованного узора, и что на поверхности узора не должно оставаться пустых мест. Клей наносим непосредственно на поверхность салфетки, при необходимости можно нанести небольшое количество на комочек.	Вспоминают технику безопасности работы (Выполнение детьми практической работы) Выполнение практической работы)

	Ну что, «ребята – мастера», давайте немного отдохнем, сыграем в игру «Знак вопроса»? Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладутся карточки с вопросами. Участники по очереди подходят и наугад достают из мешочка карточку с вопросом. По возможности отвечают самостоятельно, если ребенок не справляется, ему помогает весь коллектив. - какой материал используется при работе в технике рельефной аппликации? (цветные столовые салфетки) -- что такое «Рельефная техника»? (искусство складывания салфеток в узор) «Для общего вида завершенности, нашей работе не хватает рамки. Рамку мы тоже сделаем из разноцветных комочков, по тому же принципу, что и вся поделка». Рефлексия. В центре стола кладется «солнышко», вокруг которого будут выкладываться бумажные облака и тучки. «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков. А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).	Дети по очереди выбирают облако (все понравилось), или тучку (не очень понравилось, было скучно) объясняя свой выбор.
Рефлексивні-тутетупілік Рефлексивно-коректуючий	«Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какие замечательные работы у нас получились, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.	Рассматривают работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах;

Нені игереді/Иметь: навыки пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Салфетка для стола», навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации;

Нені білді/Уметь: работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Грибная поляна»

Мақсаты/Цель: Вывести навыки детей по пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Грибная поляна», закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: саңырауқұлақ – гриб, алаңқай - поляна

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - цветной картон; разноцветные столовые салфетки; картон белый А3; ножницы; клей ПВА; картины-натюрморты

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- козғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения. На сегодняшнем занятии мы с вами будем изготавливать работу в технике рельефной аппликации «Грибная поляна». Мы будем использовать для работы в этой технике разноцветные столовые салфетки, картон белый или цветной, клей ПВА.	Слушают воспитателя
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Перед тем, как начать работать, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами, клеем: - какими ножницами мы пользуемся, и где они должны находиться, когда мы ими не работаем? (ножницы должны быть с тупыми концами, они должны лежать с правой стороны в закрытом состоянии) - как правильно передавать друг другу ножницы? (кольцами вперед) - как мы пользуемся клеем? (аккуратно, не размахивая флаконом, ничего не пачкая, а если такое приключилось, нужно незамедлительно протереть влажной салфеткой, и еще, не нужно пить клей, он не вкусный) «Все правильно ребята, а теперь за дело! А делать мы сегодня будем красивые салфеточки для стола. Для начала нам нужно сделать наброски нашей работы, определить, какого цвета салфетки мы будем использовать, для той или иной работы. Ребята возьмите салфетку нужного вам цвета, разорвите ее на 16 равных частей, методом складывания. Из полученных кусочков начинаем катать комочки. А теперь, для того чтоб ваши ручки и пальчики немного отдохнули, я предлагаю вам немного поиграть. Упражнение «Солнышко» для развития моторики рук. - Как светит солнышко летом? Дети широко растопыряют пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. - Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. - Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Упражнение повторяется несколько раз. «Ну что ребята, отдохнули? Значит, продолжим. Те, кто накатал достаточно комочков для своей работы, могут начинать заклеивание. Незабываем о том, что комочки на должны выходить за границы нарисованных грибов, и что на поверхности гриба не должно оставаться пустых мест. Клей наносим непосредственно на поверхность салфетки, при необходимости можно нанести небольшое количество на комочек.	Вспоминают технику безопасности работы (Выполнение детьми практической работы) Выполнение практической работы)

	Ну что, «ребята – мастера», давайте немного отдохнем, сыграем в игру «Знак вопроса»? Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладутся карточки с вопросами. Участники по очереди подходят и наугад достают из мешочка карточку с вопросом. По возможности отвечают самостоятельно, если ребенок не справляется, ему помогает весь коллектив. - какой материал используется при работе в технике рельефной аппликации? (цветные столовые салфетки) -- что такое «Рельефная аппликация»? (искусство складывания салфеток в узор) «Для общего вида завершенности, нашей работе не хватает рамки. Рамку мы тоже сделаем из разноцветных комочков, по тому же принципу, что и вся поделка». Рефлексия. В центре стола кладется «солнышко», вокруг которого будут выкладываться бумажные облака и тучки. «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков. А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).	Дети по очереди выбирают облако (все понравилось), или тучку (не очень понравилось, было скучно) объясняя свой выбор.
Рефлексивні-тутешнік Рефлексивно-коректуючий	«Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какие замечательные работы у нас получились, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.	Рассматривают работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; о видах грибов

Нені игереді/Иметь: навыки пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Грибная поляна», навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации;

Нені білді/Уметь: работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Сказочная птица»

Мақсаты/Цель: Вывести навыки детей по пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Сказочная птица», закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: ертегі – сказочная, құс - птица

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - цветной картон; разноцветные столовые салфетки; картон белый А3; ножницы; клей ПВА; картины-натюрморты

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения. На сегодняшнем занятии мы с вами будем изготавливать работу в технике рельефной аппликации «Сказочная птица». Мы будем использовать для работы в этой технике разноцветные столовые салфетки, картон белый или цветной, клей ПВА.	Слушают воспитателя
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно – поисковый	Перед тем, как начать работать, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами, клеем: - какими ножницами мы пользуемся, и где они должны находиться, когда мы ими не работаем? (ножницы должны быть с тупыми концами, они должны лежать с правой стороны в закрытом состоянии) - как правильно передавать друг другу ножницы? (кольцами вперед) - как мы пользуемся клеем? (аккуратно, не размахивая флаконом, ничего не пачкая, а если такое приключилось, нужно незамедлительно протереть влажной салфеткой, и еще, не нужно пить клей, он не вкусный) «Все правильно ребята, а теперь за дело! А делать мы сегодня будем сказочную птицу. Для начала нам нужно сделать наброски нашей работы, определить, какого цвета салфетки мы будем использовать, для той или иной работы. Ребята возьмите салфетку нужного вам цвета, разорвите ее на 16 равных частей, методом складывания. Из полученных кусочков начинаем катать комочки. А теперь, для того чтоб ваши ручки и пальчики намного отдохнули, я предлагаю вам немного поиграть. Упражнение «Солнышко» для развития моторики рук. - Как светит солнышко летом? Дети широко растопыряют пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. - Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. - Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Упражнение повторяется несколько раз. «Ну что ребята, отдохнули? Значит, продолжим. Те, кто накатал достаточно комочков для своей работы, могут начинать заклеивание. Незабываем о том, что комочки на должны выходить за границы нарисованной птицы, и что на поверхности узора не должно оставаться пустых мест. Клей наносим непосредственно на поверхность салфетки, при необходимости можно нанести небольшое количество на комочек.	Вспоминают технику безопасности работы (Выполнение детьми практической работы) Выполнение практической работы)

	Ну что, «ребята – мастера», давайте немного отдохнем, сыграем в игру «Знак вопроса»? Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладутся карточки с вопросами. Участники по очереди подходят и наугад достают из мешочка карточку с вопросом. По возможности отвечают самостоятельно, если ребенок не справляется, ему помогает весь коллектив. - какой материал используется при работе в технике рельефной аппликации? (цветные столовые салфетки) -- что такое «Рельефная техника»? (искусство складывания салфеток в узор) «Для общего вида завершенности, нашей работе не хватает рамки. Рамку мы тоже сделаем из разноцветных комочков, по тому же принципу, что и вся поделка». Рефлексия. В центре стола кладется «солнышко», вокруг которого будут выкладываться бумажные облака и тучки. «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков. А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).	Дети по очереди выбирают облако (все понравилось), или тучку (не очень понравилось, было скучно) объясняя свой выбор.
Рефлексивні-тужетувшіл Рефлексивно-коректуючий	«Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какие замечательные работы у нас получились, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.	Рассматривают работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах;

Нені игереди/Иметь: навыки пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Сказочная птица», навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации;

Нені білді/Уметь: работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Подводный мир»

Мақсаты/Цель: Выявить навыки детей по пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Сказочная птица», закрепить у детей навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, фантазию, учить детей работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сұңгуір әлем – подводный мир, балық - рыба

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - цветной картон; разноцветные столовые салфетки; картон белый А3; ножницы; клей ПВА; картины-натюрморты

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения. На сегодняшнем занятии мы с вами будем изготавливать работу в технике рельефной аппликации «Подводный мир». Мы будем использовать для работы в этой технике разноцветные столовые салфетки, картон белый или цветной, клей ПВА.	Слушают воспитателя
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Перед тем, как начать работать, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами, клеим: - какими ножницами мы пользуемся, и где они должны находиться, когда мы ими не работаем? (ножницы должны быть с тупыми концами, они должны лежать с правой стороны в закрытом состоянии) - как правильно передавать друг другу ножницы? (кольцами вперед) - как мы пользуемся клеем? (аккуратно, не размахивая флаконом, ничего не пачкая, а если такое приключилось, нужно незамедлительно протереть влажной салфеткой, и еще, не нужно пить клей, он не вкусный) «Все правильно ребята, а теперь за дело! А делать мы сегодня будем подводный мир. Для начала нам нужно сделать наброски нашей работы, определить, какого цвета салфетки мы будем использовать, для той или иной работы. Ребята возьмите салфетку нужного вам цвета, разорвите ее на 16 равных частей, методом складывания. Из полученных кусочков начинаем катать комочки. А теперь, для того чтоб ваши ручки и пальчики намного отдохнули, я предлагаю вам немного поиграть. Упражнение «Солнышко» для развития моторики рук. - Как светит солнышко летом? Дети широко растопыряют пальцы, хорошо растягивая все мышцы ладони. - Как светит солнышко осенью? Мышцы ладони напряжены, пальцы полусогнуты. - Как светит солнышко зимой? Пальцы собираются в щепотку. Упражнение повторяется несколько раз. «Ну что ребята, отдохнули? Значит, продолжим. Те, кто накатал достаточно комочков для своей работы, могут начинать заклеивание. Незабываем о том, что комочки на должны выходить за границы нарисованных рыб, и что на поверхности узора не должно оставаться пустых мест. Клей наносим непосредственно на поверхность салфетки, при необходимости можно нанести небольшое количество на комочек.	Вспоминают технику безопасности работы (Выполнение детьми практической работы) Выполнение практической работы)

	Ну что, «ребята – мастера», давайте немного отдохнем, сыграем в игру «Знак вопроса»? Игра «Волшебный мешочек». В мешочек кладутся карточки с вопросами. Участники по очереди подходят и наугад достают из мешочка карточку с вопросом. По возможности отвечают самостоятельно, если ребенок не справляется, ему помогает весь коллектив. - какой материал используется при работе в технике рельефной аппликации? (цветные столовые салфетки) -- что такое «Рельефная техника»? (искусство складывания салфеток в узор) «Для общего вида завершенности, нашей работе не хватает рамки. Рамку мы тоже сделаем из разноцветных комочков, по тому же принципу, что и вся поделка». Рефлексия. В центре стола кладется «солнышко», вокруг которого будут выкладываться бумажные облака и тучки. «Ребята наше занятие подходит к концу, и мне очень бы хотелось, чтобы вы поделились со мной и ребятами своими впечатлениями. А сделаем мы это можно при помощи вот этих тучек и облаков. А теперь ребята, я попрошу вас выбрать тот предмет, который соответствует вашему настроению, после нашего занятия. Если вы довольны и вам все понравилось, выбирайте «облачко» и кладите его возле нашего солнышка. Ну, а если вам было скучно, или что-то не понравилось, выбирайте «тучку». (Выполнение рефлексии).	Дети по очереди выбирают облако (все понравилось), или тучку (не очень понравилось, было скучно) объясняя свой выбор.
Рефлексивні-тутешнік Рефлексивно-коректуючий	«Вот и закончилось наше занятие. Ребята, вы только посмотрите, какие замечательные работы у нас получились, как много нового мы с вами сегодня узнали. Правда, здорово?! А еще ребята, я очень рада тому, что возле нашего солнышка совсем не видно тучек, одни облака. Это значит, что наше занятие было интересным и познавательным.	Рассматривают работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; о видах рыб

Нені игереді/Иметь: навыки пройденной теме, с помощью выполнения практической работы «Подводный мир», навыки работы с бумагой в технике рельефной аппликации;

Нені білді/Уметь: работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Берёзка»

Мақсаты/Цель: Учить детей создавать выразительный образ осенней березы, творчески применяя разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (обрывание, сминание, разрывание, скручивание) и показать её изобразительно; Выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.

Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: белайдың – белая, қайын- берёза, күз - осень

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - Лист бумаги голубого цвета, салфетки бумажные желтого цвета, клей, кусочки газеты, салфетки матерчатые, клеёнка.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Круг радости и общения. Сюрпризный момент. - Дети, сегодня к нам в группу пришло письмо (показываю его) -Посмотрите, как необычно украшен конверт. -Чем он украшен? (листочками) -А кто-нибудь из вас, догадался от кого это письмо? (нет) -Прочитаем? (Да) Куда? в Детский сад Кому? Детям старшей группы От кого? От Осени. - Дети это письмо нам прислала осень! -Хотите узнать, что написано в этом письме? (Да) "Дорогие ребята! В осеннем лесу случилось беда, пропали березки. Помогите вернуть их обратно. Осень." - Дети, поможем осени! (Да) Замечательно!	Слушают воспитателя Ответы детей
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Послушайте стихотворение Трутневой про берёзу. (Прочитать и выставить картину, на которой изображена береза) Стало вдруг светлее вдвое Двор, как в солнечных лучах Это платье золотое У березы на плечах. - Дети скажите, какого цвета листочки у березки осенью? (Желтые, золотые) - Что можно сказать о наряде березки, какой он? (Золотой) - А что можно сказать про её ствол? Какая березка? (Белоствольная) - Береза - главное дерево России, символ этой страны. Поэтому дереву сразу можно узнать - русский лес. Ребята хотите превратиться в осенние березки? (да) Выходите, вставайте в кружок. ф/м Опадают листочки Превращаются в листву Их подхватывает ветер И медленно кружит в воздухе Листочки тихо, попадают на землю. (выполняются движения по тексту) - А сейчас мы с вами поможем осени и создадим красивые картины с русскими красавицами - золотыми березками. Показать детям способ создания выразительного образа осенней березы и приемы обрывной аппликации.	Жёлты и золотые Золотой Белоствольная Да Выполняют движение по тексту

	Ствол мы будем делать из кусочка газеты, общипывая края пальчиками. Для создания кроны дерева можно использовать разные способы: - целый силуэт; -из кусочков рваной бумаги разной величины; -из полосок разной длины и ширины; -из мелких кусочков, скрученных в трубочку. Показать несколько способов и предложить приступить к работе.	Дети выбирают материалы, способ выполнения и создают свои картины с березками.
Рефлексивті к-тузетушілік Рефлексивті о-корректиру-юушы	В конце занятия оформляется экспресс - выставка "Березовая роща осенью"	Анализируют работы

КУТЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; образ осенней берёзы, разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике обрывная аппликация;

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Рыбки»

Мақсаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас.

воспитывать аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сүңгуір әлем – подводный мир, балық - рыба

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жадык/Оборудование: - Лист бумаги голубого цвета, салфетки бумажные желтого цвета, клей, кусочки газеты, салфетки матерчатые, клеёнка.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Чтоб работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Подготовка рабочих мест к работе
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня на занятии мы поговорим о морской теме. Отгадайте загадку: Блещет в речке чистой Спинкой серебристой (рыбка) Каких рыб вы знаете? Самая большая рыба в мире — китовая акула, в длину которая достигает около 13 метров и весит до 12 тонн. Самая маленькая рыба — это бычок пандака, живет в озерах на Филиппинских островах. Длина тела этого крошечного создания всего 1 сантиметр. Что объединяет всех рыб? Какая польза от рыб? Чем человек может отблагодарить рыб? Сегодня мы будем выполнять работу в технике обрывной аппликации. Показать образцы работ. Вспомнить правила на занятии. Правила труда: 1)Начинай работу с разрешения воспитателя. 2)Содержи рабочее место в порядке и чистоте. 3)Будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся. 4)Инструмент клади на место. 5)Работай аккуратно. 6)Если нужно – помоги товарищу. Для работы необходимо приготовить кусочки бумаги размером 1*1см разных цветов. Детям раздаются шаблоны рыбок.	Рыбка Ответы детей Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали? Выставка и анализ работ.	Отвечают на вопросы Анализируют работы
--	---	---

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; образ рыбы, разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике обрывная аппликация;

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Ваза с цветами»

Мақсаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас.

воспитывать аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүлдер – цветок, раушан – роза, таушымылдық -пион

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - Лист бумаги белого цвета, салфетки бумажные разного цветов, клей, кусочки газеты, салфетки матерчатые, клеёнка.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс- әрекеті Действия детей
Мотивациялық- козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Подготовка рабочих мест к работе
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня на занятии мы поговорим о цветах. Какие цветы вы знаете? Что вы можете рассказать о цветах? Когда цветут цветы? Что можете рассказать о комнатных цветах? Сегодня мы будем выполнять работу в технике обрывной аппликации. Показать образцы работ. Вспомнить правила на занятии. Правила труда: 1)Начинай работу с разрешения воспитателя. 2)Содержи рабочее место в порядке и чистоте. 3)Будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся. 4)Инструмент клади на место. 5)Работай аккуратно. 6)Если нужно – помоги товарищу. Для работы необходимо приготовить кусочки бумаги размером 1*1см разных цветов. Детям раздаются шаблоны вазы с цветами.	Ответы детей Ответы детей Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали? Выставка и анализ работ.	Отвечают на вопросы Анализируют работы
--	---	---

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; названия цветов, разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике обрывная аппликация;

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Домик в деревне»

Мақсаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас.

воспитывать аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүлдер – цветок, раушан – роза, таушымылдық -пион

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - Лист бумаги белого цвета, салфетки бумажные разного цветов, клей, кусочки газеты, салфетки матерчатые, клеёнка.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс- әрекеті Действия детей
Мотивациялық- козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Подготовка рабочих мест к работе
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня на занятии мы поговорим о домах. Какие дома бывают? Что вы можете рассказать о домах? Из чего строят дома? Из какого материала? Расскажите кто в каком доме жвёт? Сегодня мы будем выполнять работу в технике обрывной аппликации. Показать образцы работ. Вспомнить правила на занятии. Правила труда: 1)Начинай работу с разрешения воспитателя. 2)Содержи рабочее место в порядке и чистоте. 3)Будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся. 4)Инструмент клади на место. 5)Работай аккуратно. 6)Если нужно – помоги товарищу. Для работы необходимо приготовить кусочки бумаги размером 1*1см разных цветов. Детям раздаются шаблоны домики.	Многоэтажные Частные, коттеджи Ответы детей Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали? Выставка и анализ работ.	Отвечают на вопросы Анализируют работы
--	---	---

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; названия цветов, разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике обрывная аппликация;

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Рамка для фотографий»

Мақсаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас.
 воспитывать аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет – фотография, рама сурет үшін – рамка для фотографии

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - Лист бумаги белого цвета, салфетки бумажные разного цветов, клей, кусочки газеты, салфетки матерчатые, клеёнка.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Подготовка рабочих мест к работе
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня на занятии мы поговорим о фотографиях. Кто из вас любит фотографироваться? Какие у вас самые любимые фотографии? Умеете ли вы пользоваться фотоаппаратом? А куда вы вставляете фотографии как сфотографировались? Давайте мы тоже сегодня сделаем красивые рамочки для фотографий Сегодня мы будем выполнять работу в технике обрывной аппликации. Показать образцы работ. Вспомнить правила на занятии. Правила труда: 1)Начинай работу с разрешения воспитателя. 2)Содержи рабочее место в порядке и чистоте. 3)Будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся. 4)Инструмент клади на место. 5)Работай аккуратно. 6)Если нужно – помоги товарищу. Для работы необходимо приготовить кусочки бумаги размером 1*1см разных цветов. Детям раздаются шаблоны рамок для фотографий.	Да В рамочки Ответы детей Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали? Выставка и анализ работ.	Отвечают на вопросы Анализируют работы
--	---	---

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике обрывная аппликация;

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Весёлый пингвин»

Мақсаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас.

воспитывать аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: көңілді – весёлый, пингвин - пингвин

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - Лист бумаги белого цвета, салфетки бумажные разного цветов, клей, кусочки газеты, салфетки матерчатые, клеёнка.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Подготовка рабочих мест к работе
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня на занятии мы поговорим о пингвинах. Кто такие пингвины? Какое строение тела пингвина? Посмотрите слайд-шоу про пингвинов. Где живут пингвины? Пингвин это птица, только он не летает. Давайте мы тоже сегодня сделаем весёлых пингвинов. Сегодня мы будем выполнять работу в технике обрывной аппликации. Показать образцы работ. Вспомнить правила на занятии. Правила труда: 1)Начинай работу с разрешения воспитателя. 2)Содержи рабочее место в порядке и чистоте. 3)Будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся. 4)Инструмент клади на место. 5)Работай аккуратно. 6)Если нужно – помоги товарищу. Для работы необходимо приготовить кусочки бумаги размером 1*1см разных цветов. Детям раздаются шаблоны двух пингвинов.	Ответы детей Смотрят слайд - шоу Ответы детей Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік- тузетушілік Рефлексивно- корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали? Выставка и анализ работ.	Отвечают на вопросы Анализируют работы
--	---	--

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике обрывная аппликация;

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Красавица ёлка»

Мақсаты/Цель: Формирование навыка выполнения аппликации в технике обрывания бумаги. Познакомить учащихся с техникой обрывной аппликации; развивать мышление, творческое воображение, обогащать словарный запас.

воспитывать аккуратность при работе с бумагой, трудолюбие.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: ағаш- дерево, ёлка – ёлка, жасыл - зелёный

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: - Лист бумаги белого цвета, салфетки бумажные разного цветов, клей, кусочки газеты, салфетки матерчатые, клеёнка.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Подготовка рабочих мест к работе
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня на занятии мы поговорим о ёлках. Где мы можем увидеть ёлки? Какое дерево хвойное или лиственное? Строение хвойного дерева ёлки. Можно рубить ёлки? Мы сегодня сделаем зелёную красавицу ёлку. Сегодня мы будем выполнять работу в технике обрывной аппликации. Показать образцы работ. Вспомнить правила на занятии. Правила труда: 1)Начинай работу с разрешения воспитателя. 2)Содержи рабочее место в порядке и чистоте. 3)Будь внимателен, не разговаривай, не отвлекайся. 4)Инструмент клади на место. 5)Работай аккуратно. 6)Если нужно – помоги товарищу. Для работы необходимо приготовить кусочки бумаги размером 1*1см разных цветов. Детям раздаются шаблоны ёлок.	Ответы детей Хвойное Ответы детей Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік- түзетушілік Рефлексивно- корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали? Выставка и анализ работ.	Отвечают на вопросы Анализируют работы
--	---	--

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике обрывная аппликация;

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цыплёнок на лужайке»

Мақсаты/Цель: развивать фантазию и мелкую моторику рук посредством выполнения аппликации. Научить делать аппликацию «Цыпленок на лужайке» методом смятия бумаги и в обрывной технике; учить создавать сюжетную композицию; воспитывать доброе отношение к природе, развивать фантазию, воображение; развивать мелкую моторику.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Өріс- лужайка, балапан – цыплёнок, сары - жёлтый

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Технологиялық қамтамасыз ету/Технологическое обеспечение: образец аппликации; игрушка «цыпленок»; белый картон; желтая, синяя, зеленая бумага; квадратики белой, голубой и оранжевой бумаги для глазок и клювика.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Ребята сидят кружком на стульчиках. Поприветствовать ребят, затем предложить отгадать загадку: Весь он золотистый, Мягкий и пушистый. Он у курицы - ребёнок, А зовут его. (цыпленок) Показать игрушку цыпленка ребятам и предлагает им познакомиться с цыпленком: по очереди передавая игрушку, называть свое имя и говорить что-нибудь хорошее и ласковое цыпленку, например: «Меня зовут Адина, а цыпленок очень пушистый и красивый».	Отгадывают загадку. Рассматривают цыплёнка
Ұйымдастырушылық-іздестірушілік Организационно - поисковый	Предложить ребятам сесть за столы и сделать аппликацию цыпленка на лужайке. Этапы работы: 1. Разорвать на небольшие кусочки голубую и зеленую бумагу. 2. Приклеить зеленые кусочки снизу на картон – это лужайка; приклеить голубые кусочки бумаги на верхнюю часть картона – это небо. 3. Смять желтый лист бумаги, придавая ему округлую форму – это туловище цыпленка. Приклеить цыпленка на картон. 4. Из белых и голубых квадратиков вырезать и приклеить глазки. 5. Из оранжевого квадратика вырезать и приклеить клювик. 6. Нарисовать фломастером лапки цыпленку. 7. Намазать клеем лужайку и посыпать на клей пшена, стряхнуть остатки пшена.	Слушают этапы выполнения работы. Самостоятельная работа
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали? Выставка и анализ работ.	Отвечают на вопросы Анализируют работы

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике обрывная аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

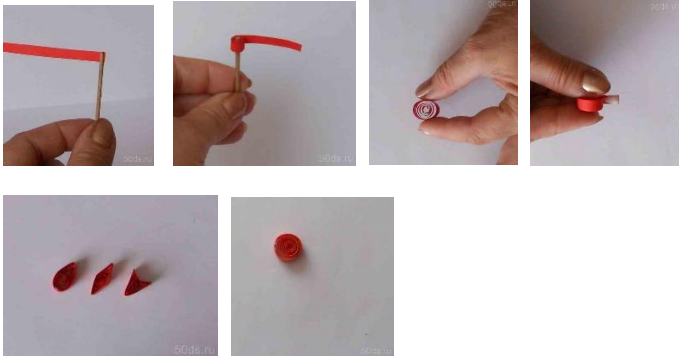
Тақырыбы/Тема: «Знакомство с техникой квиллинг»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Қағаз – бумага, Желім -клей

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Техника квиллинга. 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступить к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Божья коровка»

Максаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Әділ сиыр –божья коровка, Қызыл –красный, Қара – чёрный.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: АКТУАЛИЗАЦИЯ и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА.

Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать божью коровку с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей
Рефлексивтік- түзетушілік Рефлексивно- корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Гусеничка»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Шынжыртабан –гусеница, Жасыл паракша – зелёный листочек

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать гусеницу с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Барашек»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Шығыршық -барашек, Ақ -белый

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать барашка с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Виноград»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Жүзім –виноград.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать кисточку винограда с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

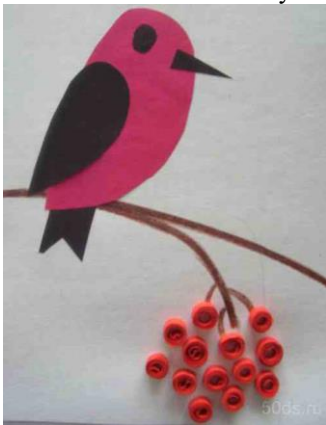
Тақырыбы/Тема: «Рябина»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Шадыра –рябина, Бозшымшықтар - снегири

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать ветку рябины с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

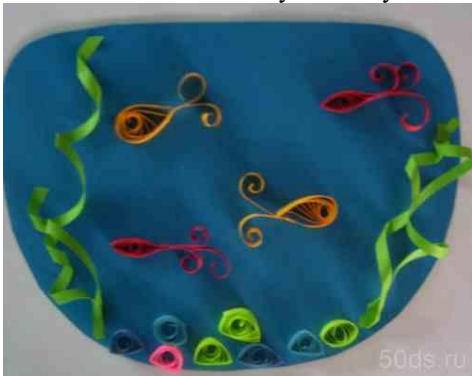
Тақырыбы/Тема: «Рыбки в аквариуме»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Балықтар –рыбки, су - вода

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать рыбок в аквариуме с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Снежинка»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: қылау –снежинка, қыс - зима

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать снежинку с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматывают на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Новогодние игрушки»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: қыс – зима, Елочные ойыншықтар – елочные игрушки.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать новогодние игрушки, чтобы украсить нашу ёлочку с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Новогодняя открытка»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: қыс – зима, Новогодняя ашық хат – новогодняя открытка.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать новогоднюю открытку, чтобы что бы подарить мамам и папам с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Черепашка»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Бақашық –черепашка, құм –песок, пальма - пальма

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы познакомимся с новой техникой работы. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать необитаемы остров с черепашкой, чтобы что бы подарить мамам и папам с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветик - семицветик»

Мақсаты/Цель: . Научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных), повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества, воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүлдер – цветок, раушан – роза, таушымылдық -пион

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм. Деревянные зубочистки, (кончик отрезается и делается небольшой надрез) Клей ПВА. Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши и т. д.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Что б работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем клеить, мастерить – Всё должно в порядке быть. Приготовь бумагу, клей Клади на место поскорей. На парту руки положи, В порядке вещи содержи. - Все готовы? Молодцы!	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Сегодня мы продолжим работать технике квиллинг. Но вы должны внимательно смотреть. А ваши пальчики должны быть быстрыми и аккуратными. Сегодня мы с вами будем делать цветик -семицветик, чтобы что бы подарить мамам и папам с помощью техники квиллин 1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматываем на зубочистку.  2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз). 3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины. Сейчас вы можете приступать к работе.	Слушают внимательно этапы выполнения работы. Самостоятельная работа детей

Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Обобщающая беседа. - Что выполняли на занятии? - Какую технику мы использовали?	Дети отвечают на вопросы
--	---	--------------------------

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (квиллинг, обрывная, накладная, симметричная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике квиллинг аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Волшебные цветы»

Максаты/Цель: Совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев через изготовление модулей “Оригами”; Способствовать развитию речи через использование такого приема, как отчет о проделанной работе, предварительное устное планирование, работа по технологической, пооперационной карте. Стимулировать развитие механической и логической памяти через запоминание приёмов, способов и последовательности изготовления поделки. Развивать концентрацию внимания через сосредоточение на процессе изготовления поделки. Формировать лидерские и организаторские способности воспитанников, а также уверенность в себе через удовлетворение социально-значимых потребностей.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүлдер – цветок, раушан – роза, таушымылдық -пион

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Карта – опора, мультимедийная техника. мультимедийная презентация, бумага для офисной техники (формат А4) белая и цветная, ножницы с закругленными концами, канцелярский клей, проволока, гофрированная бумага зеленого цвета, музыка, картинки цветов, образец.

[illegible]

	У каждого на столе: - 3 квадратных листочка из белой офисной бумаги - образец – заготовка модуля «Трилистника» - проволока длиной 23 см. - полоска гофрированной бумаги темно – зеленого цвета шириной 1 см. -листочек, вырезанный из полоски гофрированной бумаги салатового цвета размером 1*6 см. - подкладной лист - тряпочка - ножницы - клей карандаш - заготовки модули Инструктаж по Т.Б. - Ребята, давайте вспомним правила безопасной работы с ножницами и клеим Практическая работа: - Давайте приступим к изготовлению цветов. У вас на столах лежат квадраты белого цвета. И заготовка модуля: «Трилистник». Ваша задача научиться изготавливать модуль «Трилистник» пользуясь картой – опорой (на доске). Один модуль изготавливаем вместе со мной. Второй самостоятельно. Модули готовы. 1. Смазываем клеем маленький лепесток одного модуля и вставляем его в карман под правым лепестком второго модуля. 2. Точно также подклейте третий модуль. 3. Замкните модули в кольцо, вклеив крайний лепесток в карман с другой стороны. Между модулями должно остаться небольшое отверстие. 4. Возьмите проволочку и полоску гофрированной бумаги. Отступив 1 см. от края проволоочки, намотайте небольшой валик из бумаги. 5. Загните свободный конец проволоочки. 6. Поверх загнутого конца вновь намотайте бумагу. Продолжайте наматывать бумагу, пока вся проволочка не будет покрыта. 7. Вставьте проволочку тонким концом в цветок и пропустите через него, закрепив цветок на утолщении. У основания цветка намотайте еще одну полоску зеленой бумаги. Приклейте небольшой листочек. 8. Приклейте остальные листья.	Самостоятельная работа детей.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Тог занятия. Что такое модульное оригами? Где родина оригами? Как называется модуль, который вы сегодня научились делать? Оценивание работ: - Вы все такие молодцы. Посмотрите, какие замечательные цветы у вас получились. Спасибо за то, что вы так хорошо работали	Дети отвечают на вопросы

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике оригами аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Снежинка»

Максаты/Цель: Совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев через изготовление модулей “Оригами”; Способствовать развитию речи через использование такого приема, как отчет о проделанной работе, предварительное устное планирование, работа по технологической, пооперационной карте. Стимулировать развитие механической и логической памяти через запоминание приёмов, способов и последовательности изготовления поделки. Формировать лидерские и организаторские способности воспитанников, а также уверенность в себе через удовлетворение социально-значимых потребностей.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүлдер – цветок, раушан – роза, таушымылдық -пион

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Күрал-жабдык/Оборудование: Карта – опора, мультимедийная техника. мультимедийная презентация, бумага для офисной техники (формат А4) белая и голубая, ножницы с закругленными концами, канцелярский клей, проволока, гофрированная бумага белого, музыка, образец.

[illegible]

	Ваша задача научиться изготавливать модуль «Кристаллы» пользуясь картой – опорой (на доске). Один модуль изготавливаем вместе со мной. Второй самостоятельно. Модули готовы. 1. Смазываем клеем маленький кристалл одного модуля и вставляем его в карман под правым кристаллом второго модуля. 2. Точно также подклейте третий, четвёртый и т.д. модуль. 3. Замкните модули в кольцо, вклеив крайний кристалл в карман с другой стороны. Между модулями должно остаться небольшое отверстие.	
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Итог занятия. Что такое модульное оригами? Где родина оригами? Как называется модуль, который вы сегодня научились делать? Оценивание работ: - Вы все такие молодцы. Посмотрите, какие замечательные снежинки у вас получились. Спасибо за то, что вы так хорошо работали	Дети отвечают на вопросы

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике оригами аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Букет цветов»

Мақсаты/Цель: Продолжать знакомить детей с искусством составления букетов – ИКЕБАНА.

Закреплять навыки складывания бумаги техникой оригами (модульное оригами).

Развивать способность детей работать руками под контролем сознания и визуальной координации – пооперационные карты. Совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев.

Развивать конструктивное мышление, творческое воображение и художественный вкус.

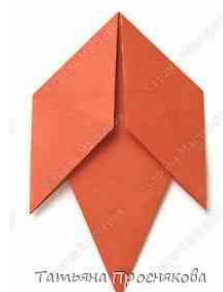
Совершенствовать трудовые умения. Способствовать эмоциональному отклику на создание игровой ситуации – составление букета.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүлдер – цветок, раушан – роза, таушымылдык -пион

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Квадраты 8х8 из цветной ксероксной бумаги; Пооперационные карты модулей «Трилистник»; Клей, кисти, подставки, клеенки. Готовые стебли для цветов (из трубочек и гофрированной бумаги); Корзинка с флорой для составления икебаны; Литература об искусстве составления икебан; Выставка икебан, сделанные совместно с детьми; Аудио сопровождение; Схема приклеивания модулей друг с другом; Изображение крокуса.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	– Икебана – это древнее искусство составления букетов. Это искусство родилось в Японии. Слово «ИКЕБАНА» переводится как живые цветы. – В давние времена в Японии составлением букетов занимались только мужчины-воины (самураи). Перед боем они таким образом достигали душевного равновесия и настраивали себя на победу. – Икебаны можно делать из живых цветов, веток, зелени и из сухих растений. – Цветы и растения в икебане символизируют три символа: Небо, Человека и Землю. – При составлении икебаны большое значение имеет сосуд (ваза) – она должна быть простой и без рисунка. – Каждый цветок или растение имеет свое значение: РОЗА – красота, любовь; ТЮЛЬПАН – взаимопонимание; ГЕРБЕРА – тайна и т.д.	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	– Сегодня я предлагаю вам самим сделать икебану. И составлять ее мы будем из цветов, которые сделаем сами, используя технику складывания бумаги. – Как называется эта техника?– В какой стране родилась эта техника?– Правильно, мы постараемся с вами соединить два японских искусства – оригами и икебану. – Прежде чем приступить к изготовлению цветов, давайте немного разомнемся. ФИЗМИНУТКА «Весна – волшебница» Ожила вокруг природа, – поднять руки через стороны вверх; Пробудилась ото сна. – потягивание; С голубого небосвода – опустить руки через стороны вниз; С солнцем к нам пришла весна. Ветерком дохнула чистым – взмахи поднятыми вверх руками; Пыль с дорожек убрала – нагнуться, махи руками вниз; Брызнув дождиком искристым, – имитация дождя кистями рук; Все закончила дела. – руки на пояс.	Слушают воспитателя. Ответ детей: оригами. Ответ детей: в Японии. Физминутка

	Предложить детям занять места за столами. На столах уже приготовлен весь материал: квадраты цветной бумаги, готовые стебли для цветов (трубочки для коктейля, обернутые зеленой гофрированной бумагой), кисти, подставки, клей, тряпочки, клеенки, пооперационные карты. – Для нашей икебаны предлагаю вам сделать нежный весенний цветок – крокус. – Правильно сделать лепестки для цветка нам помогут пооперационные карты. Надо сделать по три лепестка. (сноска: модуль «трилистник», Страна мастеров)  Помогать по мере надобности. Показать способ соединения лепестков друг с другом (схема приклеивания лепестков). Когда дети сделают цветы, предложить составить из них икебану. На столе стоит корзина и растения для икебаны: ветки вербы и форзиции. – У нас получится весенняя икебана, т.к. крокусы, верба и форзиция распускаются весной во всей своей красе.	Дети выполняют работу. Дети с помощью воспитателя делают икебану.
Рефлексивні к-тузетушілік Рефлексивні о-корректуру юанші	– Ребята, вам понравилось делать икебану? – Каких правил мы придерживались при ее составлении? Ответы детей: простой сосуд без узоров, три элемента в букете. – Вы можете сами сделать букет?	Дети отвечают на вопросы

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике оригами аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

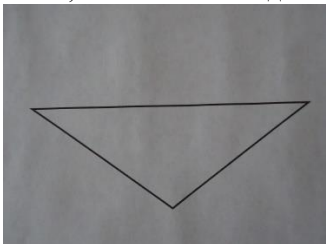
Тақырыбы/Тема: «Зайчик»

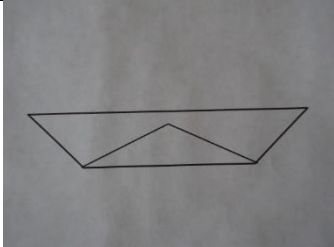
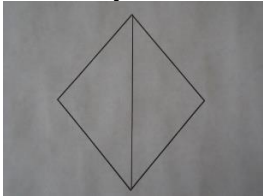
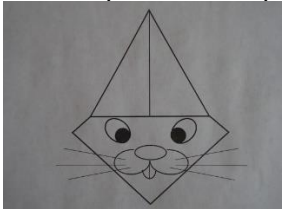
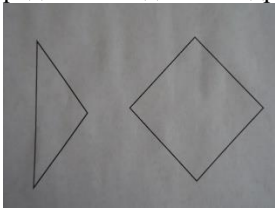
Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Воспитывать любовь к народному творчеству.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Қоян - заяц

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Квадраты 8х8 из цветной ксероксной бумаги; Пооперационные карты модулей «Трилистник»; Клей, кисти, подставки, клеенки. Аудио сопровождение; Схема приклеивания модулей друг с другом; Изображение зайчиков.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Сегодня у нас в гостях Зайчик из сказки... Ой! А из какой сказки я совсем забыла. Ребята! В каких сказках Зайка живет? /ответы детей/. - Как в сказках Зайку называют, величают? /трусишка, попрыгайка, беленький/. - Посмотрите, у вас на столе фрагменты из сказок. Кого не хватает на вашей иллюстрации? /Зайчика/ - Наш веселый квадратик их страны Оригами у нас в гостях.	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Давайте мы с вами сделаем Зайчика. Согласны? Но вначале мы наши пальчики подготовим к работе. ФИЗМИНУТКА Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик Поздоровуюсь с ним сильно И вытягивать начну. Затем руки я помою, Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут как зайчики. Начать свой рассказ. Вышел квадратик на полянку цветов. Хорошо вокруг, красиво. Вдруг видит – трава примята – кто то шел. Но кто? Никого не видно. Решил квадратик узнать, кто же на полянке играл. Присел он в траве низко – низко, так что головой до ног достал, спрятался.  КВАДРАТ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ТРЕУГОЛЬНИК Решил он носиком понюхать цветочки и свой носик кверху поднял.	Слушают воспитателя. Ответ детей: Физминутка

	 /нижний угол поднимаем вверх/ А звуки все приближаются, то ли хруст, то ли чавканье. Приставил он руки к ушам, вначале правую, а затем левую. /боковые уголки поднимаем вверх/  Вдруг видит квадратик, из травы ушки торчат – вот какие длинные... /перевернуть заготовку/ А потом раз – и вся мордочка появилась.  Так кто же это? /Зайчик/ Но как же он сможет двигаться без туловища? Берем второй квадратик. Сложился квадратик пополам /левый угол совмещаем с правым/, от радости в ладоши квадратик захопал.  А если на вершину треугольника приклеить голову, приклеить мордочку, то и наш зайчик готов! Вот и сказка к нам пришла! -Адина, у тебя зайка из какой сказки?	Дети выполняют работу.
Рефлексивність тузетупілік Рефлексивно-коректуючий	Молодцы, ребята! Я уверена, что наш Зайчик без труда узнает каждую вашу сказку. Спасибо скажем нашему Веселому Квадратику и пригласим его еще к себе в гости.	Дети отвечают на вопросы

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике оригами аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

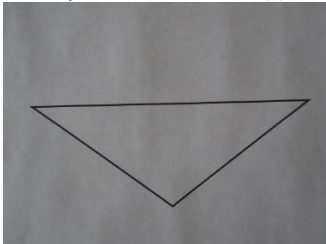
Тақырыбы/Тема: «Щенок»

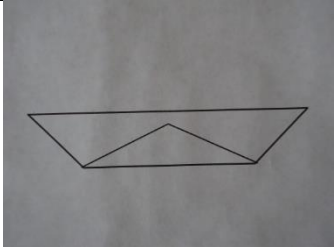
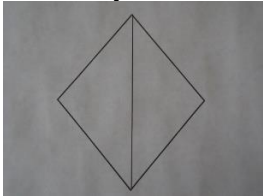
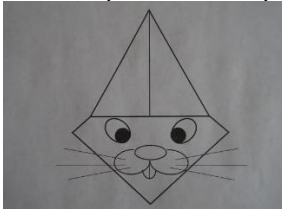
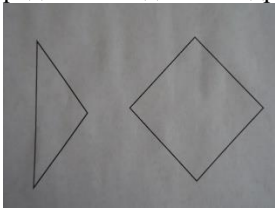
Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Воспитывать любовь к народному творчеству.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Ит - собака

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Квадраты 8х8 из цветной ксероксной бумаги; Пооперационные карты модулей «Трилистник»; Клей, кисти, подставки, клеенки. Аудио сопровождение; Схема приклеивания модулей друг с другом; Изображение собаки и щенков.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	На прошлом занятии мы с вами делали зайчика из сказки. А сегодня мы продолжим работать в технике оригами. И делать мы будем щенка. - Скажите мне щенок чей детёныш? Сейчас вы можете посмотреть слайд – шоу о собаках.	Дети готовят свои рабочие места Отвечают на вопросы
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Я предлагаю вам сегодня сделать щенка. Согласны? Но вначале мы наши пальчики подготовим к работе. ФИЗМИНУТКА Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик Поздоровуюсь с ним сильно И вытягивать начну. Затем руки я помою, Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут как щеночки. Начать свой рассказ. Вышел квадратик на полянку цветов. Хорошо вокруг, красиво. Вдруг видит – трава примята – кто то шел. Но кто? Никого не видно. Решил квадратик узнать, кто же на полянке играл. Присел он в траве низко – низко, так что головой до ног достал, спрятался.  КВАДРАТ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ТРЕУГОЛЬНИК Решил он носиком понюхать цветочки и свой носик кверху поднял.	Слушают воспитателя. Ответ детей: Физминутка

	 /нижний угол поднимаем вверх/ А звуки все приближаются, то ли хруст, то ли чавканье. Приставил он руки к ушам, вначале правую, а затем левую. /боковые уголки поднимаем вверх/  Вдруг видит квадратик, из травы ушки торчат – вот какие... /перевернуть заготовку/ А потом раз – и вся мордочка появилась.  Так кто же это? /Щенок/ Но как же он сможет двигаться без туловища? Берем второй квадратик. Сложился квадратик пополам /левый угол совмещаем с правым/, от радости в ладоши квадратик захлопал.  А если на вершину треугольника приклеить голову, приклеить мордочку, то и наш щенок готов! Вы можете приступить к работе.	Дети выполняют работу. Самостоятельная работа детей
Рефлексиві к-тузетушілік Рефлексивно-коректируючий	Молодцы, ребята! Я уверена, что вашим щенкам будет весело у нас в группе. Спасибо скажем нашему Веселому Квадратику и пригласим его еще к себе в гости.	Анализируют свои работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике оригами аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Организованная учебная деятельность

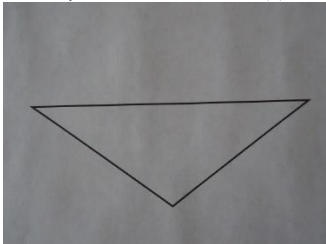
Тақырыбы/Тема: «Лисичка»

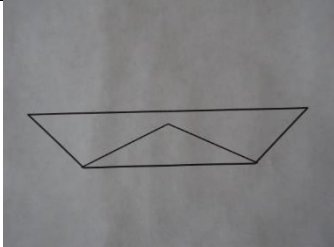
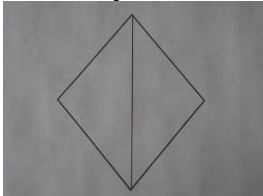
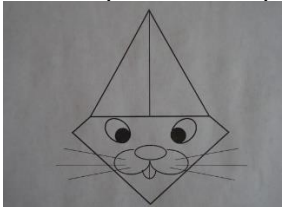
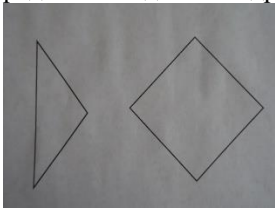
Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Воспитывать любовь к народному творчеству.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: түлкі – лиса.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Квадраты 8х8 из цветной ксероксной бумаги; Пооперационные карты модулей «Трилистник»; Клей, кисти, подставки, клеенки. Аудио сопровождение; Схема приклеивания модулей друг с другом; Изображение лисички.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- козғаушылық Мотивационно - побудительный	На прошлом занятии мы с вами делали зайчика из сказки. А сегодня мы продолжим работать в технике оригами. И делать мы будем лисичку. - Вы можете описать мне лисичку? - Где живёт?	Дети готовят свои рабочие места Отвечают на вопросы
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно – поисковый	Я предлагаю вам сегодня сделать лисичку. Согласны? Но вначале мы наши пальчики подготовим к работе. ФИЗМИНУТКА Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик Поздоровуюсь с ним сильно И вытягивать начну. Затем руки я помою, Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут как щеночки. Начать свой рассказ. Вышел квадратик на полянку цветов. Хорошо вокруг, красиво. Вдруг видит – трава примята – кто то шел. Но кто? Никого не видно. Решил квадратик узнать, кто же на полянке играл. Присел он в траве низко – низко, так что головой до ног достал, спрятался.  КВАДРАТ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ТРЕУГОЛЬНИК Решил он носиком понюхать цветочки и свой носик кверху поднял.	Слушают воспитателя. Ответ детей: Физминутка

	 /нижний угол поднимаем вверх/ А звуки все приближаются, то ли хруст, то ли чавканье. Приставил он руки к ушам, вначале правую, а затем левую. /боковые уголки поднимаем вверх/  Вдруг видит квадратик, из травы ушки торчат – вот какие... /перевернуть заготовку/ А потом раз – и вся мордочка появилась.  Так кто же это? /Лисичка/ Но как же он сможет двигаться без туловища? Берем второй квадратик. Сложился квадратик пополам /левый угол совмещаем с правым/, от радости в ладоши квадратик захлопал.  А если на вершину треугольника приклеить голову, приклеить мордочку, то и наша лиса готова! Вы можете приступить к работе.	Дети выполняют работу. Самостоятельная работа детей
Рефлексиві к-тузетушілік Рефлексивно-коректируючий	Молодцы, ребята! Я уверена, что вашим лисичкам будет весело у нас в группе. Спасибо скажем нашему Веселому Квадратику и пригласим его еще к себе в гости.	Анализируют свои работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике оригами аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі **Организованная учебная деятельность**

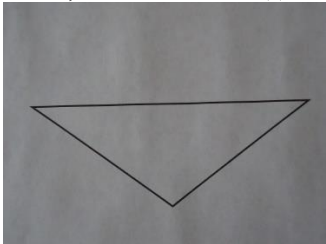
Тақырыбы/Тема: «Мишка»

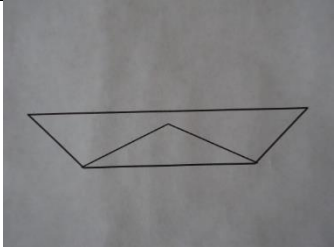
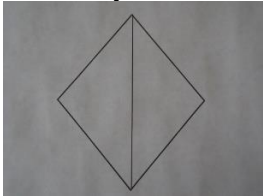
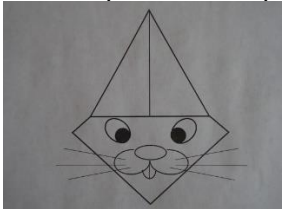
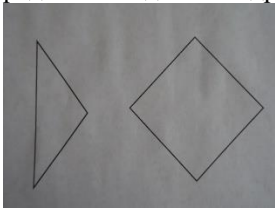
Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей изготавливать фигурки в технике оригами. Закрепить приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба. Формировать художественный вкус, развивать творчество и интерес к созданию образа. Расширять словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Воспитывать любовь к народному творчеству.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Аю - медведь

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: Квадраты 8х8 из цветной ксероксной бумаги; Пооперационные карты модулей «Трилистник»; Клей, кисти, подставки, клеенки. Аудио сопровождение; Схема приклеивания модулей друг с другом; Изображение собаки и щенков.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық- қозғаушылық Мотивационно - побудительный	На прошлых занятиях мы с вами делали зайчика, лисичку из сказки. А сегодня мы продолжим работать в технике оригами. И делать мы будем мишку. - Вы можете описать мне медведя? - Где живёт?	Дети готовят свои рабочие места Отвечают на вопросы
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Я предлагаю вам сегодня сделать медведя. Согласны? Но вначале мы наши пальчики подготовим к работе. ФИЗМИНУТКА Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик Поздоровуюсь с ним сильно И вытягивать начну. Затем руки я помою, Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут как щеночки. Начать свой рассказ. Вышел квадратик на полянку цветов. Хорошо вокруг, красиво. Вдруг видит – трава примята – кто то шел. Но кто? Никого не видно. Решил квадратик узнать, кто же на полянке играл. Присел он в траве низко – низко, так что головой до ног достал, спрятался.  КВАДРАТ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ТРЕУГОЛЬНИК Решил он носиком понюхать цветочки и свой носик кверху поднял.	Слушают воспитателя. Ответ детей: Физминутка

	 /нижний угол поднимаем вверх/ А звуки все приближаются, то ли хруст, то ли чавканье. Приставил он руки к ушам, вначале правую, а затем левую. /боковые уголки поднимаем вверх/  Вдруг видит квадратик, из травы ушки торчат – вот какие... /перевернуть заготовку/ А потом раз – и вся мордочка появилась.  Так кто же это? /Мишка/ Но как же он сможет двигаться без туловища? Берем второй квадратик. Сложился квадратик пополам /левый угол совмещаем с правым/, от радости в ладоши квадратик захлопал.  А если на вершину треугольника приклеить голову, приклеить мордочку, то и наша лиса готова! Вы можете приступить к работе.	Дети выполняют работу. Самостоятельная работа детей
Рефлексивно-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Молодцы, ребята! Я уверена, что вашим мишкам будет весело у нас в группе. Спасибо скажем нашему Веселому Квадратику и пригласим его еще к себе в гости. Сейчас мы можем с вами показать сказку, все герои у нас есть – медведь, лиса, зайчик.	Анализируют свои работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с бумагой в технике оригами аппликация

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.



Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (бисер)»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет – фотография, рама сурет үшін – рамка для фотографии

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жадык/Оборудование: планшет на подрамнике с выделенной рамкой 15 см по периметру; шпатлевка акриловая, шпателя – 3 шт.; мастехин – 3 шт.; бисер для декорирования; кисти, мольберт

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно-побудительный	Дети проходят в группу и садятся вокруг стола. Перед ними на мольберте стоит планшет на подрамнике для будущей картины. На столе приготовлен материал: шпатлевка, шпателя, мастехин, белая акриловая краска, кисти.	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	- Ребята вспомните, когда мы с Вами посещали музей и рассматривали репродукции наших художников. Как они были оформлены? Чем обрамлены картины? - Сегодня я предлагаю Вам задекорировать рамку для будущей картины, но не обычным способом, а вот как Вы сейчас узнаете. Перед Вами стоит на мольберте планшет на подрамнике. На столе необычный материал, с которыми мы не разу ещё не работали. Это акриловая шпатлевка. В работе она очень эластичная и прочная. Шпателя – это такие специальные «лопатки», чтобы наносить шпатлевку на поверхность. Мастехин – это тоже «лопаточки» для нанесения на поверхность шпатлевки и придание небольшого рельефа на плоскости. Белая акриловая краска и кисть наносится на шпатлевку после её высыхания. Физминутка Итак внимание! Я беру в руки шпатель и набираю на него небольшое количество шпатлевки, затем хаотичными движениями наложу на раму шпатлевку (показ). Получается как «метелица» намела много снега. Затем дети по 2 человека (по 1 с каждой стороны). Когда рамка будет вся задекорирована шпатлевкой, дать остыть шпатлевке, затем покрыть её белой акриловой краской. После того, как краска просохнет, нанести бисер с помощью клея ПВА	Слушают воспитателя. Ответ детей: Они были оформлены в рамках. Физминутка Дети наносят на поверхность рамки бисер.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Рассмотреть рамки. Проанализировать работы. Дать оценку работам.	Анализируют свои работы.

ҚҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с шпатлёвкой.

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков и фотографий (бросовый материал)»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет – фотография, рама сурет үшін – рамка для фотографии

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: планшет на подрамнике с выделенной рамкой 15 см по периметру; шпатлевка акриловая, шпателя – 3 шт.; мастехин – 3 шт.; бисер для декорирования; кисти, мальберт, бросовый материал.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Дети проходят в изостудию и садятся вокруг стола. На столе приготовлен материал: шпатлевка, шпателя, мастехин, белая акриловая краска, кисти. Сегодня мы продолжим нашу работу по декорированию.	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	- Сегодня я предлагаю Вам задекорировать рамку для будущей картины или фотографии, но не обычным способом. Перед Вами стоит на мольберте планшет на подрамнике. И при декорировании мы будем использовать бросовый материал. (нити, пуговицы, бусенки и т.д. Вспомните с каким материалом мы работали на прошлом занятии. Это акриловая шпатлевка. В работе она очень эластичная и прочная. Шпатель – это такие специальные «лопатки», чтобы наносить шпатлевку на поверхность. Мастехин – это тоже «лопаточки» для нанесения на поверхность шпатлевки и придание небольшого рельефа на плоскости. Белая акриловая краска и кисть наносится на шпатлевку после её высыхания. Физминутка Итак внимание! Я беру в руки шпатель и набираю на него небольшое количество шпатлевки, затем хаотичными движениями наложу на раму шпатлевку (показ). Получается как «метелица» намела много снега. Затем дети по 2 человека (по 1 с каждой стороны). Когда рамка будет вся задекорирована шпатлевкой, дать остыть шпатлевке, затем покрыть её белой акриловой краской. После того, как краска просохнет, вы можете использовать для декорирования весь материал который находится на ваших столах.	Слушают воспитателя. Ответ детей. Физминутка Дети наносят на поверхность бросовый материал.
Рефлексивті к-түзетушілік Рефлексивті о-қорықтандыру	Рассмотреть рамки. Проанализировать работы. Дать оценку работам.	Анализируют свои работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с шпатлёвкой.

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (паетки)»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет – фотография, рама сурет үшін – рамка для фотографии

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: планшет на подрамнике с выделенной рамкой 15 см по периметру; шпатлевка акриловая, шпателя – 3 шт.; мастехин – 3 шт.; бисер для декорирования; кисти, мальберт

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Дети проходят в группу и садятся вокруг стола. Перед ними на мольберте стоит планшет на подрамнике для будущей картины, рамка для фотографий. На столе приготовлен материал: шпатлевка, шпателя, мастехин, белая акриловая краска, кисти.	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	- Наши рамочки на столах. Мы продолжаем декорирование. А будем мы использовать – паетки. На ваши столах материал,. Вспомните что это? Это акриловая шпатлевка. И в работе она очень эластичная и прочная. Шпателя – это такие специальные «лопатки», чтобы наносить шпатлевку на поверхность. Мастехин – это тоже «лопаточки» для нанесения на поверхность шпатлевки и придание небольшого рельефа на плоскости. Белая акриловая краска и кисть наносится на шпатлевку после её высыхания. Физминутка И так внимание! Я беру в руки шпатель и набираю на него небольшое количество шпатлевки, затем хаотичными движениями наложу на раму шпатлевку (показ). Получается как «метелица» намела много снега. Когда рамка будет вся задекорирована шпатлевкой, дать остыть шпатлевке, затем покрыть её белой акриловой краской. После того, как краска просохнет, нанести паетки с помощью клея ПВА	Слушают воспитателя. Ответ детей: Они были оформлены в рамках. Физминутка Дети наносят на поверхность рамки паетки.
Рефлексивті к-тузетушілік Рефлексивті о-корректиру лаушы	Рассмотреть рамки. Проанализировать работы. Дать оценку работам.	Анализируют свои работы.

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с шпатлёвкой.

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (яичная скорлупа)»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет – фотография, рама сурет үшін – рамка для фотографии

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: планшет на подрамнике с выделенной рамкой 15 см по периметру; шпатлевка акриловая, шпателя – 3 шт.; мастехин – 3 шт.; бисер для декорирования; кисти, мальберт

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Дети проходят в группу и садятся вокруг стола. Перед ними на мольберте стоит планшет на подрамнике для будущей картины, рамка для фотографий. На столе приготовлен материал: шпатлевка, шпателя, мастехин, белая акриловая краска, кисти.	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	- Сегодня мы продолжим декорировать наши рамочки. И будем использовать яичную скорлупу. - На ваших столах материал,. Вспомните что это? Это акриловая шпатлевка. И в работе она очень эластичная и прочная. Шпателя – это такие специальные «лопатки», чтобы наносить шпатлевку на поверхность. Мастехин – это тоже «лопаточки» для нанесения на поверхность шпатлевки и придание небольшого рельефа на плоскости. Белая акриловая краска и кисть наносится на шпатлевку после её высыхания. Физминутка И так внимание! Я беру в руки шпатель и набираю на него небольшое количество шпатлевки, затем хаотичными движениями наложу на раму шпатлевку (показ). Получается как «метелица» намела много снега. Когда рамка будет вся задекорирована шпатлевкой, дать остыть шпатлевке, затем покрыть её белой акриловой краской. После того, как краска просохнет, нанести яичную скорлупу с помощью клея ПВА	Слушают воспитателя. Ответ детей: Они были оформлены в рамках. Физминутка Дети наносят на поверхность рамки яичную скорлупу.
Рефлексивті к-тузетушілік Рефлексивті о-корректиру-тошын	Рассмотреть рамки. Проанализировать работы. Дать оценку работам.	Анализируют свои работы.

ҚҰТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с шпатлёвкой.

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (ткань)»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет – фотография, рама сурет үшін – рамка для фотографии

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: планшет на подрамнике с выделенной рамкой 15 см по периметру; шпатлевка акриловая, шпателя – 3 шт.; мастехин – 3 шт.; бисер для декорирования; кисти, мальберт

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Дети проходят в группу и садятся вокруг стола. Перед ними на мольберте стоит планшет на подрамнике для будущей картины, рамка для фотографий. На столе приготовлен материал: шпатлевка, шпателя, мастехин, белая акриловая краска, кисти.	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	- Сегодня мы продолжим работать по декорированию рамок. И будем использовать ткань. - На ваших столах материал. Вспомните что это? Это акриловая шпатлевка. И в работе она очень эластичная и прочная. Шпателя – это такие специальные «лопатки», чтобы наносить шпатлевку на поверхность. Мастехин – это тоже «лопаточки» для нанесения на поверхность шпатлевки и придание небольшого рельефа на плоскости. Белая акриловая краска и кисть наносится на шпатлевку после её высыхания. Физминутка И так внимание! Я беру в руки шпатель и набираю на него небольшое количество шпатлевки, затем хаотичными движениями наложу на раму шпатлевку (показ). Получается как «метелица» намела много снега. Когда рамка будет вся задекорирована шпатлевкой, дать остыть шпатлевке, затем покрыть её белой акриловой краской. После того, как краска просохнет, нанести ткань с помощью клея ПВА	Слушают воспитателя. Ответ детей: Они были оформлены в рамках. Физминутка Дети наносят на поверхность рамки ткань.
Рефлексивті к- түзетушілік Рефлексивті о- корректиру лаушы	Рассмотреть рамки. Проанализировать работы. Дать оценку работам.	Анализируют свои работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с шпатлёвкой.

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Декорирование рамки для рисунков (по желанию)»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с новым для них понятием «Декорирование», Познакомить с новым материалом «шпатлевка», «шпатель», «мастехин», по способам поэтапной разработки творческого замысла. Учить работать с новыми материалами. Закреплять умение работы в количестве, уметь договариваться, уметь доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет – фотография, рама сурет үшін – рамка для фотографии

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық-Оборудование: планшет на подрамнике с выделенной рамкой 15 см по периметру; шпатлевка акриловая, шпателя – 3 шт.; мастехин – 3 шт.; бисер для декорирования; кисти, мольберт

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Дети проходят в группу и садятся вокруг стола. Перед ними на мольберте стоит планшет на подрамнике для будущей картины, рамка для фотографий. На столе приготовлен материал: шпатлевка, шпателя, мастехин, белая акриловая краска, кисти.	Дети готовят свои рабочие места
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	- Мы с вами сделали очень много рамок для наших картин, для ваших фотографий. И сегодня вы можете сами сделать свою рамочку из того материала, какой захотите. Это будет ваша работа. На ваших столах материал,. Вспомните что это? Это акриловая шпатлевка. И в работе она очень эластичная и прочная. Шпателя – это такие специальные «лопатки», чтобы наносить шпатлевку на поверхность. Мастехин – это тоже «лопаточки» для нанесения на поверхность шпатлевки и придание небольшого рельефа на плоскости. Белая акриловая краска и кисть наносится на шпатлевку после её высыхания. Физминутка И так внимание! Я беру в руки шпатель и набираю на него небольшое количество шпатлевки, затем хаотичными движениями наложу на раму шпатлевку (показ). Получается как «метелица» намела много снега. Когда рамка будет вся задекорирована шпатлевкой, дать остыть шпатлевке, затем покрыть её белой акриловой краской. После того, как краска просохнет, нанести те материалы, которые вы выбрали для декорирования, с помощью клея ПВА	Слушают воспитателя. Ответ детей: Они были оформлены в рамках. Физминутка Дети наносят на поверхность рамки материал.
Рефлексивті к-түзетушілік Рефлексивн о-корректиру ющий	Рассмотреть рамки. Проанализировать работы. Дать оценку работам.	Анализируют свои работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы с шпатлёвкой.

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Кораблик в море (1 часть)»

Максаты/Цель: Учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Су – вода, көл – озеро, жел – ветер.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: декорированная рамка; фон из обрывной аппликации; полоски зеленого, коричневого, красного, черного, белого цветов; клей, салфетки, клеенки; художественное слово пословица, стихи; музыкальное сопровождение.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Море, волны, вода. Вот что сегодня мы будем делать. У нас сегодня аппликация, а рисовать мы будем сегодня не кисточками. - Но как можно сделать настоящие волны? Ведь если пользоваться ножницами получится ровный срез Вот посмотрите. (Показ) - Как добиться того, что нам требуется? -Значит аппликацию мы будем каким способом делать? - Пусть наши ножницы отдохнут, а поработают наши руки и пальцы – показать прием «обрывания».	Дети готовят свои рабочие места Можно оборвать, тогда волны будут объёмными. Обрывным способом.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	А я хочу показать Вам ещё один прием, как можно сделать большие пушистые волны... (Показ.) Рамка и фон для нашего пейзажа уже готова, мы декорировали рамку и наклеивали фон на прошлом занятии. - А как лучше расположить пейзаж на этом фоне? -Ребята, а что будет изображено на пейзаже? - Правильно : море, корабль. - Вы сейчас выберете и распределите, кто, что будет делать. - Таисия ты, что будешь делать? - А ты Адина? И т.д. Физминутка Пред Вами лежат полоски разных цветов, выберете нужную, оборвите то, что Вы задумали и выложите на листе. По мере выполнения работы, как закончите обрывать, не ждите всех подходите к рабочему столу и наклейте свою работу. (В процессе работы индивидуальная помощь детям.)	Слушают воспитателя. (Ответы детей. Они сами должны пофантазировать, по рассуждать и выбрать.) Физминутка. Выполняют упражнения. Выполняют работу.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	- Вы дружно поработали, все постарались, поэтому получилась такая чудесная композиция. - Если бы кто-то из вас захотел сделать такую композицию один, долго бы ему не пришлось трудиться. -Даже можно сказать так: Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. (Подытожить.) Каждый из Вас сделал какую-то деталь, а все вместе замечательную картину. Спросить детей кому, что и почему понравилось больше всего. -Занятие наше подошло к концу.	Анализируют свои работы. Отвечают на вопросы

КУПІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывание –сминание, оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы комбинированным способом..

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Кораблик в море (2 часть)»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Су – вода, көл – озеро, жел – ветер.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Оборудование: декорированная рамка; фон из обрывной аппликации; полоски зеленого, коричневого, красного, черного, белого цветов; клей, салфетки, клеенки; художественное слово пословица, стихи; музыкальное сопровождение.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Вспомнить пройденный материал. Море, волны, вода. Вот что сегодня мы продолжим делать. У нас сегодня аппликация, а рисовать мы будем сегодня не кисточками. - Но как можно сделать настоящие волны? Ведь если пользоваться ножницами получится ровный срез Вот посмотрите. (Показ) - Как добиться того, что нам требуется? -Значит аппликацию мы будем каким способом делать? - Пусть наши ножницы отдохнут, а поработают наши руки и пальцы – показать прием «обрывания».	Дети готовят свои рабочие места Можно оборвать, тогда волны будут объёмными. Обрывным способом.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	А я хочу показать Вам ещё один прием, как можно сделать большие пушистые волны... (Показ.) Рамка и фон для нашего пейзажа уже готова, мы декорировали рамку и наклеивали фон на прошлом занятии. - А как лучше расположить пейзаж на этом фоне? -Ребята, а что будет изображено на пейзаже? - Правильно : море, корабль. - Вы сейчас выберете и распределите, кто, что будет делать. - Таисия ты, что будешь делать? - А ты Адина? И т.д. Физминутка Пред Вами лежат полоски разных цветов, выберете нужную, оборвите то, что Вы задумали и выложите на листе. По мере выполнения работы, как закончите обрывать, не ждите всех подходите к рабочему столу и наклейте свою работу. (В процессе работы индивидуальная помощь детям.)	Слушают воспитателя. (Ответы детей. Они сами должны пофантазировать, по рассуждать и выбрать.) Физминутка. Выполняют упражнения. Выполняют работу.

Рефлексивнік-тузетушілік Рефлексивно- корректирующий	- Вы дружно поработали, все постарались, поэтому получилась такая чудесная композиция. - Если бы кто-то из вас захотел сделать такую композицию один, долго бы ему не пришлось трудиться. -Даже можно сказать так: Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. (Подытожить.) Каждый из Вас сделал какую-то деталь, а все вместе замечательную картину. - Спросить детей кому, что и почему понравилось больше всего. -Занятие наше подошло к концу.	Анализируют свои работы. Отвечают на вопросы
--	--	--

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывание –сминание, оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы комбинированным способом..

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Казахский орнамент (1 часть)»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: әртүрлі ою-өрнек (разнообразные узоры).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оорудование: декорированная рамка; фон из обрывной аппликации; полоски зеленого, коричневого, красного, черного, белого цветов; клей, салфетки, клеенки; художественное слово пословица, стихи; музыкальное сопровождение.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Сегодня мы с вами будем делать необычный казахский орнамент. И будем продолжать использовать метод обрывание + сминание. Вспомним. Ведь если пользоваться ножницами получится ровный срез Вот посмотрите. (Показ) - Как добиться того, что нам требуется? -Значит аппликацию мы будем каким способом делать? - Пусть наши ножницы отдохнут, а поработают наши руки и пальцы – показать прием «обрывания».	Дети готовят свои рабочие места Можно оборвать, тогда волны будут объёмными. Обрывным способом.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	И так, давайте перечислим названия каких орнаментов вы знаете. \ - Давайте рассмотрим, как лучше расположить наш орнамент. - Какую цветовую гамму выберешь ты Соня? - Какой орнамент будешь использовать ты Ян? И.т.д. Физминутка Пред Вами лежат полоски разных цветов, выберете нужную, оборвите то, что Вы задумали и выложите на листе. По мере выполнения работы, как закончите обрывать, не ждите всех подходите к рабочему столу и наклейте свою работу. (В процессе работы индивидуальная помощь детям.)	Называют названия орнамента. (Ответы детей. Они сами должны пофантазировать, по рассуждать и выбрать.) Физминутка. Выполняют упражнения. Выполняют работу.

Рефлексивнік-тузетушілік Рефлексивно- корректирующий	- Вы дружно поработали, все постарались, поэтому получилась такая чудесная композиция. - Если бы кто-то из вас захотел сделать такую композицию один, долго бы ему не пришлось трудиться. -Даже можно сказать так: Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. (Подытожить.) Каждый из Вас сделал какую-то деталь, а все вместе замечательную картину. - Спросить детей кому, что и почему понравилось больше всего. -Занятие наше подошло к концу.	Анализируют свои работы. Отвечают на вопросы
--	--	--

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывание –сминание, оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы комбинированным способом..

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Казахский орнамент (2 часть)»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: әртүрлі ою-өрнек (разнообразные узоры).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: декорированная рамка; фон из обрывной аппликации; полоски зеленого, коричневого, красного, черного, белого цветов; клей, салфетки, клеенки; художественное слово пословица, стихи; музыкальное сопровождение.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Сегодня мы с вами продолжим делать необычный казахский орнамент. И будем продолжать использовать метод обрывание + сминание. Вспомним. Ведь если пользоваться ножницами получится ровный срез Вот посмотрите. (Показ) - Как добиться того, что нам требуется? - Значит аппликацию мы будем каким способом делать? - Пусть наши ножницы отдохнут, а поработают наши руки и пальцы – показать прием «обрывания».	Дети готовят свои рабочие места Можно оборвать, тогда волны будут объёмными. Обрывным способом.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Вспоминают названия орнамента. - Давайте рассмотрим, кто как начал располагать орнамент. - Какую цветовую гамму выбрал ты Сергей? Почему? - Какой орнамент используешь ты Ян? И.т.д. Физминутка Продолжайте свою работу. Пред Вами лежат полоски разных цветов, выберете нужную, оборвите то, что Вы задумали и выложите на листе. По мере выполнения работы, как закончите обрывать, не ждите всех подходите к рабочему столу и наклейте свою работу. (В процессе работы индивидуальная помощь детям.)	Называют названия орнамента. (Ответы детей. Они сами должны пофантазировать, по рассуждать и выбрать.) Физминутка. Выполняют упражнения. Выполняют работу.

Рефлексивнік-тузетушілік Рефлексивно- корректирующий	- Вы дружно поработали, все постарались, поэтому получилась такая чудесная композиция. - Если бы кто-то из вас захотел сделать такую композицию один, долго бы ему не пришлось трудиться. -Даже можно сказать так: Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. (Подытожить.) Каждый из Вас сделал какую-то деталь, а все вместе замечательную картину. - Спросить детей кому, что и почему понравилось больше всего. -Занятие наше подошло к концу.	Анализируют свои работы. Отвечают на вопросы
--	--	--

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывание –сминание, оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы комбинированным способом..

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Букет для мамы (1 часть)»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүл – цветы, гүл құмырасы – ваза для цветов, раушан – роза, түймедағы – ромашка

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: декорированная рамка; фон из обрывной аппликации; полосы зеленого, коричневого, красного, черного, белого цветов; клей, салфетки, клеенки; художественное слово пословица, стихи; музыкальное сопровождение.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Сегодня мы с вами будем делать необычный букет цветов для нашей мамочки.. И будем продолжать использовать метод обрывание + сминание. Вспомним. Ведь если пользоваться ножницами получится ровный срез Вот посмотрите. (Показ) - Как добиться того, что нам требуется? -Значит аппликацию мы будем каким способом делать? - Пусть наши ножницы отдохнут, а поработают наши руки и пальцы – показать прием «обрывания».	Дети готовят свои рабочие места Можно оборвать, тогда волны будут объёмными. Обрывным способом.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Какие цветы вам больше всего нравятся? Почему? Расскажите? - Давайте рассмотрим, какие цветы мы можем сегодня сделать. - Какие цветы выбираешь ты Линара? - Из каких цветов будет состоять твой букет Лера? И.т.д. Физминутка Пред Вами лежат полосы разных цветов, выберете нужную, оборвите то, что Вы задумали и выложите на листе. По мере выполнения работы, как закончите обрывать, не ждите всех подходите к рабочему столу и наклейте свою работу. (В процессе работы индивидуальная помощь детям.)	Называют цветы. Объясняют. (Ответы детей. Они сами должны пофантазировать, по рассуждать и выбрать.) Физминутка. Выполняют упражнения. Выполняют работу.

Рефлексивнік-тузетушілік Рефлексивно- корректирующий	- Вы дружно поработали, все постарались, поэтому получилась такая чудесная композиция. - Если бы кто-то из вас захотел сделать такую композицию один, долго бы ему не пришлось трудиться. -Даже можно сказать так: Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. (Подытожить.) Каждый из Вас сделал какую-то деталь, а все вместе замечательную картину. - Спросить детей кому, что и почему понравилось больше всего. -Занятие наше подошло к концу.	Анализируют свои работы. Отвечают на вопросы
--	--	--

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывание –сминание, оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы комбинированным способом..

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Букет для мамы (2 часть)»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүл – цветы, гүл құмырасы – ваза для цветов, раушан – роза, түймедағы – ромашка

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: декорированная рамка; фон из обрывной аппликации; полосы зеленого, коричневого, красного, черного, белого цветов; клей, салфетки, клеенки; художественное слово пословица, стихи; музыкальное сопровождение.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Сегодня мы с вами продолжим делать необычный букет цветов для нашей мамочки. И будем продолжать использовать метод обрывание + сминание. Вспомним. Ведь если пользоваться ножницами получится ровный срез Вот посмотрите. (Показ) - Как добиться того, что нам требуется? -Значит аппликацию мы будем каким способом делать? - Пусть наши ножницы отдохнут, а поработают наши руки и пальцы – показать прием «обрывания».	Дети готовят свои рабочие места Можно оборвать, тогда волны будут объёмными. Обрывным способом.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Вспомните названия цветов, которые вы знаете? Какие цветы больше всего нравятся? Почему? Расскажите? - Давайте рассмотрим, кто какие цветы начал делать на прошлом занятии.. - Какие цветы выбрал ты Серёжа? - Из каких цветов состоит твой букет Адина? И.т.д. Физминутка Пред Вами лежат полосы разных цветов, выберете нужную, оборвите то, что Вы задумали и выложите на листе. По мере выполнения работы, как закончите обрывать, не ждите всех подходите к рабочему столу и наклейте свою работу. (В процессе работы индивидуальная помощь детям.)	Называют цветы. Объясняют. (Ответы детей. Они сами должны пофантазировать, по рассуждать и выбрать.) Физминутка. Выполняют упражнения. Выполняют работу.

Рефлексивнік-тузетушілік Рефлексивно- корректирующий	- Вы дружно поработали, все постарались, поэтому получилась такая чудесная композиция. - Если бы кто-то из вас захотел сделать такую композицию один, долго бы ему не пришлось трудиться. -Даже можно сказать так: Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. (Подытожить.) Каждый из Вас сделал какую-то деталь, а все вместе замечательную картину. - Спросить детей кому, что и почему понравилось больше всего. -Занятие наше подошло к концу.	Анализируют свои работы. Отвечают на вопросы
--	--	--

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывание –сминание, оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы комбинированным способом..

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Белая берёза (1 часть)»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: ағаш – дерево, қайың – берёза, ақ – белый.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: декорированная рамка; фон из обрывной аппликации; полоски зеленого, коричневого, красного, черного, белого цветов; клей, салфетки, клеенки; художественное слово пословица, стихи; музыкальное сопровождение.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Сегодня мы с вами будем делать картину, на которой будет изображена белая берёза. Белая берёза, под моим окном Принакрылась снегом, словно серебром и.т.д. И будем продолжать использовать метод обрывание + сминание. Вспомним. Ведь если пользоваться ножницами получится ровный срез Вот посмотрите. (Показ) - Как добиться того, что нам требуется? -Значит аппликацию мы будем каким способом делать? - Пусть наши ножницы отдохнут, а поработают наши руки и пальцы – показать прием «обрывания».	Дети готовят свои рабочие места Слушают стихотворение Можно оборвать, тогда волны будут объёмными. Обрывным способом.
Ұйымдастырушылық-іздестірушілік Организационно - поисковый	Как вы думаете, как мы будем изображать берёзу? Почему? Расскажите? - Давайте рассмотрим, картину с изображением берёзовой рощи. - Что ты можешь сказать об этой картине, Линара? - Что тебе понравилось в этой картине, Сергей?? И.т.д. Физминутка Пред Вами лежат полоски разных цветов, выберете нужную, оборвите то, что Вы задумали и выложите на листе. По мере выполнения работы, как закончите обрывать, не ждите всех подходите к рабочему столу и наклейте свою работу. (В процессе работы индивидуальная помощь детям.)	Объясняют. (Ответы детей. Они сами должны пофантазировать, по рассуждать и выбрать.) Физминутка. Выполняют упражнения. Выполняют работу.

Рефлексивнік-тузетушілік Рефлексивно- корректирующий	- Вы дружно поработали, все постарались, поэтому получилась такая чудесная композиция. - Если бы кто-то из вас захотел сделать такую композицию один, долго бы ему не пришлось трудиться. -Даже можно сказать так: Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. (Подытожить.) Каждый из Вас сделал какую-то деталь, а все вместе замечательную картину. - Спросить детей кому, что и почему понравилось больше всего. -Занятие наше подошло к концу.	Анализируют свои работы. Отвечают на вопросы
--	--	--

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывание –сминание, оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы комбинированным способом..

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Белая берёза (2 часть)»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством обрывной аппликации. Познакомить детей с новым комбинированным способом (обрывание + сминание). Воспитывать любовь к природе. Закреплять приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Продолжать работать в коллективе, формировать умение договариваться, планировать и воспитывать ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: ағаш – дерево, қайың – берёза, ақ – белый.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме.

Құрал-жабдық/Оборудование: декорированная рамка; фон из обрывной аппликации; полоски зеленого, коричневого, красного, черного, белого цветов; клей, салфетки, клеенки; художественное слово пословица, стихи; музыкальное сопровождение.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Сегодня мы с вами продолжим делать картину, на которой будет изображена белая берёза. Белая берёза, под моим окном Принакрылась снегом, словно серебром и.т.д. И будем продолжать использовать метод обрывание + сминание. Вспомним. Ведь если пользоваться ножницами получится ровный срез Вот посмотрите. (Показ) - Как добиться того, что нам требуется? -Значит аппликацию мы будем каким способом делать? - Пусть наши ножницы отдохнут, а поработают наши руки и пальцы – показать прием «обрывания».	Дети готовят свои рабочие места Можно оборвать, тогда волны будут объёмными. Обрывным способом.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Как вы думаете, получается у нас берёзовая роща? Почему? Расскажите? - Давайте рассмотрим, нашу картину с изображением берёзовой рощи, которая у нас получилась - Что ты можешь сказать об этой картине, Лера? - Какой способ работы ты применял, Ян?? И.т.д. Физминутка Пред Вами лежат полоски разных цветов, выберете нужную, оборвите то, что Вы задумали и выложите на листе. По мере выполнения работы, как закончите обрывать, не ждите всех подходите к рабочему столу и наклейте свою работу. (В процессе работы индивидуальная помощь детям.)	Называют цветы. Объясняют. (Ответы детей. Они сами должны пофантазировать, по рассуждать и выбрать.) Физминутка. Выполняют упражнения. Выполняют работу.

Рефлексивнік-тузетушілік Рефлексивно- корректирующий	- Вы дружно поработали, все постарались, поэтому получилась такая чудесная композиция. - Если бы кто-то из вас захотел сделать такую композицию один, долго бы ему не пришлось трудиться. -Даже можно сказать так: Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех. (Подытожить.) Каждый из Вас сделал какую-то деталь, а все вместе замечательную картину. - Спросить детей кому, что и почему понравилось больше всего. -Занятие наше подошло к концу.	Анализируют свои работы. Отвечают на вопросы
--	--	--

КУТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: Приемы обрывания по прямой, кусочками, мозаичным способами. О разных видах бумаги и ее качествах; разные техники аппликации (обрывание –сминание, оригами, квиллинг, обрывная)

Нені игереді/Иметь: Навыки работы комбинированным способом..

Нені білді/Уметь: Работать сплоченно для достижения единого результата, объединять отдельные изготовленные фрагменты в готовую композицию.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Бабочка»

Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: көбелек, қанат (бабочка, крылья).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: рисунки бабочки, рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки;

для воспитанников: рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Загадывает загадку про бабочек и продемонстрировать фотографии или рисунки с их изображением. Обратить внимание детей на форму крыльев и тела бабочки, ее характерную и выразительную окраску. Затем показать образец рисунка бабочки и предложить ребятам сравнить фото и декоративный рисунок. В чем разница? Обобщая высказывания детей, сказать, что на фотографии изображение реалистичное, а на рисунке оно дополнено фантазией художника.	Готовят рабочее место. Рассматривают фото бабочки. Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Далее, рассказывая о технике монотипии, объяснить, как выполнить рисунок: 1. Сложить лист бумаги пополам и развернуть его. 2. На одну половину листа нанести гуашь, слегка разведенную водой так, чтобы цветные пятна слегка соприкасались. 3. Вновь сложить лист, накрыв сторону с красочными пятнами чистой половиной. Слегка провести по сложенной бумаге рукой. 4. Раскрыть бумажный лист - красочные пятна под давлением смешались и образовали причудливый рисунок, к тому же рисунок с одной половинки листа отпечатался на другой, создав рисунок крыльев бабочки. 5. Рисуем между крыльями голову и туловище бабочки. Объяснить детям, что они могут дополнить рисунки своим воображением, фантазией и нарисовать травку, цветы, листья.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования в тетради и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Из готовых рисунков организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О бабочках и их особенностях..

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать прием бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги при рисовании бабочки.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Волшебный лес»

Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: орман – лес, ағаш – дерево.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: рисунки, рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки;

для воспитанников: рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Рассказать сказку про волшебный лес и продемонстрировать рисунки с изображением. Обратит внимание детей на форму деревьев, ее характерную и выразительную окраску. Затем показать образец рисунка леса и предложить ребятам сравнить рисунки деревьев и декоративный рисунок. В чем разница? Обобщая высказывания детей, сказать, что на фотографии изображение реалистичное, а на рисунке оно дополнено фантазией художника.	Готовят рабочее место. Рассматривают рисунок леса . Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Далее, рассказывая о технике монотипии, объяснить, как выполнить рисунок: 1. Сложить лист бумаги пополам и развернуть его. 2. На одну половину листа нанести гуашь, слегка разведенную водой так, чтобы цветные пятна слегка соприкасались. 3. Вновь сложить лист, накрыв сторону с красочными пятнами чистой половиной. Слегка провести по сложенной бумаге рукой. 4. Раскрыть бумажный лист - красочные пятна под давлением смешались и образовали причудливый рисунок, к тому же рисунок с одной половинки листа отпечатался на другой, создав рисунок крыльев бабочки. Объяснить детям, что они могут дополнить рисунки своим воображением, фантазией и нарисовать травку, листья.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых рисунков организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О лесе, деревьях и их особенностях..

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать прием бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги при рисовании деревьев.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветы в вазе»

Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүл – цветы, гүл құмырасы – ваза для цветов, раушан – роза, түймедағы – ромашка

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: рисунки, фото, картины, рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки;

для воспитанников: рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Рассказать стихотворение о цветах и продемонстрировать картины с изображением вазы с цветами и фотографии. Обратить внимание детей на форму цветов, и их характерную и выразительную окраску. Затем показать образец рисунка вазы с цветами и предложить ребятам сравнить фото цветов и декоративный рисунок. В чем разница? Обобщая высказывания детей, сказать, что на фотографии изображение реалистичное, а на рисунке оно дополнено фантазией художника.	Готовят рабочее место. Рассматривают рисунок леса. Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Далее, рассказывая о технике монотипии, объяснить, как выполнить рисунок: 1. Сложить лист бумаги пополам и развернуть его. 2. На одну половину листа нанести гуашь, слегка разведенную водой так, чтобы цветочные пятна слегка соприкасались. 3. Вновь сложить лист, накрыв сторону с красочными пятнами чистой половиной. Слегка провести по сложенной бумаге рукой. 4. Раскрыть бумажный лист - красочные пятна под давлением смешались и образовали причудливый рисунок, к тому же рисунок с одной половинки листа отпечатался на другой, создав рисунок крыльев бабочки. Объяснить детям, что они могут дополнить рисунки своим воображением, оформить вазу	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующ й	Из готовых рисунков организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О цветах и их разновидностях.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать прием бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги при рисовании цветов.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветочная поляна»

Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүл – цветы, гүл құмырасы – ваза для цветов, раушан – роза, түймедағы – ромашка

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: рисунки, рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки;

для воспитанников: рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Рассказать стихотворение о цветах и продемонстрировать рисунки с изображением цветов и фотографии. Обратит внимание детей на форму цветов, и их характерную и выразительную окраску. Затем показать образец рисунка цветов и предложить ребятам сравнить фото цветов и декоративный рисунок. В чем разница? Обобщая высказывания детей, сказать, что на фотографии изображение реалистичное, а на рисунке оно дополнено фантазией художника.	Готовят рабочее место. Рассматривают рисунок леса. Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Далее, рассказывая о технике монотипии, объяснить, как выполнить рисунок: 1. Сложить лист бумаги пополам и развернуть его. 2. На одну половину листа нанести гуашь, слегка разведенную водой так, чтобы цветочные пятна слегка соприкасались. 3. Вновь сложить лист, накрыв сторону с красочными пятнами чистой половиной. Слегка провести по сложенной бумаге рукой. 4. Раскрыть бумажный лист - красочные пятна под давлением смешались и образовали причудливый рисунок, к тому же рисунок с одной половинки листа отпечатался на другой, создав рисунок крыльев бабочки. Объяснить детям, что они могут дополнить рисунки своим воображением, фантазией и нарисовать травку.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых рисунков организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О цветах и их разновидностях.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать прием бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги при рисовании цветов.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Рыбки в аквариуме»

Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Балықтар –рыбки, су - вода

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: рисунки, рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки;

для воспитанников: рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Рассказать о морских обитателях и продемонстрировать фото и картины с изображением рыб . Обратить внимание детей на форму рыб, и их характерную и выразительную окраску. Затем показать образец рисунка рыбок и предложить ребятам сравнить фото и декоративный рисунок. В чем разница? Обобщая высказывания детей, сказать, что на фотографии изображение реалистичное, а на рисунке оно дополнено фантазией художника.	Готовят рабочее место. Рассматривают рисунок леса . Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Далее, рассказывая о технике монотипии, объяснить, как выполнить рисунок: 1. Сложить лист бумаги пополам и развернуть его. 2. На одну половину листа нанести гуашь, слегка разведенную водой так, чтобы цветные пятна слегка соприкасались. 3. Вновь сложить лист, накрыв сторону с красочными пятнами чистой половиной. Слегка провести по сложенной бумаге рукой. 4. Раскрыть бумажный лист - красочные пятна под давлением смешались и образовали причудливый рисунок, к тому же рисунок с одной половинки листа отпечатался на другой, создав рисунок крыльев бабочки. Объяснить детям, что они могут дополнить рисунки своим воображением, фантазией и нарисовать водоросли.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Из готовых рисунков организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О морских обитателях и их разновидностях.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать прием бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги при рисовании цветов.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Казахский орнамент»

Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: әртүрлі ою-өрнек (разнообразные узоры).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: АКТУАЛИЗАЦИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ПО ТЕМЕ

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: рисунки, фотографии, рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки;

для воспитанников: рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Рассказать о разнообразии казахского орнамента и продемонстрировать фото и картины с изображением орнамента . Обратить внимание детей на форму орнамента, и его характерную выразительность. Затем показать образец и предложить ребятам сравнить фото и декоративный рисунок. В чем разница? Обобщая высказывания детей, сказать, что на фотографии изображение реалистичное, а на рисунке оно дополнено фантазией художника.	Готовят рабочее место. Рассматривают рисунок леса . Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Далее, рассказывая о технике монотипии, объяснить, как выполнить рисунок: 1. Сложить лист бумаги пополам и развернуть его. 2. На одну половину листа нанести гуашь, слегка разведенную водой так, чтобы цветные пятна слегка соприкасались. 3. Вновь сложить лист, накрыв сторону с красочными пятнами чистой половиной. Слегка провести по сложенной бумаге рукой. 4. Раскрыть бумажный лист - красочные пятна под давлением смешались и образовали причудливый рисунок, к тому же рисунок с одной половинки листа отпечатался на другой, создав рисунок крыльев бабочки. Объяснить детям, что они могут дополнить рисунки своим воображением, фантазией.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующ й	Из готовых рисунков организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разнообразии казахского орнамента.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать прием бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги при рисовании цветов.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветной ковёр»

Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: әртүрлі ою-өрнек (разнообразные узоры).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: рисунки, фотографии, рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки;

для воспитанников: рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-козғаушылық Мотивационно - побудительный	Рассказать о разнообразии казахского орнамента и продемонстрировать фото и картины с изображением орнамента . Рассмотреть какие ковры разнообразные. Обратит внимание детей на форму орнамента, и его характерную выразительность. Затем показать образец и предложить ребятам сравнить фото и декоративный рисунок. В чем разница? Обобщая высказывания детей, сказать, что на фотографии изображение реалистичное, а на рисунке оно дополнено фантазией художника.	Готовят рабочее место. Рассматривают рисунок леса . Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Далее, рассказывая о технике монотипии, объяснить, как выполнить рисунок: 1. Сложить лист бумаги пополам и развернуть его. 2. На одну половину листа нанести гуашь, слегка разведенную водой так, чтобы цветные пятна слегка соприкасались. 3. Вновь сложить лист, накрыв сторону с красочными пятнами чистой половиной. Слегка провести по сложенной бумаге рукой. 4. Раскрыть бумажный лист - красочные пятна под давлением смешались и образовали причудливый рисунок, к тому же рисунок с одной половинки листа отпечатался на другой, создав рисунок крыльев бабочки. Объяснить детям, что они могут дополнить рисунки своим воображением, фантазией.	Смотрят показ приемов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых рисунков организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разнообразии казахского орнамента.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать прием бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги при рисовании цветов.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Тюльпаны»

Мақсаты/Цель: Научить детей приемам бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги; развивать у детей творческие способности и фантазию.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: Гүл – цветы, қызғалдақ - тюльпан

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: рисунки, фотографии, рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки;

для воспитанников: рабочая тетрадь, гуашь, кисти, стаканчик для воды, карандаш, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Рассказать о красоте тюльпанов и продемонстрировать фото и картины с изображением цветов . Рассмотреть какие тюльпаны разнообразные. Обратить внимание детей на форму цветка, и его характерную выразительность. Затем показать образец и предложить ребятам сравнить фото и декоративный рисунок. В чем разница? Обобщая высказывания детей, сказать, что на фотографии изображение реалистичное, а на рисунке оно дополнено фантазией художника.	Готовят рабочее место. Рассматривают рисунок леса . Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Далее, рассказывая о технике монотипии, объяснить, как выполнить рисунок: 1. Сложить лист бумаги пополам и развернуть его. 2. На одну половину листа нанести гуашь, слегка разведенную водой так, чтобы цветочные пятна слегка соприкасались. 3. Вновь сложить лист, накрыв сторону с красочными пятнами чистой половиной. Слегка провести по сложенной бумаге рукой. 4. Раскрыть бумажный лист - красочные пятна под давлением смешались и образовали причудливый рисунок, к тому же рисунок с одной половинки листа отпечатался на другой, создав рисунок крыльев бабочки. Объяснить детям, что они могут дополнить рисунки своим воображением, фантазией.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующая	Из готовых рисунков организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О разнообразии тюльпанов.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать прием бумажной монотипии на основе симметрично сложенного листа бумаги при рисовании цветов.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках»

Мақсаты/Цель: Научить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, уақ тас, ала-құла (рисунок, камешки, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: *для педагога:* образцы рисунков на камушках, камни разной формы, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки;

для воспитанников: камушки, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Во время прогулки с детьми показать им камни разной формы и разного размера и обратить внимание ребят на форму и размер камней. Спросить, на что похож тот или иной камень и предложить ребятам собрать небольшие гладкие камушки, на которых они будут рисовать.	Готовят рабочее место. Рассматривают камушки Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Во время занятия показать, как можно использовать природные объекты в нетрадиционных методах рисования, демонстрируя разрисованные камушки. Следует отметить, что небольшие гладкие камушки галечного типа словно созданы для рисования. Они не требуют особой обработки, и рисовать на них можно сразу гуашью без специальной разметки. Сюжеты для рисунков на камушках могут быть самые разные - пейзажи, цветы, животные, насекомые и даже забавные портреты. Продемонстрировать приемы рисования на камушках и предложить детям, проявив фантазию, создать свои интересные сюжеты, украсив камушки яркими, красочными рисунками. Во время самостоятельной работы детей контролировать ход работы и помогать, если ребенок затрудняется.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О природном материале.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать метод нетрадиционного рисования на природных материалах..

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, уақ тас, ала-құла (рисунок, камешки, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық: *для педагога:* образцы рисунков на камушках, камни разной формы, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки;

для воспитанников: камушки, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Предложить детям продолжить работу рисования на камушках.. Спросить, на что похож тот или иной камень. Проявить фантазию.	Готовят рабочее место. Рассматривают камушки Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Напомнить, как можно использовать природные объекты в нетрадиционных методах рисования, демонстрируя разрисованные камушки. Следует отметить, что небольшие гладкие камушки галечного типа словно созданы для рисования. Они не требуют особой обработки, и рисовать на них можно сразу гуашью без специальной разметки. Сюжеты для рисунков на камушках могут быть самые разные - пейзажи, цветы, животные, насекомые и даже забавные портреты. Напомнить приемы рисования на камушках и предложить детям, проявив фантазию, создать свои интересные сюжеты, украсив камушки яркими, красочными рисунками. Во время самостоятельной работы детей контролировать ход работы и помогать, если ребенок затрудняется.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О природном материале.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать метод нетрадиционного рисования на природных материалах..

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, уақ тас, ала-құла (рисунок, камешки, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: *для педагога:* образцы рисунков на камушках, камни разной формы, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки;

для воспитанников: камушки, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Предложить детям продолжить работу рисования на камушках.. Спросить, на что похож тот или иной камень. Проявить фантазию.	Готовят рабочее место. Рассматривают камушки Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Напомнить, как можно использовать природные объекты в нетрадиционных методах рисования, демонстрируя разрисованные камушки. Следует отметить, что небольшие гладкие камушки галечного типа словно созданы для рисования. Они не требуют особой обработки, и рисовать на них можно сразу гуашью без специальной разметки. Сюжеты для рисунков на камушках могут быть самые разные - пейзажи, цветы, животные, насекомые и даже забавные портреты. Напомнить приемы рисования на камушках и предложить детям, проявив фантазию, создать свои интересные сюжеты, украсив камушки яркими, красочными рисунками. Во время самостоятельной работы детей контролировать ход работы и помогать, если ребенок затрудняется.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О природном материале.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать метод нетрадиционного рисования на природных материалах..

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, уақ тас, ала-құла (рисунок, камешки, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: *для педагога:* образцы рисунков на камушках, камни разной формы, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки;

для воспитанников: камушки, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Предложить детям продолжить работу рисования на камушках.. Спросить, на что похож тот или иной камень. Проявить фантазию.	Готовят рабочее место. Рассматривают камушки Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Напомнить, как можно использовать природные объекты в нетрадиционных методах рисования, демонстрируя разрисованные камушки. Следует отметить, что небольшие гладкие камушки галечного типа словно созданы для рисования. Они не требуют особой обработки, и рисовать на них можно сразу гуашью без специальной разметки. Сюжеты для рисунков на камушках могут быть самые разные - пейзажи, цветы, животные, насекомые и даже забавные портреты. Напомнить приемы рисования на камушках и предложить детям, проявив фантазию, создать свои интересные сюжеты, украсив камушки яркими, красочными рисунками. Во время самостоятельной работы детей контролировать ход работы и помогать, если ребенок затрудняется.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О природном материале.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать метод нетрадиционного рисования на природных материалах..

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Рисуем на камушках»

Мақсаты/Цель: Продолжать учить детей использовать природные материалы; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, уақ тас, ала-құла (рисунок, камешки, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: *для педагога:* образцы рисунков на камушках, камни разной формы, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки;

для воспитанников: камушки, гуашь, кисти, баночки для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Предложить детям продолжить работу рисования на камушках.. Спросить, на что похож тот или иной камень. Проявить фантазию.	Готовят рабочее место. Рассматривают камушки Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Напомнить, как можно использовать природные объекты в нетрадиционных методах рисования, демонстрируя разрисованные камушки. Следует отметить, что небольшие гладкие камушки галечного типа словно созданы для рисования. Они не требуют особой обработки, и рисовать на них можно сразу гуашью без специальной разметки. Сюжеты для рисунков на камушках могут быть самые разные - пейзажи, цветы, животные, насекомые и даже забавные портреты. Напомнить приемы рисования на камушках и предложить детям, проявив фантазию, создать свои интересные сюжеты, украсив камушки яркими, красочными рисунками. Во время самостоятельной работы детей контролировать ход работы и помогать, если ребенок затрудняется.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О природном материале.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать метод нетрадиционного рисования на природных материалах..

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Марсианчики»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, ала-құла (рисунок, разноцветный). ғарыш, ғаламшар, басқаплане- тальк (космос, планета, инопланетяне).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: готовые рисунки с изображением марсианчиков, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки; для воспитанников: рабочая тетрадь, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Прочитать детям рассказ, действие которого происходит в космосе, и просить ребят рассказать, какими они представляют себе жителей далеких планет.	Готовят рабочее место. Раассказывают, фантазируют Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Выслушав рассказы детей, предложить ребятам пофантазировать и нарисовать марсианчиков — веселых существ, живущих на Марсе. Но это, конечно, непростая задача, ведь нарисовать то, чего никто не видел, очень сложно. Поэтому показать детям прием рисования, который называется кляксография. Сначала показать готовые рисунки. А затем продемонстрировать приемы рисования путем раздувания капли цветной туши. Капаем каплю цветной туши на лист бумаги. С помощью коктейльной трубочки раздуваем каплю сверху так, чтобы капля растеклась в стороны произвольно, образуя сложный силуэт. После того как клякса просохнет, гелевой ручкой прорисуем ручки, ножки и лицо марсианчика. По желанию ребята могут нарисовать марсианчикам инопланетный пейзаж. Предложить детям выполнить задание самостоятельно.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О космосе.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать технику нетрадиционного рисования.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Волшебные цветы»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; развить у детей творческие способности.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, ала-құла (рисунок, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: готовые рисунки с изображением марсианчи-ков, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки; для воспитанников: рабочая тетрадь, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Прочитать детям сказку о волшебных цветах. Спросить, какие цветы им понравились, придумать названия для этих волшебных цветов.	Готовят рабочее место. Раассказывают, фантазируют Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Выслушав рассказы детей, предложить ребятам пофантазировать и нарисовать волшебные цветы. Но это, конечно, непростая задача, ведь нарисовать то, чего никто не видел, очень сложно. Поэтому показать детям прием рисования, который называется кляксография. Сначала показать готовые рисунки. А затем продемонстрировать приемы рисования путем раздувания капли цветной туши. Капаем каплю цветной туши на лист бумаги. С помощью коктейльной трубочки раздуваем каплю сверху так, чтобы капля растеклась в стороны произвольно, образуя сложный силуэт. После того как клякса просохнет, гелевой ручкой прорисуем детали цветов. По желанию ребята могут нарисовать волшебный пейзаж. Предложить детям выполнить задание самостоятельно.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующ й	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О цветах.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать технику нетрадиционного рисования.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Солнечные зайчики»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, ала-құла (рисунок, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: готовые рисунки с изображением марсианчи-ков, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки; для воспитанников: рабочая тетрадь, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	- Сегодня на прогулке, мы с вами пускали солнечных зайчиков. И для этого нам понадобилось...что? - Да. Зеркало. - Наши солнечные зайчики получились весёлые и озорные. - Давайте сочиним сказку про этих зайчиков	Готовят рабочее место. Раассказывают, фантазируют Слушают пояснение воспитателя.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Выслушав рассказы детей, предложить ребятам пофантазировать и нарисовать солнечных зайчиков. Но это, конечно, непростая задача, ведь нарисовать очень сложно. Поэтому показать детям прием рисования, который называется кляксография. Сначала показать готовые рисунки. А затем продемонстрировать приемы рисования путем раздувания капли цветной туши. Капаем каплю жёлтой туши на лист бумаги. С помощью коктейльной трубочки раздуваем каплю сверху так, чтобы капля растеклась в стороны произвольно, образуя сложный силуэт. После того как клякса просохнет, гелевой ручкой прорисуем детали По желанию ребята могут нарисовать ножки и ручки солнечным зайчикам. Предложить детям выполнить задание самостоятельно.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующ й	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О технике рисования - кляксография.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать технику нетрадиционного рисования.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Одуванчики»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, ала-құла (рисунок, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: готовые рисунки с изображением марсианчиков, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки; для воспитанников: рабочая тетрадь, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно-побудительный	Рассказать стихотворение «Одуванчик» Жёлтый одуванчик, Носит сарафанчик, Подрастёт нарядится, В беленькое платьице Лёгкое, воздушное, ветерку послушное - А давайте, сегодня, мы попробуем нарисовать одуванчики, жёлтые, весёлые.	Готовят рабочее место. Слушают стихотворение
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Предложить ребятам пофантазировать поле из одуванчиков Но это, конечно, непростая задача, ведь нарисовать очень сложно. Поэтому предложить детям прием рисования, кляксография. Сначала показать готовые рисунки. А затем продемонстрировать приемы рисования путем раздувания капли цветной туши. Капаем каплю жёлтой туши на лист бумаги. С помощью коктейльной трубочки раздуваем каплю сверху так, чтобы капля растеклась в стороны произвольно, образуя сложный силуэт. После того как клякса просохнет, гелевой ручкой прорисуем детали По желанию ребята могут нарисовать стебельки, одуванчикам. Предложить детям выполнить задание самостоятельно.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующ	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О технике рисования - кляксография.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать технику нетрадиционного рисования.

Ұйымдастырылған оқу қызметі
Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветущий сад»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; кляксография, развить у детей творческие способности.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, ала-құла (рисунок, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Құрал-жабдық/Оборудование: для педагога: готовые рисунки с изображением марсианчи-ков, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки; для воспитанников: рабочая тетрадь, цветная тушь, коктейльная трубочка, гелевая ручка, кисточка, стаканчик для воды, салфетки.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	- Сегодня, мы с вами, на прогулке рассматривали, как цветёт яблоня. Какие нежные, розовые цветочки на ней. - И я предлагаю вам нарисовать яблоневый сад.	Готовят рабочее место. Слушают воспитателя и дополняют.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Предложить ребятам нарисовать ствол дерева – яблони кисточкой или карандашами. А нежные цветы цветущей яблони нарисовать приемом рисования, кляксография. Сначала показать готовые рисунки. А затем продемонстрировать приемы рисования путем раздувания капли цветной туши. Капаем каплю розовой туши на лист бумаги. С помощью коктейльной трубочки раздуваем каплю сверху так, чтобы капля растеклась в стороны произвольно, образуя сложный силуэт. После того как клякса просохнет, гелевой ручкой прорисуем детали По желанию ребята могут нарисовать траву вокруг дерева. Предложить детям выполнить задание самостоятельно.	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком рисования и начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующ	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О технике рисования - кляксография.

Нені игереді/Иметь: Творческое мышление и изобразительные способности, наблюдательность.

Нені білді/Уметь: Использовать технику нетрадиционного рисования.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветы в подарок»

Максаты/Цель: Организовать коллективную работу; научить детей выполнять объемную композицию, пользоваться разными приемами и методами аппликации.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, ала-құла (рисунок, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Кұрал-жабдық/Оборудование: для педагога: цветы в вазе, образцы аппликации, цветная бумага, клей, ножницы, тряпочка для рук, карандаш;

для воспитанников: цветная бумага, клей, ножницы, картон, тряпочка для рук, карандаш.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Предложить ребятам рассмотреть цветы в вазе и описать их. Прочитать детям стихи и поговорки о цветах. Затем предложить сделать аппликацию цветов.	Готовят рабочее место. Рассматривают цветы в вазе Слушают воспитателя и дополняют.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Объяснить и показать приемы выполнения объемных цветов: 1. Вырезать заготовки-прямоугольники из цветной бумаги. 2. Сложить гармошкой заготовки для листьев, лепестков. Наметить простым карандашом листья, лепестки. 3. Вырезать детали по разметке. 4. Вырезать серединки цветов и выполнить надрезы. Аккуратно поднять бахрому серединки. 5. Используя карандаш, слегка подкрутить и изогнуть концы лепестков и листьев. 6. Аккуратно разложить детали на заготовке основы открытки. 7. Наклеить последовательно все детали. Пояснить, что ребятам предстоит выполнение коллективной работы, т. е. каждый ребенок сделает свой цветок, а потом наклеит его на общий лист. Следить за правильной последовательностью выполнения аппликации..	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком выполнения приёмов, начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующ й	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О видах цветов, о их особенностях.

Нені игереді/Иметь: Навыки выполнения аппликации, творческое мышление, эстетический вкус;

Нені білді/Уметь:. Выполнять объемную композицию, пользоваться разными приемами и методами аппликации.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветы в подарок»

Максаты/Цель: Организовать коллективную работу; научить детей выполнять объемную композицию, пользоваться разными приемами и методами аппликации.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, ала-құла (рисунок, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Күрал-жабдық/Оборудование: для педагога: цветы в вазе, образцы аппликации, цветная бумага, клей, ножницы, тряпочка для рук, карандаш;

для воспитанников: цветная бумага, клей, ножницы, картон, тряпочка для рук, карандаш.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Предложить ребятам рассмотреть цветы в вазе и описать их. Прочитать детям стихи и поговорки о цветах. Затем предложить сделать аппликацию цветов.	Готовят рабочее место. Рассматривают цветы в вазе Слушают воспитателя и дополняют.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Объяснить и показать приемы выполнения объемных цветов: 8. Вырезать заготовки-прямоугольники из цветной бумаги. 9. Сложить гармошкой заготовки для листьев, лепестков. Наметить простым карандашом листья, лепестки. 10. Вырезать детали по разметке. 11. Вырезать серединки цветов и выполнить надрезы. Аккуратно поднять бахрому серединки. 12. Используя карандаш, слегка подкрутить и изогнуть концы лепестков и листьев. 13. Аккуратно разложить детали на заготовке основы открытки. 14. Наклеить последовательно все детали. Пояснить, что ребятам предстоит выполнение коллективной работы, т. е. каждый ребенок сделает свой цветок, а потом наклеит его на общий лист. Следить за правильной последовательностью выполнения аппликации..	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком выполнения приёмов, начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующий	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О видах цветов, о их особенностях.

Нені игереді/Иметь: Навыки выполнения аппликации, творческое мышление, эстетический вкус;

Нені білді/Уметь:. Выполнять объемную композицию, пользоваться разными приемами и методами аппликации.

Ұйымдастырылған оқу қызметі Организованная учебная деятельность

Тақырыбы/Тема: «Цветы в подарок»

Максаты/Цель: Организовать коллективную работу; научить детей выполнять объемную композицию, пользоваться разными приемами и методами аппликации.

Билингвальды компонент/ Билингвальный компонент: сурет, ала-құла (рисунок, разноцветный).

Сөздік жұмысы/Словарная работа: Актуализация и активизация словаря по теме

Күрал-жабдық/Оборудование: для педагога: цветы в вазе, образцы аппликации, цветная бумага, клей, ножницы, тряпочка для рук, карандаш;

для воспитанников: цветная бумага, клей, ножницы, картон, тряпочка для рук, карандаш.

Іс-әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің басқару әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Мотивациялық-қозғаушылық Мотивационно - побудительный	Предложить ребятам рассмотреть цветы в вазе и описать их. Прочитать детям стихи и поговорки о цветах. Затем предложить сделать аппликацию цветов.	Готовят рабочее место. Рассматривают цветы в вазе Слушают воспитателя и дополняют.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Объяснить и показать приемы выполнения объемных цветов: 1. Вырезать заготовки-прямоугольники из цветной бумаги. 2. Сложить гармошкой заготовки для листьев, лепестков. Наметить простым карандашом листья, лепестки. 3. Вырезать детали по разметке. 4. Вырезать серединки цветов и выполнить надрезы. Аккуратно поднять бахрому серединки. 5. Используя карандаш, слегка подкрутить и изогнуть концы лепестков и листьев. 6. Аккуратно разложить детали на заготовке основы открытки. 7. Наклеить последовательно все детали. Пояснить, что ребятам предстоит выполнение коллективной работы, т. е. каждый ребенок сделает свой цветок, а потом наклеит его на общий лист. Следить за правильной последовательностью выполнения аппликации..	Смотрят показ приёмов выполнения работы. Дети знакомятся с порядком выполнения приёмов, начинают работать.
Рефлексивтік-түзетушілік Рефлексивно-корректирующы	Из готовых работ организовать мини-выставку, затем обсудить и оценить работы вместе с детьми.	Анализируют выполненные работы.

КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ/ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Нені білу керек/Знать: О видах цветов, о их особенностях.

Нені игереді/Иметь: Навыки выполнения аппликации, творческое мышление, эстетический вкус;

Нені білді/Уметь: Выполнять объемную композицию, пользоваться разными приемами и методами аппликации.