

ГККП «Ясли-сад №36»

Утверждено
На педагогическом совете №1
Протокол от 27.08.2021 г.
Заведующая я/с №36
Рубан С.В.



**Бейімделген бағдарлама
Вариативная программа**

Тема: «Путешествие в страну математики»

**Выполнила: Баимбетова А.Б.
Велиева Н.М.**

Алматы 2021 г.

Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Известно, что математика- это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М.В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Актуальность программы обусловлена значимостью развития навыков логического мышления, способность «действовать в уме». наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления- «способность действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Обязательным условием программы является целенаправленное развитие мыслительных способностей детей среднего дошкольного возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

Целью программы является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Сколько?», «Когда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади, от), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать

собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству).

Принципы проведения занятий:

- системность;
- наглядность;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер проведения занятий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- анализ образцов поведения героев;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
- движение к открытию, комплимент, благодарность.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Предполагается, что организация развивающих игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- проводить аналогию между разными предметами.

Принципы реализации программы:

- Наглядность в обучении- осуществляется на восприятии наглядного материала.
- Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).
- Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.
- Принцип интеграции – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Коммуникация», «Творчество», «Здоровье».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Цели
1	Путешествие в осенний лес	<p>Цель: совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i>.</p> <p>Развивающая: развивать наблюдательность, внимательность.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
2	В гостях у кролика	<p>Цель: закрепление умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Развивающая: развивать наблюдательно, внимательность.</p> <p>Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
3	К нам приехал цирк	<p>Цель: совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к логико-математическим играм.</p>
4	Необыкновенный зоопарк	<p>Цель: закрепление умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>

		<p>Развивающая: развивать фантазию, творчество.</p> <p>Воспитательная: воспитывать внимание, усидчивость.</p>
5	Гости из леса	<p>Цель: закрепление умения различать левую и правую руки.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Развивающая: развивать внимание, наблюдательность</p> <p>Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
6	Три поросенка	<p>Цель: расширение представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p> <p>Развивающая: развивать умение считать в пределах 3.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
7	Угостим зайчиков морковкой	<p>Цель: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Развивающая: развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>.</p> <p>Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
8	В гостях у Буратино	<p>Цель: закрепление умения считать в пределах 3.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.</p> <p>Развивающая: развивать умение обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
9	Мальвина учит считать Буратино	<p>Цель: расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: показать образование</p>

		<p>числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Развивающая: развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
10	Давайте поиграем	<p>Цель: закрепление умения считать в пределах 4.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Воспитательная: воспитывать чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.</p>
11	В гости к Петушку	<p>Цель: закрепление представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить считать в пределах 5.</p> <p>Развивающая: развивать любознательность, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>
12	Куклы собираются в гости к гномикам	<p>Цель: совершенствование умения определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>Развивающая: развивать фантазию, творчество.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
13	Игровая встреча Умников и Умниц	<p>Цель: формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>Развивающая: развивать внимание, слух, память.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.</p>

14	Чудесный мешочек	<p>Цель: закрепление умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
15	Разложи картинки	<p>Цель: закрепление представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Развивающая: развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к окружающей действительности.</p>
16	Сон мишки	<p>Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>Развивающая: развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>Воспитательная: воспитывать чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.</p>
17	Играем с матрешками	<p>Цель: закрепление счета в пределах 5.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Развивающая: развивать мышление, интерес к занятиям.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к окружающей действительности.</p>
18	Строим дорожки	<p>Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

		Развивающая: развивать фантазию, воображение. Воспитательная: воспитывать интерес к познанию.
19	Когда это бывает	Цель: формирование у детей интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений. Задачи: Образовательная: отрабатывать счет в пределах 5. Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). Воспитательная: воспитывать активность, самостоятельность.
20	Зимушка-зима	Цель: закрепление представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Задачи: Образовательная: учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Развивающая: развивать связную речь, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, любознательность, взаимопомощь.
21	Путешествие в Спортландию	Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Задачи: Образовательная: учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Развивающая: развивать умение считать движения в пределах пяти. Воспитательная: воспитывать умение выполнять действия в группе по достижению общего результата.
22	Письмо из Простоквашино	Цель: совершенствование представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Задачи: Образовательная: упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивающая: развивать мышление, интерес к

		занятиям. Воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.
23	Степашка убирает игрушки	Цель: закрепление умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Задачи: Образовательная: учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Развивающая: развивать конструктивное мышление, сообразительность. Воспитательная: воспитывать доброжелательные отношения к ближнему.
24	Правильно пойдешь, секрет найдешь	Цель: закрепление умения двигаться в заданном направлении. Задачи: Образовательная: учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5). Развивающая: развивать внимание, память. Воспитательная: воспитывать умение работать сообща.
25	Накроем стол для чаепития	Цель: закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Задачи: Образовательная: упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Развивающая: развивать внимание, умение сравнивать предметы. Воспитательная: воспитывать гостеприимство, вежливость.
26	Посадим цветочки вдоль дорожки	Цель: закрепление умения различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Задачи: Образовательная: упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Развивающая: развивать внимание, умение сравнивать предметы. Воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.
27	Любопытный Незнайка	Цель: закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Задачи: Образовательная: упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

		<p>Развивающая: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
28	Строители	<p>Цель: совершенствование представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Развивающая: развивать навыки логического мышления.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.</p>
29	Поездка на праздник сказок	<p>Цель: совершенствование умения Умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.</p>
30	Письмо от волшебника	<p>Цель: закрепление умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Воспитательная: воспитывать познавательный интерес, самостоятельность.</p>
31	Весна пришла	<p>Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, восприятие.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>

32	Морское путешествие	<p>Цель: формирование у детей интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: отрабатывать счет в пределах 5.</p> <p>Развивающая: развивать память, мышление, речь.</p> <p>Воспитательная: воспитывать активность, самостоятельность.</p>
33	Длинный-короткий	<p>Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по длине.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить пользоваться словами короткий, длинный.</p> <p>Развивающая: развивать внимание, память.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
34	Город «Математика»	<p>Цель: закрепление умения счета в пределах 5.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Развивающая: развивать мышление, зрительную память, зрительное восприятие.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
35	В гостях у Красной Шапочки	<p>Цель: закрепление умения соотносить количество предметов с числом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: совершенствовать навыки счета в пределах 5.</p> <p>Развивающая: развивать память, речь, логическое мышление.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение прийти на помощь.</p>
36	Мы и сказочные герои	<p>Цель: развитие интеллектуальных способностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: закреплять счет в пределах 5.</p> <p>Развивающая: развивать конструктивные умения, логическое мышление, память.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к математике.</p>
37	Весёлый КВН	<p>Цель: ознакомление детей с логическими задачами.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: познакомить с понятием логические задачи, тренировать в решении логических задач.</p> <p>Развивающая: формировать умение анализировать и делать выводы.</p>

		<p>Воспитательная: способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.</p>
38	Письмо от Знайки	<p>Цель: овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий.</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление, память и наблюдательность.</p> <p>Воспитательная: воспитывать желание помочь другим.</p>
39	Встречаем гостей	<p>Цель: развитие аналитических способностей, умения находить верное решение используя метод исключения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: выявить и уточнить знания, умения и навыки детей в установлении родовидовых отношений между понятиями.</p> <p>Развивающая: развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление.</p> <p>Воспитательная: воспитывать желание помочь другим.</p>
40	Путешествие по сказке «Три поросенка»	<p>Цель: обучение детей решать логические задачи, используя чертеж.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: развитие логического мышления через сказку</p> <p>Развивающая: закрепить умение отгадывать загадки, загадки-шутки, уметь классифицировать.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к решению логических задач.</p>
41	В гостях у поющих птиц	<p>Цель: мотивирование детей на включение в игровую деятельность, активизировать их представление про осень.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: упражнять в построении сериационного ряда и использовании его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.</p>

		Развивающая: развивать и обогащать словарный запас; логическое мышление, память.
42	Спасаем братца	Цель: закрепление знаний детей о счете, геометрических фигурах. Задачи: Образовательная: учить находить предметы указанных размерных соотношений. Развивающая: развивать логическое мышление и мелкую моторику. Воспитательная: воспитывать желание помочь другим.
43	Путешествие на воздушном шаре	Цель: составление и решение простых арифметических задач на сложение. Задачи: Образовательная: закреплять представление детей о геометрических фигурах; формировать умение группировать их по различным признакам (форма, цвет, величина). Развивающая: развивать нестандартность мышления. Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарища.
44	Путешествие в волшебный лес	Цель: выявление уровня знаний детей. Задачи: Образовательная: формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху-внизу, справа-слева. Развивающая: развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей. Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе.
45	Путешествие в Простоквашино	Цель: развитие логического мышления детей. Задачи: Образовательная: закреплять пространственные представления, ориентацию на листе бумаги и в таблице. Развивающая: развивать внимание, память, речь, творческие способности, мелкую моторику. Воспитательная: воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей.

46	Антошка и круги	<p>Цель: ознакомление детей с кругами Эйлера. Задачи:</p> <p>Образовательная: учить детей подбирать родовые понятия к видовым и наоборот.</p> <p>Развивающая: развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, ориентировку на листе, речь, внимание.</p> <p>Воспитательная: воспитывать сосредоточенность.</p>
47	Свойства: цвет	<p>Цель: формирование умения выявлять свойства предметов, анализировать, строить умозаключения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: сформировать умение выявлять свойства предметов, анализировать, строить умозаключения.</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, глазомер, мелкую моторику руки.</p> <p>Воспитательная: воспитывать интерес к решению логических задач.</p>
48	Топтыжка	<p>Цель: закрепление знания числового ряда, геометрических фигур.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: совершенствовать знания о числовом ряде.</p> <p>Развивающая: развивать речь, внимание, пространственные представления, мыслительные операции.</p> <p>Воспитательная: воспитывать сосредоточенность при выполнении заданий.</p>
49	Золотой ключик	<p>Цель: формулирование навыков ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел</p> <p>Развивающая: способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности.</p> <p>Воспитательная: воспитывать чувство сопереживания и желание помогать другому.</p>
50	Весёлый счёт	<p>Цель: закрепление знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: развивать умение находить место числу в числовом ряде.</p> <p>Развивающая: развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитательная: воспитывать сосредоточенность при</p>

		выполнении заданий.
51	Дядя Фёдор просит помощи	<p>Цель: формирование у детей логического мышления, через логико-математические игры.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: формировать элементарные математические навыки в счете до 10, отсчитывать счётные палочки по заданному числу в игре «Головоломка».</p> <p>Развивающая: развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить представление о четырёх угольнике, дать представление о многоугольнике через игру «Разложи фигуры».</p> <p>Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.</p>
52	Веселый счет	<p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная:</p> <p>Воспитывать сосредоточенность при выполнении заданий.</p> <p>Формировать элементарные математическиенавыки в счете до 10, отсчитывать счетные палочки по заданному числу в игре «Головоломка».</p> <p>Развивающая: развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить представление о четырехугольнике, дать представление о многоугольнике через игру «Разложи фигуры».</p> <p>Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.</p>
53	Фигуры	<p>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: продолжить знакомить с возможностью классификации понятий по разным основаниям.</p> <p>Развивающая: развивать фантазию, умение рассуждать, развивать речь.</p> <p>Воспитательная: воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности.</p>

54	Цифры 1 и 2 в гостях уребят	Цель: решение логических задач. Задачи: Образовательная: учить детей дополнять содержание отношений, понятий. Развивающая: развивать у ребенка умение логически мыслить, обобщать и конкретизировать. Воспитательная: воспитывать интерес к решению логических задач.
----	-----------------------------	--

Конспект вариативной программы «Путешествие в страну математики» №1

Тема: «Путешествие в осенний лес»

Цель: совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.

Задачи:

Образовательная: упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу*.

Развивающая: развивать наблюдательность, внимательность.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.

Билингвальный компонент: күз-осень

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: отгадывает загадки.

Понимает: значение понятий «поровну», «столько-сколько».

Применяет: называет, что находится вверху, внизу, слева, справа, спереди и сзади.

Ход занятия

I Организационная часть

-Ребята мы сегодня с вами получили письмо вот в таком красивом конверте. А от кого оно мы можем узнать, отгадав загадку.

Пришла без красок и без кисти,

А перекрасила все листья.

Кто это (Осень)

-Осень приглашает нас на прогулку в лес. Вы принимаете её приглашение? (Да)

-Тогда отправляемся в путь.

II Основная часть

- Ребята, посмотрите, что там стоит под деревом. (корзинки с грибами)

-Давайте посчитаем корзинки? (2 корзинки)

-А сколько грибов в каждой корзинке? (по 5 грибов)

-Ребята, возьмите каждый по грибочку

Воспитатель предлагает детям поставить свои грибы на полянку и уточняет:

- «Сколько грибов стало на полянке?»

Физминутка

Белка прыгнет выше всех

И найдет лесной орех

Вот один, вот другой,

Положила в кузов свой.

Белка с дерева прыг-скок,

На земле нашла грибок
Вот один, вот другой,
Положила в кузов свой.
Белка на траву присела,
Белка ягодок поела,
Положила в кузов свой
И пошла к себе домой.

-Ребята, посмотрите как красиво в осеннем лесу. Разноцветные листья падают с деревьев. Давайте посчитаем сколько листочков на этой дорожке? (дети считают)

- Принесите к своему грибочку один листочек. Что можно сказать о количестве листочков и грибочков? (один грибочек и один листочек)

- Значит ваших грибочков и листочков поровну? (да)

-В осеннем лесу кроме разноцветных листьев, есть шишки. Давайте поиграем с ними.

Игра «Найди пару»

Перед детьми лежат разные по размеру шишки.

-Давайте найдем шишки одинаковые по величине.

-Возьмите по одной большой шишке. Найдите ей пару – маленькую шишку.

Попробуйте спрятать в ладошках большую (маленькую) шишку.

- Возьмите маленькую шишку в правую руку, а большую – в левую руку. Что можно сказать о величине маленькой шишки по сравнению с большой? (*Маленькая шишка меньше большой шишки.*)

-Что можно сказать о величине большой шишки по сравнению с маленькой шишкой?» (*Большая шишка больше маленькой шишки.*)

-*Молодцы ребята, хорошо справились с заданием.*

-Давайте посмотрим внимательно, что нас окружает в лесу.

Игра «Что, где находится»

-Что вверху? (небо, солнце)

-Что внизу? (листья, земля)

- Что слева? (ель)

-Что справа? (сосна)

-Что спереди? (береза)

-Что сзади? (тополь)

- Молодцы, а теперь нам пора возвращаться в группу.

III Заключительная часть

-Ребята, давайте напишем ответное письмо осени. Поблагодарим осень, за интересную прогулку в лес.

-Что мы видели с вами в лесу? (деревья, шишки, листья, грибочки)

- Что мы считали? (корзинки, грибочки, шишки, листья)

IV Рефлексия

Конспект №2

Тема: «В гостях у кролика»

Цель: закрепление умения различать и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*).

Задачи:

Образовательная: учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.

Развивающая: развивать наблюдательно, внимательность.

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).

Билингвальный компонент: коян-кролик

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: различает и называет части суток.

Понимает: значение терминов поровну, больше, меньше, столько-сколько.

Применяет: о геометрических фигурах.

Ход занятия

I Организационная часть

На столе разложены разноцветные кубы.

- Ребята, в гости к Кролику собираются друзья Винни Пух и Пятачок. Как вы думаете, во что они могут поиграть? (ответы детей)

II Основная часть

- Давайте соберем все кубы. Какого цвета кубы? Как узнать, поровну ли красных и синих кубов? На каждый красный куб поставьте синий куб. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов?

- Возьмите по одному красному или синему кубу и разложите их в две коробки так, чтобы в одной были все красные кубы, а в другой – все синие кубы.

- Ребята, Кролик просит вас помочь ему построить домики.

Игровое упражнение «Построим домики».

Кролик. Что нам понадобится для строительства домиков? Какие фигуры есть у вас на столах? (ответы детей)

Кролик. Давайте все кубы расставим в ряд.

Кролик. Что нужно положить на кубы, чтобы получился дом? (крышу)

Дети находят фигуры, похожие на крыши, и достраивают дома.

Кролик. У всех ли домиков есть крыша? (нет)

Дети вместе с воспитателем обсуждают способы уравнивания предметов и достраивают один домик.

Физминутка

А сейчас, я предлагаю вам сыграть в игру. Половина из вас будет зайчатами, а другая половина – ветром. Как только ветер подует, зайчата будут прыгать, чтобы не замерзнуть. Как только ветер затихнет, зайчата возвращаются в свои норки.

Часть детей вместе с воспитателем произносят звукоподражание, а другая

прыгают на двух ногах. Затем они меняются ролями.

Кролик. Винни Пух и Пятачок придут ко мне в гости, когда наступит день, но что такое день, и когда он наступит, я не знаю.

- Предлагаю вам ребята помочь кролику, давайте познакомим его с частями суток.

Игра «Разложи картинки»

Воспитатель по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает:

-Кто изображен на картинке?

-Что делают дети, нарисованные на картинке?

-Когда это бывает?

Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).

III Заключительная часть

-Ребята, кому мы сегодня помогали? (Кролику)

-Чем мы помогли? (ответы детей)

IV Рефлексия

Конспект №3

Тема: «К нам приехал цирк»

Цель: совершенствование умения сравнивать два предмета по длине и ширине.

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Воспитательная: воспитывать интерес к логико-математическим играм.

Материалы и оборудование: двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.

Билингвальный компонент: клоун-клоун

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: различает и называет геометрические фигуры.

Понимает: значение слов «меньше», «больше».

Применяет: умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

Ход занятия

I Организационная часть

- Ребята, соберемся в круг. Начался новый день. Пожелаем друг другу доброго утра.

Все мы в группе как семья

Рады все и ты и я.

Очень любим вместе быть

С добрым утром говорить.

Звучит музыка «Цирк».

-О чём музыка? Кто выступает в цирке? Кто самый весёлый и озорной циркач?» (Клоуны)

II Основная часть

В группу заходят клоуны, у которых элементы костюмов отличаются по форме, цвету, пространственному расположению. Они просят ребят угадать, чем отличаются их костюмы.

Клоуны. Ребята мы к вам пришли не с пустыми руками, а с шариками.

Воспитатель. Сколько шариков у клоунов? Какого они цвета? (ответы детей)

Воспитатель раздает детям бумажные полоски и вырезанные из цветной бумаги синие и красные шарики.

Воспитатель. Ребята вам необходимо на верхнюю полоску карточки выложить все картинки с синими шариками, а на нижнюю – все картинки с красными шариками.

Воспитатель. Сколько синих шариков? (ответы детей)

- Сколько красных шариков? (ответы детей)

- Шариков какого цвета больше (меньше)?

- Как сделать так, чтобы синих и красных шариков стало поровну? (Дети уравнивают количество шариков одним из выбранных способов.)

-Что можно сказать о количестве синих и красных шариков? (ответы детей)

Физминутка «Веселый цирк у нас в гостях»

Веселый цирк у нас в гостях

Жонглер бросает шарики

(подбрасывают воображаемые шарики)

И клоун зрителей смешит,

(дразнятся- большой палец у носа)

Смешит больших и маленьких

(показывают рукой выше и ниже)

Вот на канате акробат

Раскинул руки в стороны

(руки в стороны, балансируют ими).

Силач старается поднять

Стальные гири новые

(поднимают воображаемые гири).

Наездники на лошадях

По кругу мчатся весело

(бегут с высоко поднятыми коленями, одна рука вверху).

И мы мороженое едим

(лизжут воображаемое мороженое)

И хлопаем под песенку

(хлопают в ладоши).

Клоуны. А еще мы принесли с собой ленты. Сейчас мы вам покажем номер с лентами.

Воспитатель. Какого цвета ленты у клоунов? (ответы детей)

Воспитатель. Одинаковые ли они по длине? (ответы детей)

- Как это можно узнать? (ответы детей)

Воспитатель вместе с детьми располагает ленты на доске друг под другом, предлагает показать длинную (короткую) ленту.

Воспитатель. Что можно сказать о длине красной ленты по сравнению с синей? (ответы детей)

Воспитатель. Что можно сказать о длине синей ленты по сравнению с красной? (ответы детей)

Клоуны. Ну, а сейчас мы вам покажем наш новый номер «Прыжки через дощечки».

Воспитатель. Одинаковые ли они по ширине дощечки? (ответы детей)

Воспитатель. Ребята, покажите узкую дощечку, затем широкую.

Воспитатель. А теперь давайте попробуем перепрыгнуть через дощечки. (дети прыгают)

Клоуны. Какие вы молодцы. У вас хорошо получается. Нам к сожалению пора отправляться дальше. На память о сегодняшнем дне, мы вам дарим звездочки.

Дети прощаются с клоунами.

III Заключительная часть

Воспитатель. Кто был сегодня у нас в гостях? (ответы детей)

Воспитатель: Вам понравилось представление клоунов? (ответы детей)

Воспитатель. Какие предметы мы сегодня с вами сравнивали по длине, по ширине, по цвету и по количеству? (ответы детей)

IV Рефлексия

Конспект №4

Тема: «Необыкновенный зоопарк»

Цель: закрепление умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Задачи:

Образовательная: упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*.

Развивающая: развивать фантазию, творчество.

Воспитательная: воспитывать внимание, усидчивость.

Материалы и оборудование: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).

Билингвальный компонент: рахат-енот

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по высоте.

Понимает: значение слов «выше», «ниже».

Применяет: знания о геометрических фигурах.

Ход занятия

I Организационная часть

Звучит музыка и звуки зоопарка (крик различных птиц, тигра, обезьян)

Воспитатель. Сегодня ребята я вас приглашаю посетить зоопарк.

Отправляются в зоопарк на воображаемом автобусе.
Входят в зоопарк и первая клетка на их пути с енотом.
Есть зверек такой в природе,
Он ужасно чистолюбив:
Стирка у него весь день,
Полоскать ему не лень.
На работу в цирк идет
Этот полоскун ... (енот).
Воспитатель обращает их внимание на енота, который сушит на веревке платочки.

II Основная часть

Воспитатель. Сколько платочков сушится на веревке? (*Много.*)

Воспитатель. Какого они цвета?

Воспитатель. Одинаковые ли платочки по форме? (*Круглые, квадратные, треугольные.*)

Воспитатель. Что можно сказать о количестве круглых и квадратных платочков: поровну ли их? Воспитатель. Как это можно узнать?

Один ребенок выкладывает в ряд платочки круглой формы, а другой под каждый платочек круглой формы кладет платочек квадратной формы.

Воспитатель. Каких платочков больше: круглой или квадратной формы?
(ответы детей)

Воспитатель. Каких платочков меньше: квадратной или круглой формы?
(ответы детей)

Воспитатель. Как сделать так, чтобы платочков круглой и квадратной формы стало поровну? (ответы детей)

Вместе с детьми воспитатель обговаривает способы уравнивания предметов и предлагает воспользоваться одним из них.

Воспитатель. Ангелина, что нужно сделать, чтобы треугольных платочков стало больше, чем круглых платочков?

Ангелина. Нужно убрать один круглый платочек.

Воспитатель. Андрей как сделать, чтобы платочков стало поровну?

Андрей. Нужно прибавить один платочек.

Воспитатель. Правильно ребята, молодцы.

Воспитатель предлагает посмотреть и другие клетки в зоопарке и все под музыкальное сопровождение отправляются дальше.

Воспитатель. Вот и мы и пришли к следующей клетке. Кто встречает нас здесь? (*обезьянка*)

Воспитатель. Обезьянка предлагает нам поиграть в игру «Неразбериха». Садитесь все на свои места. На столах у вас лежат круги и квадраты, разделенные на две части. Нужно собрать фигуры, а в этом вам помогут карточки с контурным изображением кругов и квадратов. Приступаем к заданию.

Воспитатель. Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

Воспитатель. Вика, какая геометрическая фигура у тебя получилась? (*круг*)

Воспитатель: Арсений, а у тебя какая получилась геометрическая фигура?

(квадрат)

Воспитатель. Молодцы, правильно выполнили задание обезьянки.

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение, а дети загибают пальчики в соответствии с текстом.

Пальчик, пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

От того и потолстел.

Воспитатель. А теперь отправляемся дальше.

Воспитатель. Ребята, кто это? (жираф)

Воспитатель. Он с кем-то спорит. (с енотом)

Воспитатель. Они спорят кто из них выше, а кто ниже. Давайте им поможем.

Воспитатель. Посмотрите кто выше жираф или енот? (жираф)

Воспитатель. А кто ниже? (енот)

Воспитатель предлагает ребятам построить заборчики для животных: для жирафа – высокий забор, для енота – низкий заборчик.

Дети располагают кирпичики следующим образом: горизонтально для низкого заборчика и вертикально – для высокого.

Воспитатель. Молодцы ребята. Нам пора возвращаться в группу.

III Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, вам понравилась наша экскурсия в зоопарк?

Воспитатель. Что мы делали в зоопарке? (сравнивали платочки енота, играли в игру с обезьянкой)

Воспитатель: Что вы строили для жирафа и енота? (заборчик)

Воспитатель. Какой заборчик построили жирафу? (высокий)

Воспитатель: Какой заборчик построили еноту? (низкий)

Воспитатель: Что вам больше понравилось на экскурсии? (ответы детей)

IV Рефлексия

Конспект №5

Тема: «Гости из леса»

Цель: закрепление умения различать левую и правую руки.

Задачи:

Образовательная: учить понимать значение итогового числа, полученного в

результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

Развивающая: развивать внимание, наблюдательность.

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.

Билингвальный компонент: коян-заяц

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: отвечает на вопрос «Сколько?»

Понимает: что такое куб и шар.

Применяет: умение отгадывать загадки.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель сообщает детям, что к ним из леса пришли гости.

Воспитатель. Ребята, к нам пришли гости. А кто это вы узнаете, отгадав загадку.

Серенький зверек лесной,
Словно столбик под сосной,
Замер посреди травы-
Ушки больше головы! (заяц)

Воспитатель. Правильно, сегодня к нам в гости пришли зайцы.

II Основная часть

Воспитатель ставит на лесенку 2 зайчиков.

Воспитатель. Сколько зайчиков прибежало? (ответы детей)

Воспитатель. Ребята к нам еще кто-то спешит.

С ветки прыгает на ветку,
Но на землю сходит редко.
Тельце маленькое хрупко,
Постоянно носит шубку (белка).

Воспитатель. Правильно к нам в гости пришли белочки.

Воспитатель. Сколько прибежало белочек? (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям поставить белочек к зайчикам на лесенки.

Воспитатель. Что можно сказать о количестве зайчиков и белочек? По сколько их? (Зайчиков и белочек поровну: два зайчика и две белочки)

Воспитатель. К двум белочкам прибежала еще одна. Как узнать, сколько стало белочек? (*Посчитать.*)

Воспитатель. Сколько белочек? (ответы детей)

Воспитатель. Сколько зайчиков? (ответы детей)

Воспитатель. Три белочки и два зайчика – сравните, кого больше. (*Три белочки больше, чем два зайчика.*)

Воспитатель. Два зайчика и три белочки – сравните, кого меньше. (*Два зайчика меньше, чем три белочки.*)

Воспитатель. Как сделать так, чтобы зайчиков и белочек стало поровну?

Вместе с детьми воспитатель обговаривает и показывает способы уравнивания предметов: добавление или убавление одного предмета. Потом,

называя числа, воспитатель вновь считает белочек и зайчиков и вместе с детьми делает вывод о равенстве групп на основе результатов счета.

Пальчиковая игра «Ветер по лесу гулял»

Ветер по лесу гулял,

Ветер листики срывал:

Листик с березы,

Листик с рябины.

Листик с клена,

Листик с осины.

Листики с дуба мы соберем,

Маме красивый букет принесем.

Воспитатель. Ребята, белочки принесли с собой геометрические фигуры шар и куб.

Воспитатель. Каким цветом шар? Какой он формы? (ответы)

Воспитатель. Каким цветом куб? Какой он формы? (ответы детей)

Воспитатель ложит фигуры в мешочек и предлагает детям поиграть в игру «Волшебный мешочек»

Воспитатель последовательно показывает детям шар и куб. Уточняет название, форму и цвет фигур. Затем кладет фигуры в мешочек.

Дети по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

Игра повторяется 2–3 раза.

Зайчики и белочки прощаются с детьми и возвращаются в лес.

Воспитатель. Ребята, я знаю одно интересное игровое упражнение «Поручение».

Воспитатель предлагает детям поочередно спрятать за спину правую и левую руку. Уточняет, какую руку они спрятали, какую показали.

Воспитатель просит ребят посмотреть направо (налево) и сказать, что они видят справа (слева).

Воспитатель. Молодцы ребята.

III Заключительная часть

Воспитатель. Кто был сегодня у нас в гостях? (ответы детей)

Воспитатель. Сколько было зайчиков? (ответы детей)

Воспитатель. Сколько было белочек? (ответы детей)

Воспитатель. Что принесли с собой белочки? (ответы детей)

IV Рефлексия

Конспект №6

Тема: «Три поросенка»

Цель: расширение представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*).

Задачи:

Образовательная: упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).

Развивающая: развивать умение считать в пределах 3.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).

Билингвальный компонент: шошка-поросенок

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: самостоятельно считает в пределах 3.

Понимает: значение слова «поровну».

Применяет: знания о времени суток.

Ход занятия

I Организационная часть

Звучит музыка из мультфильма «Три поросенка»

Нам не страшен серый волк,

Серый волк, серый волк!

Где ты ходишь, глупый волк,

Старый волк, страшный волк?

Воспитатель. Ребята, а вы знаете эту песенку? Кто ее поет? (ответы детей)

II Основная часть

На экране появляется картинка с изображением поросят.

Воспитатель. Как зовут этого поросенка? (Ниф-Ниф)

Воспитатель. Как зовут этого поросенка? (Наф-Наф)

Воспитатель. Как зовут вот этого поросенка? (Нуф-Нуф)

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько поросят? (ответы детей)

Воспитатель. Давайте посчитаем. (считаем вместе и несколько детей индивидуально).

Воспитатель. Молодцы, ребята.

Воспитатель. Что больше всего любят кушать поросята? (желуди)

Воспитатель. Давайте покормим их.

Воспитатель. Сколько нужно желудей? (3)

Воспитатель. Почему? (три поросенка)

Воспитатель. Давайте проверим. Наф-Нафу дадим один желудь, Ниф-Нифу дадим один желудь и Нуф-Нуфу дадим один желудь. Сколько желудей? (3)

Воспитатель. А сколько поросят? (3)

Воспитатель. Что мы можем сказать о поросотях и желудях? (их поровну)

Воспитатель. Где живут поросята? (в домиках)

На экране появляются домики поросят.

Воспитатель. Что не хватает в домиках? (дверей)

Воспитатель. Давайте сделаем двери нужной ширины, чтобы закрыть вход в домики.

Ребята решают, какой ширины должны быть двери, сравнивают их по ширине и подбирают дверь к каждому домику.

Воспитатель. Молодцы ребята.

Воспитатель. Давайте посчитаем сколько домиков у поросят? (три)

Воспитатель. А сколько поросят? (тоже три)

Воспитатель. Что мы можем сказать о поросятах и домиках? (их поровну)

Физминутка

Дети встают в круг

Покажите высокую елочку.

Покажите низкую елочку.

А теперь присядем столько раз, сколько поросят у нас (3)

На экране возле каждого домика появляется дорожка.

Воспитатель. Что можно сказать о длине дорожек? Сравните их по длине. По какой дорожке поросенок добежит до домика быстрее? *(По короткой.)*

Воспитатель. Покажите короткую дорожку.

Воспитатель. Сколько дорожек? (три)

Воспитатель. Сколько домиков? (тоже три)

Воспитатель. Что можно сказать о дорожках и домиках? (их поровну)

На экране возле домиков появляются елочки.

Воспитатель. Покажите мне высокую елочку.

Воспитатель. Покажите мне низкую елочку.

Воспитатель. Сколько елочек? (три)

Воспитатель. Сколько домиков? (тоже три)

Воспитатель. Что можно сказать о елочках и домиках? (их поровну)

Воспитатель. Ребята поросята пошли гулять и заблудились. Послушайте загадки и может мы поймем почему же поросята заблудились.

Солнце яркое встает,

Петушок в саду поет,

Все ребята просыпаются,

Чистят зубки, умываются. (утро)

Солнце в небе яркое светит

На прогулку вышли дети.

Веселиться им не лень,

Напролет, целый (день)

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовет на ужин. (вечер)

Звезды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Вечер, день умчались прочь.

Им пришла на смену (ночь)

Воспитатель. Ребята, про что были эти загадки, о чем в них говорилось? (о частях суток)

Воспитатель. Какие части суток мы знаем? Давайте повторим их. Утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель. А как вы думаете, в какое время суток пошли гулять поросята? (вечером)

На экране появляется картинка, на которой изображены поросята в черное время суток.

Воспитатель. Давайте подарим пороссятам фонарики, чтобы они нашли дорогу домой.

Воспитатель. Сколько фонариков нам нужно? (три)

Воспитатель на экране появляются фонарики.

III Заключительная часть

Воспитатель. Каких сказочных героев мы сегодня считали? (трех поросят)

Воспитатель. Чем еще мы занимались? (считали домики, считали и сравнивали дорожки, елочки)

Воспитатель. В какое время суток заблудились поросята? (вечером)

IV Рефлексия

Конспект №7

Тема: «Угостим зайчиков морковкой»

Цель: совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.

Задачи:

Образовательная: учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Развивающая: развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).

Билингвальный компонент: қоян-заяц-hare

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 3.

Понимает: значение слова «поровну».

Применяет: умение определять пространственное направление от себя.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, закройте глазки и посчитайте до трех.

Дети открывают глазки и на экране появляются три зайца.

Воспитатель. Посмотрите кто к нам прискакал на полянку? (зайцы)

Воспитатель. Сколько их? (три)

II Основная часть

Воспитатель. Что любят зайцы? (морковку)

Воспитатель. Давайте угостим зайцев морковкой. Под каждого зайца кладем морковку по одной. Сколько морковок не хватает? (одной)

Воспитатель. Сколько всего морковок? (две)

Воспитатель. Сколько зайчиков? (три)

Воспитатель. Чего больше зайцев или морковки? (зайцев)

Воспитатель. Сколько надо добавить морковок? (одну)

Воспитатель. Сколько получилось морковок? (три)

Воспитатель. Три зайца и три морковки, их больше, меньше или поровну? (поровну)

Воспитатель раздает детям каждому ребенку двухполосные карточки, по три белочки и по два орешка.

Воспитатель. Ребята, разложите в верхней полосе белочек, а в нижней орешки.

Воспитатель. Посчитайте белочек. Раз, два, три. (три)

Воспитатель. Посчитайте орешки. Раз, два. (два)

Воспитатель. Сколько не хватает орешков? (один)

Воспитатель раздает по одному орешку.

Воспитатель. А теперь сколько орешков? (три)

Воспитатель. Три белочки и три орешка, их больше, меньше или поровну? (поровну)

Физминутка «Найди свой домик»

Воспитатель. Ребята мы с вами поиграем в игру. Скажите какие геометрические фигуры у меня? (круг, квадрат, треугольник)

Воспитатель. Геометрические фигуры большие или маленькие? (большие)

Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.

Дидактическая игра «Где звенит колокольчик».

Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (вперед, сзади, слева, справа, вверху или внизу). Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим.

Игра повторяется 3–4 раза.

III Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, кто к нам приходил сегодня на занятие? (зайцы)

Воспитатель. Сколько зайцев? (три)

Воспитатель. Чем угощали зайцев? (морковкой)

Воспитатель. Сколько морковок? (три)

IV Рефлексия

Конспект №8

Тема: «В гостях у Буратино»

Цель: закрепление умения считать в пределах 3.

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.

Развивающая: развивать умение обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.

Билингвальный компонент: үш-три

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы.

Понимает: значение слов «выше- ниже».

Применяет: умение обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.

Ход занятия

I Организационная часть

Дети встают в круг:

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель. Ребята, у нас будет необычное занятие. Сегодня мы отправимся в гости к сказочному герою. А к кому, вы мне скажете, посмотрев видео.

(смотрят видео)

Воспитатель. К кому мы пришли в гости? (к Буратино)

II Основная часть

Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки».

Воспитатель. Буратино учится считать. Он принес с собой любимые игрушки и хочет их посчитать. Давайте поможем ему.

На экране появляются мишка, зайчик и ежик.

Воспитатель. Какие игрушки принес Буратино?

Воспитатель. Как узнать, сколько игрушек у Буратино? (нужно посчитать)

Воспитатель. Сколько игрушек у Буратино? (три игрушки)

Воспитатель. Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий.

Воспитатель. Давайте посчитаем вместе: Первый мишка, второй зайчик, третий ежик.

Затем воспитатель называет игрушку, а дети определяют ее порядковое место и проверяют правильность ответа (пересчитывают предметы по порядку).

Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу».

Воспитатель. Буратино собрал для Мальвины бантики разных цветов. Расположите свои бантики по образцу.

(У каждого ребенка по 3 разноцветных бантика)

Воспитатель. Сколько бантиков собрал Буратино для Мальвины?

Воспитатель. Какого цвета бантики? Посчитайте бантики по порядку. (Дети

называют порядковое числительное и цвет бантика: «Первый бантик красный...»)

Воспитатель. Который по счету зеленый бантик?

Воспитатель. Какого цвета бантик на третьем месте?..

Воспитатель. Ребята, а теперь встанем. Сделаем небольшую зарядку.

Физминутка

Буратино потянулся,

Раз- нагнулся,

Два- нагнулся,

Руки в стороны развел,

Видно, ключик не нашел.

Чтобы ключ ему достать,

Надо на носочки встать.

Крепче Буратино стой

Вон он- ключик золотой!

Буратино «достает» из конверта квадрат и «прикрепляет» его к магнитной доске.

Воспитатель. Какую фигуру принес Буратино? (квадрат)

Воспитатель. Что есть у квадрата? (стороны и углы)

Воспитатель. Покажите стороны квадрата. Сколько сторон? (4)

Воспитатель. Покажите углы квадрата. Сколько углов?» (*Много.*)

Воспитатель. А это какая геометрическая фигура? (прямоугольник)

Воспитатель. Сколько сторон? (4)

Воспитатель. Сколько углов? (много)

Воспитатель. Чем похожи квадрат и прямоугольник? Чем отличаются эти фигуры? (прямоугольник длиннее квадрата)

Игровое упражнение «Найди пару».

Воспитатель. Буратино принес волшебный мешочек. Давайте откроем и посмотрим что в нем.

Воспитатель. Что это? Веревка. (длинная и короткая) Пирамидка (большая и маленькая). Жираф- длинный, заяц- короткий.

Воспитатель. А сейчас давайте сравним эти предметы (длиннее- короче, толще- тоньше)

Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Воспитатель по очереди бросает детям мяч и называет слова, характеризующие предметы по длине, ширине, высоте. Ребенок называет противоположное слово (например, длинная дорога – короткая дорога) и возвращает мяч.

III Заключительная часть

Воспитатель. Вот и закончилось наше занятие, молодцы ребята вы справились со всеми заданиями и порадовали Буратино. Вместе с вами он научился считать и сравнивать предметы. Вам понравилось?

Воспитатель. А что для вас было увлекательным?

Воспитатель. А мне понравилось, какие вы были активные.

IV Рефлексия

Конспект №9

Тема: «Мальвина учит считать Буратино»

Цель: расширение представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.

Задачи:

Образовательная: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.

Развивающая: развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).

Билингвальный компонент: қонақ-ғoсь

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 4.

Понимает: значение слова «поровну».

Применяет: умение различать и называть геометрические фигуры.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. К нам на занятие спешат гости. А кто они, вы мне скажете, отгадав загадки.

Мальчик с Азбукой под мышкой-

Деревянный шалунишка.

Победил он Карабаса,

Не подвел друзей ни разу.

Кто не слушался Мальвину?

Глупый, добрый (Буратино)

Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда. (Мальвина)

Воспитатель. Правильно. К нам в гости пришли Мальвина и Буратино.

II Основная часть

Воспитатель. Мальвина учит Буратино считать.

Мальвина Она ставит на стол 3 блюда и предлагает Буратино посчитать их.

Мальвина. Сколько блюд? (3)

Мальвина. Поставь рядом столько же чашек. Сколько чашек? (3)

Воспитатель. Сколько блюд? (3)

Воспитатель. Что можно сказать о количестве блюд и чашек? (поровну)

Мальвина ставит еще одно блюдо и считает.

Мальвина. Как получили четыре блюда?

Мальвина. Сколько у нас чашек? (3)

Мальвина. Четыре блюда и три чашки – сравните, что больше. *(Четыре блюда больше, чем три чашки.)*

Мальвина. Три чашки и четыре блюда – сравните, что меньше. *(Три чашки меньше, чем четыре блюда.)*

Мальвина. Какое число больше: четыре или три?

Мальвина. Какое число меньше: три или четыре?

Мальвина. Как сделать так, чтобы блюд и чашек стало поровну? (ответы детей)

Дети обговаривают два варианта уравнивания. Воспитатель предлагает сделать так, чтобы блюд и чашек стало по 4. Дети добавляют 1 чашку, считают чашки, уточняют, сколько их стало, и как получилось 4 чашки. *(К трем чашкам добавили еще одну чашку.)*

Мальвина дает детям задание: «Расположите на верхней полоске карточки три листочка, на нижней – четыре цветочка». Предлагает посчитать листочки и цветочки.

Мальвина. Сколько листочков? (3)

Мальвина. Сколько цветочков? (4)

Мальвина. Четыре цветочка и три листочка – сравните, что больше. *(Четыре цветочка больше, чем три листочка.)*

Мальвина. Три листочка и четыре цветочка – сравните, что меньше. *(Три листочка меньше, чем четыре цветочка.)*

Мальвина. Какое число больше: четыре или три?

Мальвина. Какое число меньше: три или четыре?

Мальвина. Сделайте так, чтобы листочков и цветочков стало поровну.

Мальвина уточняет способы уравнивания предметов.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко- легко подышим.

Потянулись на носочках

Столько раз,

Ровно столько сколько пальцев

На руке у нас!

Раз, два, три, четыре, пять!

Раз, два, три, четыре, пять!

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хлопаем руками.

Мальвина показывает Буратино прямоугольник, квадрат и треугольник. Уточняет названия фигур, считает их стороны и углы.

Мальвина. Сколько сторон? Сколько углов?

Потом предлагает сравнить стороны квадрата и прямоугольника. Показывает,

что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны только противоположные стороны (с помощью полосок-моделей уточняет свойства квадрата и прямоугольника).

Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».

У детей в конвертах предметы посуды, разрезанные на части. Мальвина просит детей помочь Буратино склеить посуду.

Воспитатель. Ребята, Буратино говорит вам спасибо, за то, что вы помогли ему справиться со всеми заданиями, которые задала ему Мальвина.

III Заключительная часть

Воспитатель. Кто приходил в гости?

Воспитатель. Какие задания мы помогли выполнить Буратино?

Воспитатель. Вам понравилось занятие?

Воспитатель. Какие задания были для вас легкими, а какие трудными?

IV Рефлексия

Конспект №10

Тема: «Давайте поиграем»

Цель: закрепление умения считать в пределах 4.

Задачи:

Образовательная: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Воспитательная: воспитывать чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Материалы и оборудование: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).

Билингвальный компонент: құыршақ-кукла

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по цвету, форме.

Понимает: значение «порядковый номер».

Применяет: знания о геометрических фигурах.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, давайте возьмемся за руки и встанем в круг, подарим, друг другу свое тепло, чтобы у всех было хорошее настроение.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель. Сегодня у нас в гостях Кукла Анфиса, давайте скажем «Здравствуй, Анфиса».

Воспитатель. Кукла Анфиса принесла нам посылку, давайте посмотрим, что там находится. (пирамидка, цветные карандаши, геометрические фигуры)

Воспитатель. Анфиса предлагает нам поиграть, будем играть с Анфисой? (да)

II Основная часть

Игровое упражнение «Сосчитай колечки у пирамидки».

Воспитатель. Ребята, скажите, что это? (пирамидка)

Воспитатель. Из чего собрана пирамидка? (из колечек)

Воспитатель. Колечки одинакового цвета? (зеленый, синий, зеленый, желтый)

Воспитатель. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько колечек у пирамидки? (посчитать колечки)

Воспитатель. Давайте посчитаем по порядку. Одно кольцо, два кольца, три кольца. Четыре кольца.

Воспитатель. Сколько всего колец на пирамидке? (на пирамидке всего 4 кольца)

Воспитатель. А теперь, давайте посчитаем колечки по порядку, называя цвет. (первое кольцо- красного цвета, второе кольцо- зеленого цвета, третье кольцо- желтого цвета, четвертое кольцо- синего цвета).

Воспитатель. Молодцы.

Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»

Воспитатель. А теперь, немножко поиграем в игру «Что изменилось?» По смотрите внимательно на колечки, давайте посмотрим в каком порядке лежат колечки и посчитаем называя цвет. (первое кольцо- красного цвета, второе кольцо- зеленого цвета, третье кольцо- желтого цвета, четвертое кольцо- синего цвета)

Воспитатель. Запомните в каком порядке они лежат. Закрываем глазки. Открываем глаза, что изменилось? (ответы детей)

Воспитатель. Молодцы, справились с заданием.

Физминутка

Раз- подняться, потянуться,

Два- нагнуться, разогнуться,

Три- в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре- руки шире,

Пять- руками помахать,

Шесть- на месте поскакать.

Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки».

Воспитатель. Ребята, посмотрите, у нас на столах стоят цветные карандаши, скажите какого цвета карандаши. (красный, зеленый, синий, желтый)

Воспитатель. Правильно, вы должны сложить карандаши на тарелки в соответствии с моим указанием, запоминая в какой последовательности вы кладете каждый карандаш. (первый карандаш красный, второй карандаш зеленый, третий карандаш синий, четвертый карандаш желтый).

Воспитатель. Какой по счету был красный карандаш? (первый)

Воспитатель. Какой по счету был синий карандаш? (третий)

Воспитатель. Какой по счету был желтый карандаш? (четвертый)

Воспитатель. Какой по счету был зеленый карандаш? (вторым)

Воспитатель. Молодцы.

Подвижная игра «Найди свой гараж».

Воспитатель на ковре составляет геометрические фигуры (гаражи): из веревочек – круг, из физкультурных палок – квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какие геометрические фигуры вы видите на полу? (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)

Воспитатель. Чем отличается квадрат от треугольника? (у квадрата четыре угла, а у треугольника три угла)

Воспитатель. Чем отличается прямоугольник от круга? (у прямоугольника есть углы, а у круга их нет)

Воспитатель. Давайте с вами поиграем, я вам раздам рули и вы будете настоящими водителями, по сигналу бубна вы начинаете двигаться по группе, по второму сигналу бубна вы ставите свои машины в соответствии геометрических фигур, которые нарисованы на рулях.

Подвижная игра «Карусели».

Дети берутся за ленты и образуют «карусели». «Карусели» движутся под музыку, то быстро, то медленно.

Еле- еле, еле- еле, закружились карусели.

А потом- потом- потом, все бегом- бегом- бегом.

Тише- тише, не спешите, карусель остановите.

Останавливаются.

Раз- два, раз –два- вот и кончилась игра.

III Заключительная часть

Воспитатель. Вам понравились подарки Куклы Анфисы?

Воспитатель. Что мы сегодня с вами делали?

Воспитатель. Вам понравилось играть с Куклой Анфисой?

IV Рефлексия

Конспект №11

Тема: «В гости к Петушку»

Цель: закрепление представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

Задачи:

Образовательная: учить считать в пределах 5.

Развивающая: развивать любознательность, память, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материалы и оборудование: двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).

Полигвальный компонент: этеш-петух

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 5.

Понимает: о последовательности частей суток.

Применяет: знания о геометрических фигурах.

Ход занятия

I Организационная часть

Упражнение «Ладочки»

Здравствуй ладошки- хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуй ножки- топ, топ, топ!

Здравствуй глазки- миг, миг, миг!

Здравствуй щечки- шлеп, шлеп, шлеп!

Здравствуй все- привет, привет, привет!.

Воспитатель. Ребята, посмотрите какой теремок. Терем-теремок, кто же в тереме живет?

Он носом в землю постучит,

Взмахнет крылом и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный.

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,

Хлопает крыльями громко-громко,

Курочек верный пастух,

Как зовут его? (петух)

Воспитатель показывает игрушечного петушка или картинку с его изображением и читает потешку:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

II Основная часть

Воспитатель. Петушок проснулся первым.

Воспитатель. Кто еще просыпается вместе с петушком? (куры)

На экране появляются курочки.

Воспитатель. Сколько всего курочек? (4)

На экране появляются цыплята.

Воспитатель. Сколько цыплят? (4)

Воспитатель. Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? (их поровну)

Воспитатель. Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам. Курочек стало больше, чем цыплят? (да)

Воспитатель. Сколько курочек? (5)

Воспитатель. Как получилось пять курочек?

Воспитатель. Сколько цыплят? (4)

Воспитатель. Пять курочек и четыре цыпленка – сравните, кого

больше. (*Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.*)

Воспитатель. Четыре цыпленка и пять курочек – кого меньше. (*Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек.*)

Воспитатель. Какое число больше: пять или четыре?

Воспитатель. Какое число меньше: четыре или пять?

Воспитатель. Сделайте так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять.

Воспитатель уточняет, как получилось 5 цыплят. (*К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка.*) Затем восстанавливает неравенство и предлагает сделать равенство путем убавления. («Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?»)

Игровое упражнение «Покормим цыплят».

У детей двухполосные карточки и плоскостные изображения блюдечек и зернышек.

Воспитатель. На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек. Блюдечек и зернышек поровну? (да)

Воспитатель. По сколько блюдечек и зернышек? (по 4)

Воспитатель. Как сделать так, чтобы блюдечек стало пять? (Дети выполняют задание.)

Воспитатель. Как получилось пять блюдечек?

Воспитатель. Пять блюдечек и четыре зернышка – сравните, что больше. (*Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка.*)

Воспитатель. Четыре зернышка и пять блюдечек – сравните, что меньше. (*Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек.*)

Воспитатель. Какое число больше: пять или четыре?

Воспитатель. Какое число меньше: четыре или пять?

Воспитатель. Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало поровну.

Воспитатель. По сколько теперь блюдечек и зернышек?

Воспитатель уточняет у детей способы уравнивания предметов и образование полученных чисел.

Физминутка

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (хлопаем в ладоши)

Кто живет у нас в квартире (шагаем вместе)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка (наклоны туловища влево-вправо)

Мой сверчок, щенок и я (повороты туловища влево- вправо)

Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши)

Игровое упражнение «Когда это бывает».

Воспитатель. Ребята, сейчас я вам буду читать потешки про времена суток, а вы должны будете выложить соответствующую карточку.

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,
Завтракают и играют,
И растенья поливают.

Днем гуляем и играем.
Все листочки собираем.
Повар сделал нам котлет,
Приглашает на обед.

Вечер – солнышко садится,
Всех зовет уgomониться.
Хочет посмотреть в тиши
«Спокойной ночи, малыши!»

Ночью дети спят в кроватке.
Снятся сны им сладки-сладки.
Звезды светят им в тиши,
Спите крепко, малыши.
Игровое упражнение «Не ошибись».
Воспитатель. Ребята, предлагаю вам поиграть с геометрическими фигурами.
Воспитатель. Я буду вам показывать геометрическую фигуру, а вы должны будете выполнить движение, соответствующее этой фигуре. (круг – прыгают, квадрат – хлопают в ладоши, треугольник – приседают, прямоугольник – шагают на месте.)
Воспитатель. Молодцы, ребята.

III Заключительная часть

Воспитатель. У кого мы были сегодня в гостях?

Воспитатель. Что мы считали?

Воспитатель. Какие времена суток мы сегодня называли?

IV Рефлексия

Конспект №12

Тема: «Куклы собираются в гости к гномикам»

Цель: совершенствование умения определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

Задачи:

Образовательная: учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).

Развивающая: развивать фантазию, творчество.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.).

Билингвальный компонент: құыршақ-кукла-

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по длине и ширине.

Понимает: о необходимости помогать друг другу.

Применяет: умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*

Ход занятия**I Организационная часть**

Воспитатель. Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла-

Только в садик я зашла,

И к нам гостя пришла.

А кто это, вы сможете узнать, когда отгадаете загадку.

Ей меняю я наряды,

Спать кладу, гулять вожу,

Расчешу и если надо,

Бант красивый повяжу.

С чем же так играю я, подскажите-ка друзья? (кукла)

Воспитатель. Кукла пришла к нам не одна и не просто так, она пришла просить помощи. У нее есть друзья гномики и они пригласили кукол в гости.

А чтобы они выглядели нарядными, гномики послали им в подарок ленточки. Но кукла не знает, чем отличаются ленточки. Давайте поможем кукле.

II Основная часть

Воспитатель. Чем отличаются ленты?

Воспитатель. Одинаковые ли они по цвету?

Воспитатель.

Воспитатель. Что можно сказать о длине лент?

Воспитатель. Ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.

Воспитатель. Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой?

Воспитатель. Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной?

Воспитатель дает образец ответа: „Красная лента длиннее зеленой ленты—.

Воспитатель. Что можно сказать о ширине лент?

Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.

Воспитатель. Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой?

Воспитатель. Какая по ширине зеленая лента по сравнению с красной?

Воспитатель. Покажите широкую (узкую) ленту.

Воспитатель. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле?

Воспитатель. Какая лента подойдет для бантика большой кукле?

Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает: «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».

Воспитатель предлагает детям рассказать о размере зеленого бантика.

Воспитатель. Ребята хотите посмотреть на друзей нашей куклы? Вот они нарисованы на картинке.

Воспитатель. Давайте посчитаем сколько гномиков на картинке?

Воспитатель. У каждого гномика есть шарик?

Воспитатель. Сколько шариков?

Воспитатель. По сколько гномиков и шариков?

Воспитатель. Чем отличаются гномики друг от друга?

Воспитатель предлагает посчитать гномиков по порядку.

Воспитатель. Который по счету гномик в желтом костюмчике?

Воспитатель. Какого цвета костюмчик у пятого гномика?

Физминутка

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем- всем- всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я- друзья!» (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь (имитируют действия ложкой)

И друг другу улыбнитесь! (улыбаются)

Дидактическая игра «Спрячь игрушки».

Куклы «играют» с гномиками: они прячут игрушки, а дети помогают их найти. (Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.) Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: *сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа*.

Игра повторяется 2–3 раза с изменением местоположения детей.

III Заключительная часть

Воспитатель. Итак, мы с вами сегодня помогли куклам и гномикам, узнали про цифру пять, играли в игры. А как вы думаете мы сегодня справились со всеми задачами? Если вы думаете что вы справились то сильно нужно похлопать в ладоши, а если вы думаете что вы чуть-чуть не справились, то закройте глазки ладошками. Молодцы.

IV Рефлексия

Конспект №13

Тема: «Игровая встреча Умников и Умниц»

Цель: формирование представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

Задачи:

Образовательная: упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Развивающая: развивать внимание, слух, память.

Воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.

Материалы и оборудование: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные

из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).

Билингвальный компонент: автокөлік-машина, құыршақ- кукла

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: называет геометрические фигуры.

Понимает: о необходимости внимательно слушать задания.

Применяет: умение определять равенство и неравенство предметов.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Здравствуйте участники игровой встречи Умников и Умниц.

Вы готовы побороться за звание Умников и Умниц? (ответы детей)

Воспитатель. Предлагаю вам разделиться на две команды: команду мальчиков и команду девочек. Устроим небольшое соревнование и узнаем кто из вас более внимательный. Вы готовы? (ответы)

II Основная часть

Воспитатель. Начинаем! Предлагаю Умникам отсчитать 5 машин и поставить их на стол, а Умницам – 4 куклы и расположить их рядом (друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать, сколько на столе машин и кукол. Дети по очереди пересчитывают игрушки и уточняют их количество.

Воспитатель предлагает расположить игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение). Один ребенок располагает игрушки выбранным способом: сажает кукол в машины или рядом с машинами.

Воспитатель. Пять машин и четыре куклы – сравните, что больше. (*Пять машин больше, чем четыре куклы.*)

Воспитатель. Четыре куклы и пять машин – сравните, что меньше. (*Четыре куклы меньше, чем пять машин.*)

Воспитатель. Как сделать так, чтобы машин и кукол стало поровну?

Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов.

«По сколько стало кукол и машин?» – выясняет воспитатель.

Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка установить равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование чисел 4 и 5.

Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты).

Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов.

Игровое упражнение «Разложи фигуры».

На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскладывает в 2 корзины: в одну – шары, в другую – кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.

Физминутка «Игрушки»

Вот большая пирамидка (потянутся вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)
Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)
Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)
Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)
Начинают все играть (изобразить любое движение)
У каждого ребенка по 2 «ледяные дорожки» и по 2 «снежных комочка».

Воспитатель предлагает сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами по длине и ширине.

Воспитатель. Что можно сказать о длине дорожек?

Воспитатель. Покажите длинную дорожку.

Воспитатель. Покажите короткую дорожку.

Воспитатель. Что можно сказать о ширине дорожек?

Воспитатель. Покажите широкую дорожку.

Воспитатель. Покажите узкую дорожку.

Воспитатель. Как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? (*Большая дорожка.*)

Воспитатель. А короткую и узкую?» (*Маленькая дорожка.*)

Воспитатель предлагает Умникам найти большую дорожку и прокатить по ней большой «снежный комок», а Умницам показать маленькую дорожку и прокатить по ней маленький «снежный комочек».

III Заключительная часть

Воспитатель. Дорогие ребята, вам понравилась наша встреча? Какое задание или игра вам запомнились? Какое задание оказалось сложным? Всем удалось выполнить? (ответы)

Воспитатель. Вы очень меня порадовали своими знаниями, своим хорошим настроением. Теперь я с уверенностью могу назвать вас Умниками и Умницами, и хочу наградить вас почетными медалями! Поздравляю!

IV Рефлексия

Конспект №14

Тема: «Чудесный мешочек»

Цель: закрепление умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Задачи:

Образовательная: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.

Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)).

Билингвальный компонент: жасыл-зеленый, көк-синий

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: отвечает на вопрос «Сколько?»

Понимает: что такое цилиндр, шар.

Применяет: умение сравнивать предметы по цвету, форме.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла? (чудесный мешочек)

Воспитатель. Да, это у меня чудесный мешочек и внутри него лежит что-то интересное. Хотите посмотреть что там?

Воспитатель. Сейчас посмотрим.

II Основная часть

Воспитатель. Это что у нас? (шар)

Воспитатель. Какого он цвета? (зеленого)

Воспитатель. Правильно, молодцы. А теперь Юля достанет нам еще один шар? Какого он цвета? (синего)

Воспитатель. Какие действия можно сделать с шаром? (покатать)

Воспитатель. Давайте посмотрим, что у нас еще есть в мешочке. Что это? (цилиндр)

Воспитатель. Какого он цвета? Миша достань еще один цилиндр. Какого он цвета?

Воспитатель. Что можно делать с цилиндром? (катать, ставить)

Воспитатель. Чем отличается цилиндр от шара?»(*Цилиндр можно поставить.*)

Воспитатель. Правильно, молодцы.

Воспитатель. А в мешочке еще есть цилиндры, посмотрите, давайте поставим их в ряд друг за другом.

Воспитатель. Сколько цилиндров вы достали? Давайте посчитаем. Витя посчитай.

Воспитатель. Правильно всего у нас получилось 5 цилиндров. А чем они отличаются друг от друга? (цветом)

Воспитатель. Давайте назовем цвет каждого цилиндра. Который по счету желтый цилиндр? Какого цвета третий цилиндр?

Физминутка «Бабочка»

Спала бабочка и вдруг проснулась

Больше спать не захотела

Шевельнулась, потянулась вверх и полетела

Солнце утром лишь проснется

Бабочка кружится, вьется (покружиться).

Игровое упражнение «Поставь так же».

Воспитатель. А теперь давайте все эти цилиндры поставим определенным способом. Поставьте красный цилиндр на первое место, синий на второе место, а теперь желтый цилиндр поставьте между синим и красным. На каком месте стоит красный цилиндр? Синий на каком месте?

Воспитатель. Зеленый цилиндр поставьте между красным и желтым цилиндрами. Давайте сейчас посчитаем на каком месте стоит каждый цвет?

Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

Целый день тук да тук, раздаётся звонкий стук.

Молоточки стучат, строят домик для зайчат.

Вот какой хороший дом как мы дружно заживем.

Дидактическая игра «Найди себе пару».

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем. Достаньте по очереди по одному предмету из нашего чудесного мешочка. Анвар что это у тебя? Какого она цвета?

По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом.

Игра повторяется 2–3 раза. Каждый раз воспитатель уточняет, какую пару должны найти себе дети (ребенка с предметом такого же цвета или такой же величины). Дети объясняют свой выбор.

III Заключительная часть

Воспитатель. Чем мы сегодня занимались на занятии?

Воспитатель. С какими геометрическими фигурами мы познакомились?

Воспитатель. Какие действия с ними можно делать?

Воспитатель. Во что мы играли?

Воспитатель. Вам понравилось?

IV Рефлексия

Конспект №15

Тема: «Разложи картинки»

Цель: закрепление представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

Задачи:

Образовательная: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.

Развивающая: развивать внимание, мышление, память.

Воспитательная: воспитывать интерес к окружающей действительности.

Материалы и оборудование: мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4–5 видов), карточки-«чеки» с 3–5 кругами.

Билингвальный компонент: аю-медведь

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: различает части суток.

Понимает: что необходимо помогать друг другу.

Применяет: умение считать в пределах 5.

Ход занятия

I Организационная часть

Круг приветствия

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Справа друг и слева друг
Сделали большой мы круг.
Воспитатель. У нас сегодня гость.
Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мед,
Ну-ка, кто же назовет? (медведь)
На экране появляется медведь.

Воспитатель. Ребята, мишка просит вас помочь ему разложить его фотографии по частям суток. Поможем? (да)

II Основная часть

Воспитатель. Что изображено на картинках?

Воспитатель. Что делает мишка?

Воспитатель. Когда это бывает?

Уточняет последовательность расположения картинок (утро, день, вечер, ночь).

Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам».

Воспитатель. С собой мишка принес геометрические фигуры: 1 куб, 1 шар, 1 цилиндр.

Воспитатель предлагает рассмотреть фигуры, определить их форму, цвет, показать, какие действия можно выполнить с ними.

Воспитатель. А теперь вам нужно разложить фигуры по коробкам. В коробку, на которой изображен куб, положить куб. В коробку, на которой изображен цилиндр, положить цилиндр. В коробку, на которой изображен шар, положить шар.

Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».

На первой ступеньке лесенки стоят 3 матрешки.

Воспитатель. Сколько матрешек на лесенке? Посчитайте.

Воспитатель. На вторую ступеньку поставьте столько же кубиков.

Воспитатель. Сколько кубиков вы поставили?

Воспитатель. Почему вы отсчитали три кубика?

Воспитатель обращает внимание детей на карточки-«чеки», которые лежат у них на столах, и предлагает купить столько игрушек, сколько кругов на «чеке».

Воспитатель. Какие игрушки ты купил?

Воспитатель. Сколько игрушек ты купил?

Воспитатель. Почему ты купил столько игрушек?

Физминутка «Снеговик»

Дети показывают движения в соответствии с текстом.

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратился в толстый ком,

И станем ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла..

Но солнце припечет слегка-

Увы! – и нет снеговика.

Подвижная игра «День – ночь».

Воспитатель. Ребята, скажите, а что вы делаете днем? (ответы детей)

Воспитатель. А что вы делаете ночью? (ответы детей)

Воспитатель. А сейчас давайте поиграем, когда я скажу День, вы будете выполнять различные движения (бегать, прыгать и т.д.), а когда я скажу Ночь, вы все присядете и закроете глаза ладошками. Кто не успеет, тот и проиграл.

Игра повторяется 3–4 раза.

Воспитатель. Ребята, мишка говорит ему пора возвращаться домой. Он благодарит вас за помощь.

III Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?

Воспитатель. О какой помощи он просил нас?

Воспитатель. В какие игры мы с вами играли?

Воспитатель. Что нового вы для себя узнали?

IV Рефлексия

Конспект №16

Тема: «Сон мишки»

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

Образовательная: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.

Развивающая: развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

Воспитательная: воспитывать чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Материалы и оборудование: карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).

Билингвальный компонент: аю-медведь

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 5.

Понимает: о значении слов «далеко-близко».

Применяет: умение составлять картинку из геометрических фигур.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель показывает медведя спящего в берлоге.

Мишка спит в берлоге крепко,

Лапу он сосет во сне.

Снится мишке красно лето,

Шишки, ягоды, грибы.

Воспитатель. Мишка спит, ему снится сон.

Воспитатель. Ребята, хотите увидеть, какой сон снится мишке? (ответы детей)

II Основная часть

Воспитатель. У вас на столах лежат картинки, давайте подойдем и внимательно рассмотрим, что он видит.

Воспитатель. Что снится мишке?

Воспитатель. Когда это бывает?

Воспитатель. Сколько елочек на картинке?

Воспитатель. Найдите внизу картинки прямоугольники- домино, в одном окошке нарисован предмет (солнышко, елочка, грибочек, а рядом пустое окошко). Вам надо найти на картинке все эти предметы, сосчитать их и поставить и в пустое окошко, столько точек, сколько предметов на картинке.

Воспитатель. Скажите, каких предметов нарисовано по одному? (ответы детей)

Воспитатель. Молодцы. А знаете, что любит мишка? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно, мишка любит мед, а еще он любит играть с шишками. Поиграем?

Игровое упражнение «Далеко – близко».

На полу – 2 корзины. Воспитатель уточняет расположение корзин относительно детей: далеко или близко они стоят. Затем дети берут по одной шишке, бросают их в корзины и говорят, далеко или близко упала шишка.

Упражнение повторяется 3–4 раза.

Физминутка

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили.

Вот так, вот так (круговые движения головой)

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)

Вот так, вот так,

Дружно дерево качали.

А потом они ходили (ходьба по медвежьим)

И из речки воду пили.

Вот так, вот так

И из речки воду пили (наклоны туловища вперед)

А потом они плясали (пружинки с поворотом туловища влево и вправо).

Лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверх)

Вот так, вот так,

Лапы выше поднимали.

Игровое упражнение «Собираем картинку».

Воспитатель. Ребята, я предлагаю составить картинку из геометрических

фигур и подарить мишке.

Дети выполняют.

III Заключительная часть

Воспитатель. Чей сон мы сегодня видели?

Воспитатель. Что нового узнали?

IV Рефлексия

Конспект №17

Тема: «Играем с матрешками»

Цель: закрепление счета в пределах 5.

Задачи:

Образовательная: учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Развивающая: развивать мышление, интерес к занятиям.

Воспитательная: воспитывать интерес к окружающей действительности.

Материалы и оборудование: постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.

Билингвальный компонент: үй-дом

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по величине.

Понимает: значение слов далеко-близко.

Применяет: умение считать в пределах 5.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята сегодня к нам пришли гости.

«Мы надели сарафаны

И хотим понравиться.

Посмотрите-ка на нас-

Разве не красавицы...» (матрешки)

Воспитатель. Правильно. Сегодня к нам в гости пришли матрешки.

II Основная часть

Воспитатель. Сколько матрешек?

Воспитатель. Чем отличаются матрешки?

Затем предлагает расставить матрешек по величине.

Дети выбирают большую матрешку, сравнив ее способом приложения с другими, и ставят в начало ряда. Среди оставшихся матрешек ребята опять находят самую большую и ставят ее рядом с первой. Последнюю матрешку дети ставят в конец ряда. После выполнения задания они рассказывают о величине матрешек в следующей последовательности: *большая, поменьше, самая маленькая.*

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет матрешек местами. Дети открывают глаза и располагают матрешек в порядке возрастания: от

маленькой до самой большой.

Игровое упражнение «Матрешки гуляют».

По группе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройку и называет их. Он предлагает ребятам расставить матрешек определенным образом и обозначить их расположение относительно предметов словами *далеко, близко*.

Физминутка

Хлопают в ладошки дружные матрешки (хлопают в ладоши)

На ногах сапожки (руки на пояс, поочередно выставляют ноги вперед на пятку)

Топают матрешки (топают ногами)

Влево, вправо поклонились (наклоны головой влево -вправо)

Девчонки озорные, матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых (руки на плечи, повороты туловища влево-вправо)

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки, веселые матрешки (хлопки в ладоши)

Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».

Воспитатель предлагает детям запомнить расположение матрешек.

Затем просит ребят закрыть глаза, а сам меняет расположение матрешек относительно построек.

Дети открывают глаза и определяют, что изменилось, используя слова *далеко, близко*.

Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».

Воспитатель предлагает детям вместе с матрешками послушать музыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками.

Воспитатель. Сколько звуков вы услышали?

Затем просит детей отсчитать столько кругов, сколько звуков они услышали.

Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан (4 звука) и дудочку (5 звуков).

Воспитатель. Сколько кругов вы отсчитали?

Воспитатель. Почему вы отсчитали столько кругов?

III Заключительная часть

Воспитатель. Молодцы ребята. Матрешкам очень понравилось с вами заниматься. Они приготовили для вас подарки- это раскраски. Вы можете раскрасить ягодки и посчитать их.

IV Рефлексия

Конспект №18

Тема: «Строим дорожки»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности.

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Развивающая: развивать фантазию, воображение.

Воспитательная: воспитывать интерес к познанию.

Материалы и оборудование: Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.

Билингвальный компонент: шенбер-круг

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: различает и называет геометрические фигуры.

Понимает: о необходимости внимательно слушать воспитателя.

Применяет: умение отгадывать загадки.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель:

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

У всех хорошее настроение?

Все забыты огорчения?

Воспитатель: Ребята по дороге в детский сад я получила телеграмму от Смешариков. Интересно, что же они нам пишут?

«Здравствуйте дорогие ребята вам пишут ваши друзья Смешарики. Мы приготовили для вас очень интересные упражнения, задания, игры. Выполнив все задания правильно, вас ждёт сюрприз. С любовью Смешарики».

II Основная часть

Воспитатель: И так ребята слушайте первое задание

Жили-были весёлые друзья. А кто они, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я.

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Вы подумайте, друзья,

И скажите, кто же я? (*Круг*)

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (*прямоугольник*).

Три мои стороны

Могут разной быть длины.

Где стороны встречаются -
Угол получается.
Что же вышло? Посмотри!
Ведь углов - то тоже три.
На меня вы посмотрите,
Моё имя назовите. (*Треугольник*)

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (*квадрат*)

По ходу рассказа выкладываются на доске геометрические фигуры. Дети их называют.

Игровое упражнение «Строим дорожки».

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами выполним второе задание Смешариков. У каждого из вас на столе лежат набор счетных материалов. А какие геометрические фигуры вы там видите? (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Смешарики предлагают вам построить дорожки. На красную полосу карточки (*у детей карточки*) положить столько прямоугольников, сколько звуков вы услышите.

1 раз ударяю по металлофону. Дети выкладывают 1 прямоугольника друг за другом (*слева направо*).

Воспитатель: Ребята сколько прямоугольников вы выложили?

Воспитатель: Почему вы выложили столько прямоугольников? (*Потому что по металлофону вы ударили 1 раз*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Ребята сейчас вам нужно на синюю полосу карточки положить столько круга, сколько звуков вы услышите.

Ударяю по металлофону 3 раза. Дети выкладывают 3 круга друг за другом (*слева направо*).

Воспитатель: Ребята сколько кругов вы выложили?

Воспитатель: Почему вы выложили столько кругов? (*Потому что по металлофону вы ударили 3 раза*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Ребята сейчас вам нужно на желтую полосу карточки положить столько квадратов, сколько звуков вы услышите. (ударяю 4 раза)

Воспитатель: Ребята сколько квадратов вы выложили?

Дети: 4

Воспитатель: Ребята что вы можете сказать о длине дорожек? Проведите пальчиком по дорожке слева направо. (*1 дорожка короткая, 2 дорожка длиннее, 3 дорожка самая длинная*).

Воспитатель: Правильно, молодцы. А давайте мы с вами отдохнём. Встаньте рядом со своими стульчиками.

Физкультминутка

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! (*Ходьба на месте*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (*Поднимать и опускать плечи.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (*Прыжки на месте.*)

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)

От души мы потянулись, (*Потягивания —руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся.*)

Воспитатель: Давайте мы с вами сейчас поиграем в игру «**Чудесный мешочек**».

Воспитатель: Ребята вам надо достать из мешочка геометрическую фигуру и назвать ее!

Дети по очереди достают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

Подвижная игра «Найди свой гараж»

Воспитатель на ковре составляет геометрические фигуры (гаражи): из веревочек – круг, из физкультурных палок – квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель выясняет у детей названия геометрических фигур и их отличительные признаки. Затем раздает детям рули и предлагает поиграть. Дети по сигналу воспитателя начинают двигаться по группе, изображая водителей. По второму сигналу они ставят свои машины в гаражи в соответствии с их номерами – геометрическими фигурами, нарисованными на руле. Воспитатель проверяет правильность выбора гаража и предлагает детям обосновать его.

Игра повторяется 2–3 раза.

III Заключительная часть

Воспитатель. Ребята от кого мы сегодня получили телеграмму? (от Смешариков)

Воспитатель. Какие задания мы с вами выполняли? (*Учились строить дорожки, и сравнивать их по длине*).

Воспитатель. В какую игру с вами играли? (в «*Чудесный мешочек*»).

Воспитатель: Ребята вы помните Смешарики в телеграмме обещали вам сюрприз если вы все задания выполните правильно. Они приготовили для вас раскраски. А сейчас я вам раздам раскраски и вы будете раскрашивать!

IV Рефлексия

Конспект №19

Тема: «Когда это бывает»

Цель: формирование у детей интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений.

Задачи:

Образовательная: отрабатывать счет в пределах 5.

Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*).

Воспитательная: воспитывать активность, самостоятельность.

Материалы и оборудование: салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.

Билингвальный компонент: балык-рыба

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 5.

Понимает: о необходимости внимательно слушать воспитателя.

Применяет: умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*).

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Давайте друг другу скажем вежливые слова: «Добрый день!»

Воспитатель. Сейчас я прочту вам стихотворение, послушайте его внимательно.

Воспитатель читает отрывок из произведения С. Михалкова «А что у вас?»:

– А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят,

Котята выросли немножко,

А есть из блюдца не хотят.

Воспитатель. Какую ошибку допустил в своем рассказе герой стихотворения?

Воспитатель. Ребята, что вы делали вчера?

Воспитатель. Что делаете сегодня?

Воспитатель. Что будете делать завтра?

II Основная часть

Воспитатель. Я приготовила для вас игровое упражнение «Отгадай сколько».

Воспитатель показывает приемы счета предметов на ощупь. Предлагает ребенку посчитать кубики. Другому ребенку воспитатель предлагает отсчитать столько же кубиков и расположить их на счетной лесенке.

Воспитатель. Марина сколько кубиков ты отсчитала?

Воспитатель. Почему ты отсчитала столько кубиков?

Затем снимает салфетку, вместе с детьми пересчитывает кубики.

Воспитатель. Сколько кубиков было под салфеткой?

Дети проверяют правильность выполнения задания, расположив кубики друг под другом.

Физминутка

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие действия.

Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два,

Руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять.

На экране появляется аквариум с рыбками.

Воспитатель. Сколько всего рыбок плавает в аквариуме?

Воспитатель. Чем отличаются рыбки?

Воспитатель. Сколько рыбок плывет направо?

Воспитатель. Сколько рыбок плывет налево?

Воспитатель раздает листочки с изображением аквариума с рыбками.

Воспитатель. Ребята вам нужно красным карандашом закрасить хвосты рыбкам, плывущим налево, а синим карандашом рыбам, плывущим направо.

Воспитатель. Молодцы ребята.

III Заключительная часть

Воспитатель. Что сегодня мы с вами делали?

Воспитатель. Сколько рыбок плавало в аквариуме?

Воспитатель. Чем отличались рыбки?

IV Рефлексия

Конспект №20

Тема: «Зимушка-зима»

Цель: закрепление представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.

Задачи:

Образовательная: учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Развивающая: развивать связную речь, внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, любознательность, взаимопомощь.

Материалы и оборудование: карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1–5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1–5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4–5 шт. для каждого ребенка).

Билингвальный компонент: қыс-зима

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: отгадывает загадку.

Понимает: значение слов вчера, сегодня, завтра.

Применяет: умение сравнивать предметы по ширине.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, сегодня я пришла в детский сад и на своем рабочем столе нашла письмо, адресованное вам. Давайте его прочитаем! Хотите? Интересно, что в нем написано, и кто его прислал (воспитатель открывает письмо)

- Это письмо от Зимушки-зимы.

«Здравствуйте, детишки!

Девчонки и мальчишки

Приглашаю в гости всех,

в ледяное царство,

Но дорога нелегка

Будет трудно, детвора.

Путь укажут вам снежинки,

Всех я буду очень ждать

И с сюрпризом вас встречать!»

- Но прежде, вас предупреждаю времени у вас немного. И если не управитесь вовремя, превратитесь в снеговиков.

Воспитатель. Давайте ребята, отправимся к Зимушке- зиме на волшебных санках.

II Основная часть

Воспитатель. Ребята, Зимушка- зима хочет, чтобы вы отгадали загадку. На земле живут сестрички.

У сестричек – по косичке.

Четвертая косичка —

Белоснежная сестричка.

Все укроет одеялом, Все

разгладит, приберетИ

потом земле усталой

Колыбельную споет.

(Зима)

Воспитатель. Молодцы ребята, катимся дальше.

На экране появляются три шарфика.

Воспитатель. Смотрите, а вот и следующее задание. Посмотрите внимательно на шарфики.

Воспитатель. Что можно сказать о длине шарфиков?

Воспитатель. Чем отличаются шарфики?» (*Шириной.*)

Просит ребенка найти самый широкий шарфик путем сравнения его с другими шарфиками способами наложения или приложения. Выбранный шарфик ребенок располагает на экране горизонтально. Среди оставшихся шарфиков воспитатель вместе с ребенком опять находит самый широкий и помещает его рядом с первым. Ребенок заканчивает ряд самым узким шарфиком и рассказывает о ширине шарфиков, используя слова: *широкий, уже, самый узкий.*

Воспитатель. Молодцы ребята, справились с заданием.

Воспитатель. Ребята, впереди ступеньки. Они сломаны. Зимushка-зима просит нас подремонтировать их.

Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам»

Воспитатель показывает детям прямоугольники, выясняет, чем они похожи (*цветом и длиной*) и чем отличаются (*шириной*). Затем предлагает расположить их лесенкой: начиная с самого узкого и заканчивая самым широким (слева направо). Воспитатель уточняет ширину каждой ступеньки, прослеживая ее пальчиком снизу вверх и последовательно называя ступеньки: «Узкая, шире, самая широкая».

Динамическая пауза «В декабре»

Белые – белые

(Руки подняли вверх, потянулись)

В декабре – в декабре

(Повороты туловища влево-вправо, руки в стороны)

Елочки – елочки

(Руки подняли вверх, потянулись)

Во дворе – во дворе

(Наклоны туловища влево-вправо, руки на поясе)

Кружится – кружится

И поет – и поет

(Кружимся на месте)

Праздничный – праздничный

Хоровод – хоровод.

(Хлопки в ладоши)

Скользкие – скользкие

В декабре – декабре

(Имитация скольжения ногами)

Горочки – горочки

Во дворе – во дворе.

(Приседания)

Звонкие – звонкие

В декабре – в декабре

(Махи руками)

Песенки – песенки Во

дворе – во дворе.

(Прыжки на месте)

Кружится – кружится

И поет – и поет

(Кружимся на месте)

Праздничный – праздничный

Хоровод – хоровод.

(Хлопки в ладоши)

Игровое упражнение «Покажи столько же».

Воспитатель. Ребята, смотрите на дереве какой-то мешочек. А в мешочке пуговицы.

Воспитатель предлагает посчитать пуговицы на ощупь и показать карточку с таким же количеством кругов.

Воспитатель. Сколько кругов на карточке?

Воспитатель. Почему ты показал карточку с таким количеством кругов?

Дети достают из мешочка карточки с пуговицами и проверяют правильность ответов.

Упражнение повторяется 2–3 раза. Каждый раз дети обмениваются мешочками с карточками.

Воспитатель. Ребята, смотрите какой красивый замок. Здесь живет Зимушка-зима.

Зимушка-зима. Здравствуйте ребята. Вы-молодцы. Справились со всеми моими заданиями. У меня осталось еще одно задание, если вы правильно его выполните, я подарю вам зимние раскраски.

Игровое упражнение «Наш день».

У каждого ребенка сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры. Воспитатель задает детям вопросы и предлагает показать соответствующие картинки.

Воспитатель. Вспомните, во что вы играли вчера на прогулке?

Воспитатель. Во что бы вы хотели поиграть сегодня?

Воспитатель. Во что вы будете играть завтра?

Упражнение можно провести и без картинок (в зависимости от того, насколько хорошо дети владеют понятиями *вчера, сегодня, завтра*).

Зимушка-зима. Молодцы, справились. Дарю вам зимние раскраски.

III Заключительная часть

Воспитатель. От кого мы получили письмо?

Воспитатель. Какие шарфики были на экране?

Воспитатель. Что было в мешочке?

IV Рефлексия

Конспект №21

Тема: «Путешествие в Спортландию»

Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*.

Задачи:

Образовательная: учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Развивающая: развивать умение считать движения в пределах пяти.

Воспитательная: воспитывать умение выполнять действия в группе по достижению общего результата.

Материалы и оборудование: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).

Билингвальный компонент: доп-мяч

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по ширине.

Понимает: о необходимости помогать друг другу.

Применяет: умение ориентироваться в пространстве.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами отправимся в Спортландию. В этой стране живут одни спортсмены. И они приготовили для вас задания. Ну что, отправляемся в наше необычное путешествие? (да)

Воспитатель. А полетим в Спортландию на воздушном шаре.

II Основная часть

Воспитатель. Вот мы и прилетели. Посмотрите, как здесь интересно и необычно. Все спортсмены утром делают зарядку.

Игровая ситуация «Делаем зарядку»

Воспитатель. Я вам буду показывать карточки на которых изображены круги, ваша задача посчитать количество кругов и выполнить столько движений, сколько кругов на карточке.

- Прыгнуть на двух ногах,

-Топнуть одной ногой,

-Сделать приседание, (дети выполняют движения)

-Наклоны вперед,

-Шаг вперед.

Воспитатель. Миша сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений?

Воспитатель. Молодцы.

Игровое упражнение «Ворота для мячей».

Воспитатель. Смотрите ребята, что это впереди? Да это же футбольные ворота.

Воспитатель. Эти ворота разной ширины. Нужно расставить их в порядке возрастания (начиная с самых узких и заканчивая самыми широкими).

Воспитатель. Ребята, молодцы, правильно расставили ворота. А теперь возьмите по мячу, они тоже разного размера, и прокатите их через соответствующие ворота.

Игровое упражнение «Разложи ленты»

Воспитатель. Ребята, смотрите а вот и следующее задание. Надо разложить ленты лесенкой начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой.

Воспитатель. Это какая лента? (ответы детей)

Воспитатель. Сережа почему ты так расположил?

Воспитатель. Какая лента самая узкая? (ответы детей)

Воспитатель. Какая лента самая широкая? (ответы детей)

Воспитатель. Какая лента уже? (ответы детей)

Воспитатель. Какая лента самая узкая? (ответы детей)

Воспитатель. Молодцы.

Физкультминутка (с лентами)

Вырастаем большими

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

На носочки поднимись,

И до солнца дотянись.

Игра «Поручение».

Воспитатель. Давайте присядем и посмотрим, что нам приготовили спортсмены.

Воспитатель. Это игрушки: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Вам необходимо расставить игрушки следующим образом: матрешку впереди, машину сзади, мяч слева, пирамидку справа от себя.

Воспитатель. Куда поставили пирамидку?

Воспитатель. Какую игрушку поставили сзади?

Игра повторяется 3—4 раза.

Воспитатель. Молодцы ребята, справились. А теперь нам пора возвращаться в нашу группу.

III Заключительная часть

Воспитатель. Где мы с вами сегодня были?

Воспитатель. Какие задания мы выполняли?

Воспитатель. Вам понравилось в Спортландии?

IV Рефлексия

Конспект №22

Тема: «Письмо из Простоквашино»

Цель: совершенствование представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.*

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Развивающая: развивать мышление, интерес к занятиям.

Воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.

Материалы и оборудование: наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Билингвальный компонент: хат-письмо

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: различает и называет геометрические фигуры.

Понимает: о необходимости внимательно слушать воспитателя.

Применяет: умение различать и называть части суток.

Ход занятия**I Организационная часть**

Воспитатель. Поудобней становитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было, Я

же вам сказать забыла Шла

я в садик, утром рано

Почтальона повстречала.

Он ребятам слал привет И

вручил он мне конверт.

Воспитатель. Ребята, мне передали письмо от почтальона Печкина из Простоквашино. Давайте откроем письмо и прочитаем его.

«Здравствуйте ребята! Вам пишет дядя Фёдор. Матроскин и Шарик снова поссорились. Помогите мне их помирить, но для этого нужно выполнить три задания. Я знаю, вы справитесь с заданиями. Благодарю.»

Воспитатель. Поможем? (да)

II Основная часть

Воспитатель достает из конверта карточки с кругами.

Воспитатель. А вот и первое задание.

Игровое упражнение «Сделаем столько же»

Воспитатель. Сделать столько приседаний (прыжков, хлопков и т. д.), сколько кружков на числовой карточке.

Воспитатель. Отсчитать столько кругов (квадратов, прямоугольников), сколько услышали хлопков.

Воспитатель. Сколько вы выполнили движений (приседаний, прыжков, хлопков и т. д.)?

Воспитатель. Почему вы выполнили столько движений?

Подвижная игра «Найди свой домик»

Воспитатель. Дядя Федор просит нас помочь ему развесить скворечники, ведь скоро весна и прилетят птицы с теплых краев.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает скворечники с окошками разной формы и предлагает разложить их на ковре.

Затем дети делятся на 4 команды (у членов команды свои геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники или прямоугольники, соответствующие формам окошек скворечников).

По сигналу воспитателя дети начинают двигаться по группе под музыку из мультфильма «Простоквашино», по второму сигналу находят свои «домики»: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, у кого квадрат, – к квадрату и т. д. Затем дети обосновывают свой выбор.

Игра повторяется 3–4 раза. Каждый раз воспитатель меняет местами «домики», а команды обмениваются геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Когда это бывает».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть «фотографии» героев мультфильма и расположить их по порядку в соответствии с временем суток. При этом воспитатель спрашивает у детей: «Кто на этой фотографии? Что он делает? Когда это бывает? Что еще можно делать в это время суток?»

III Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием вы отлично справились!

Воспитатель: Как вы думаете, мы помогли дяде Федору помирить кота Матроскина и Шарика? А что мы для этого сделали? А какое задание вам показалось труднее всех остальных? Дядя Федор очень рад вашей помощи, спасибо ребята.

IV Рефлексия

Конспект №23

Тема: «Степашка убирает игрушки»

Цель: закрепление умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Задачи:

Образовательная: учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).

Развивающая: развивать конструктивное мышление, сообразительность.

Воспитательная: воспитывать доброжелательные отношения к ближнему.

Материалы и оборудование: набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.

Билингвальный компонент: қоян-заяц

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: составляет целостное изображение предмета из отдельных частей.

Понимает: о необходимости помогать друг другу.

Применяет: умение двигаться в заданном направлении.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

В норке живёт- морковку грызет

От лисы и от волка- убегает ловко? (зайка) Воспитатель.

Правильно, это зайка, его зовут Степашка.

Воспитатель. Ребята, Степашка просит вас помочь ему собрать игрушки.

Поможем? (да)

II Основная часть

На ковре разложены игрушки (кубики, машины, пирамидки, матрешки) и расставлены 4 корзины.

Воспитатель вместе с детьми встает в центр группы, определяет местоположение корзин (впереди, сзади, слева, справа) и просит детей помочь Степашке разложить игрушки по корзинам. Собирая игрушки, дети уточняют направление своего движения (вперед или назад, направо или налево) и называют игрушки.

Воспитатель. Степашка благодарит вас за помощь.

Игровое упражнение «Найди столько же»

По просьбе воспитателя в центр группы выходит ребенок и выполняет столько движений, сколько попросит взрослый (количество движений он сообщает шепотом, чтобы не слышали другие дети). Остальные дети находят показывающие карточки с таким же количеством кругов. При этом воспитатель предлагает ребятам обосновать свой выбор.

Воспитатель. Сколько кругов на карточке?

Воспитатель. Какое число я назвала?

Игра повторяется 3—4 раза. Каждый раз в центр группы выходит другой ребенок.

Физминутка

Мы вместе поиграем в мячик: (соединяют пальцы рук кольцом)

Я отбиваю, а он скачет. (отбивают воображаемый мяч)

Его мы бросим в потолок, (подбрасывают «мяч» вверх)

А сами сделаем прыжок. (руки на поясе, три прыжка)

Мы мяч ногою поддадим, (удар ногой по «мячу»)

И, как летит он, поглядим. (руку козырьком, глядят)

И вновь берем мы мячик в руки, (соединяют пальцы рук кольцом)

С мячом не знают дети скуки! (хлопаю в ладоши)

Игровое упражнение «Собери картинку».

У детей контурные изображения героев из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» и наборы геометрических фигур. Воспитатель предлагает составить изображения героев из геометрических фигур.

Степашка прощается с детьми.

III Заключительная часть

Воспитатель. Кто был у нас в гостях?

Воспитатель. Что мы с вами делали, как помогли Степашке?

Воспитатель. Какую картинку вы собрали? Из каких фигур?

IV Рефлексия

Конспект №24

Тема: «Правильно пойдешь, секрет найдешь»

Цель: закрепление умения двигаться в заданном направлении.

Задачи:

Образовательная: учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5).

Развивающая: развивать внимание, память.

Воспитательная: воспитывать умение работать сообща.

Материалы и оборудование: Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.

Билингвальный компонент: шырша- елка

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: двигается в заданном направлении.

Понимает: о необходимости помогать друг другу.

Применяет: умение сравнивать предметы по величине.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ,

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Прозвучал сигнал поступления смс.

Воспитатель: Ребята нам поступило электронное письмо. Письмо от Деда Секрета. Посмотрим, что там написано?

Включается презентация.

Воспитатель: А в письме написано "Правильно пойдешь, секрет найдешь»

На экране появляется Дед Секрет.

А вот и Дед Секрет, это он отправил нам письмо.

Ребята Дед Секрет нам будет давать задания и подсказки, если мы с ними справимся, то и секрет найдем.

Воспитатель. Отыщем секрет? (да)

II Основная часть

В соответствии с рисунком в группе расставлены предметы: елочка, мяч, ворота, домик.

Воспитатель. Вот и первая подсказка "Один, два, три - елочку найди". А у нас в группе вы видите елку? (да)

Воспитатель. Значит, свой путь начинаем с елки. Мы должны все вместе подойти к елке. Из каких геометрических фигур состоит елка? (из треугольников)

Воспитатель: Сколько всего треугольников? (всего три треугольника)

Воспитатель: А по размеру они какие? (большой, поменьше, маленький)

Воспитатель: Правильно, ребята, мы с этим заданием справились.

Воспитатель. А вот и следующее задание. Перед вами стоят корзины с мячами. Посмотрите внимательно.

Воспитатель. Одинаковые ли мячи по величине?

Воспитатель. Каких мячей больше?

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких) мячей?

Воспитатель. Посчитайте мячи. Что можно сказать о количестве больших и маленьких мячей (по сколько их)?

Воспитатель просит детей расположить мячи так, чтобы сразу было видно, что их поровну. Воспитатель уточняет способы сравнения.

Воспитатель. Молодцы справились. Отправляемся дальше. Нам прийти к воротам.

Физкультминутка

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, а дети выполняют соответствующие действия с мячами.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь? *(Дети прыгают.)*

Вверх взлетел и покатился. *(Высоко подпрыгивают и убегают.)*

У ворот остановился. *(Останавливаются.)*

Воспитатель. До ворот мы добрались. Теперь нужно добраться до домика с секретом.

Воспитатель вместе с детьми продолжает движение. Теперь они должны дойти до домика с секретом.

В домике дети находят коробку с кольцами от пирамидок и уточняют их цвет и величину. Каждый ребенок отбирает кольца одного цвета и собирает пирамидку.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как они собрали пирамидку (добывается, чтобы при ответе дети использовали слова *самое большое (колечко), меньше, еще меньше, самое маленькое*).

III Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, давайте с вами вспомним, что мы с вами сделали, чтоб найти секрет? (ответы детей).

Воспитатель. А что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, я очень рада, что вам все понравилось, и Дед Секрет остался довольным.

IV Рефлексия

Конспект №25

Тема: «Накроем стол для чаепития»

Цель: закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Развивающая: развивать внимание, умение сравнивать предметы.

Воспитательная: воспитывать гостеприимство, вежливость.

Материалы и оборудование: стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).

Билингвальный компонент: құыршақ- кукла

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: находит одинаковые игрушки по цвету и величине.

Понимает: что результат счета не зависит от величины предметов.

Применяет: умение считать в пределах 5.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришла Кукла Маша с подружками. Давайте их угостим чаем. (да)

II Основная часть

Воспитатель. Что необходимо для чаепития? (тарелки, кружки, конфеты, печенье)

Воспитатель. Посмотрите на поднос. Что там?

Воспитатель. Сколько маленьких тарелок? (четыре)

Воспитатель. Сколько больших тарелок? (пять)

Воспитатель. Четыре маленьких тарелки и три больших тарелки – сравните, что больше. (*Четыре маленьких тарелки больше, чем три больших тарелки.*)

Воспитатель. Три больших тарелки и четыре маленьких тарелки – сравните, что меньше. (*Три больших тарелки меньше, чем четыре маленьких тарелки.*)

Воспитатель. Какое число больше: четыре или три?

Воспитатель. Какое число меньше: три или четыре?

Воспитатель. На каждую большую тарелку поставьте маленькую тарелку.

Воспитатель. Как сделать так, чтобы больших и маленьких тарелок стало поровну?

Воспитатель обговаривает с детьми способы уравнивания количества предметов. Дети уравнивают количество тарелок и уточняют, сколько теперь больших и маленьких тарелок.

Воспитатель. Кукла Маша принесла нам задания. Давайте выполним.

Воспитатель раздает детям карточки, на которых изображены матрешки (большая, поменьше, маленькая), фартук, ведро, сарафан (большой, поменьше, маленький).

Воспитатель. Подберите каждой матрешке предмет нужной величины (сарафан, фартук, ведро), соединив линией матрешку с соответствующим предметом.

Воспитатель. Сколько матрешек на картинке?

Воспитатель. Расскажите о величине каждой матрешки.

Воспитатель. Сколько фартуков?

Воспитатель. Сколько ведерок?

Воспитатель. Какой матрешке принадлежит самое большое ведро (самый большой сарафан, фартук)?

В свободное от занятий время воспитатель предлагает детям закрасить предмет таким цветом, какого цвета косыночка у матрешки.

Физминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник

(надувают животик, одну руку ставят на пояс, другую изгибают как носик у

чайника)

Очень важный он начальник,

Вот фарфоровые чашки (приседают)

Очень крупные бедняжки.

Вот фарфоровые блюда (кружатся)

Только стукни- разобьются.

Вот серебряные ложки

(тянутся, руки поднимают вверх, смыкают над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос

(выполняют ходьбу на месте)

Он посуду нам принес.

Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».

Воспитатель вызывает троих детей разного роста. Остальные дети помогают ему построить ребят по росту. Дети называют рост каждого ребенка в ряду.

Под музыку дети двигаются по группе, по окончании мелодии они останавливаются в разных местах группы и строятся по росту в порядке возрастания. Дети называют рост каждого ребенка.

Упражнение повторяется еще раз с участием других детей.

Воспитатель. Ребята, Кукла Маша и ее подружки благодарят вас за гостеприимство.

III Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, кто был сегодня у нас в гостях?

Воспитатель. Что вы с вами делали сегодня?

Воспитатель. Что вам понравилось на занятии?

Воспитатель. Что не понравилось?

IV Рефлексия

Конспект №26

Тема: «Посадим цветочки вдоль дорожки»

Цель: закрепление умения различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Развивающая: развивать внимание, умение сравнивать предметы.

Воспитательная: воспитывать умение слушать и слышать воспитателя.

Материалы и оборудование: елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).

Билингвальный компонент: мысық-кошка

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает 4-5 предметов по высоте.

Понимает: о необходимости помогать друг другу.

Применяет: умение различать и называть геометрические фигуры: шар и

куб.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Дети вы любите сказки? (да)

Воспитатель. Замечательно, сегодня я буду волшебницей, и предлагаю вам отправиться в сказку прямо сейчас, а для этого нам надо встать в круг, закрыть глаза, и тот кого я коснусь рукой тот же час окажется в сказке.

Вокруг вас я обойду в сказку сразу приведу,

Один, два, три, четыре, пять можно глазки открывать.

Воспитатель. Посмотрите вот мы с вами и очутились в сказочной стране, теперь я приглашаю вас присаживаться за столы.

Воспитатель. Посмотрите на этот сказочный дом, как вы думаете кто в нем живет? (кошечка)

Воспитатель. Молодцы действительно в этом домике живет кошечка по имени Мурка.

II Основная часть

Воспитатель. Мурка очень любит цветы и вот опять посадила две грядки с цветами. Как только цветы взошли и кошечка пришла их поливать она очень удивилась.

Воспитатель. Одинаково ли расположены цветы?

Воспитатель. В каком ряду кажется, что цветов больше?

Воспитатель. Как узнать, сколько цветов? Посчитайте.

Воспитатель. Что можно сказать о количестве цветов в верхнем и нижнем ряду? Как проверить их равенство?

Воспитатель уточняет способы уравнивания предметов (наложение или приложение).

Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд».

Воспитатель. Мурка хочет посадить елочки недалеко от своего дома. Поможем ей? (да)

У каждого ребенка по 4 елочки и 5 домиков.

Воспитатель. Одинаковые ли елочки по высоте?

Воспитатель. Что можно сказать о высоте елочек?

Воспитатель предлагает расставить елочки в ряд начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой; затем уточняет правило раскладывания предметов по высоте (каждый раз из оставшихся елочек выбирается самая низкая).

Аналогичное задание дети выполняют с домиками, расставляя их в порядке убывания.

Физминутка

Раз- согнуться, разогнуться,

Два- нагнуться потянуться,

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре- руки шире,

Пять, шесть – всем присесть,

Семь, восемь- лень отбросим.

Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».

Воспитатель. У Мурки есть котята, они играли в комнате с кубиками и шариками. Котята так весело и интересно играли, что заснули. Мурка просит вас помочь ей убрать игрушки.

Воспитатель обращает внимание детей на разбросанные в комнате шары и кубы, разными по цвету и величине, предлагает найти куб (шар) и назвать фигуру. Уточняет цвет фигур и выясняет, что можно с ними делать: (ставить или катать). Просит найти шар (куб) другого цвета и сравнить фигуры по величине: «Чем похожи фигуры? Чем они отличаются?»

Воспитатель делит детей на две команды и проводит эстафету: члены одной команды собирают в корзину кубы, а члены другой команды – шары. В конце игры проверяет правильность выполнения задания.

Воспитатель. Молодцы ребята, справились с заданием. Мурка благодарит вас за помощь.

Воспитатель. А нам пора возвращаться в группу.

III Заключительная часть

Воспитатель. У кого мы были в гостях?

Воспитатель. Что посадила Мурка?

Воспитатель. Что вы сажали? Какие были елочки?

Воспитатель. Что собирали в корзину?

IV Рефлексия

Конспект №27

Тема: «Любопытный Незнайка»

Цель: закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Развивающая: развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, смекалку.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4–5 бабочек), поднос, бабочки (по 4–5 шт. для каждого ребенка).

Билингвальный компонент: қөбелек-бабочка

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: двигается в заданном направлении.

Понимает: что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

Применяет: раскладывает предметы по форме.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, угадайте кто у нас в гостях.

В шляпе с круглыми полями
И в штанишках до колен,
Занят разными делами,
Лишь учиться ему лень.

Он – художник знаменитый,
Он – известный всем поэт,
Замечательно воспитан,
Очень модно он одет.

Кто он, быстро отгадай-ка!

Как зовут его?.. (Незнайка) Воспитатель. Незнайка пришел к нам за помощью.
Он хочет, чтобы вы позанимались с ним математикой.

Воспитатель. Позанимаемся с Незнайкой? (да)

II Основная часть

Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».

На столе расставлены предметы: мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка. Воспитатель уточняет названия предметов и предлагает разделить их на две группы (по форме).

После выполнения задания воспитатель просит ребят назвать, какие предметы имеют круглую форму.

Воспитатель обращает внимание детей на цилиндр, дает ему название и объясняет, что цилиндр похож на каток, валик. Предлагает нескольким детям показать цилиндр. Затем дети вместе с воспитателем выясняют, что можно делать с цилиндром, а что с шаром.

Воспитатель обобщает действия детей: «Цилиндр и шар – это геометрические фигуры. Их можно катать, а цилиндр еще и ставить».

Воспитатель предлагает определить форму стакана, коробки, банки.

Игровая ситуация «Прилетели бабочки».

У каждого ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду которой на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (5 бабочек). Воспитатель предлагает детям взять с подноса столько же бабочек, сколько наклеено на карточке, и расположить их в нижнем ряду близко друг к другу.

Воспитатель. Одинаково ли расположены бабочки в верхнем и нижнем ряду?

Воспитатель. Сколько бабочек в верхнем ряду?

Воспитатель. Сколько бабочек в нижнем ряду?

Воспитатель. Что можно сказать о количестве бабочек в верхнем и нижнем ряду? (Поровну ли бабочек?)

Воспитатель просит ребят расположить бабочек в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду, и рассказать о способе уравнивания.

Физкультминутка «Бабочки летают»

Воспитатель предлагает детям показать, как летают бабочки. Упражнение выполняется под музыку.

Игровое упражнение «Поручение».

Перед началом занятия воспитатель прячет в группе игрушки.

По указанию воспитателя вызванный ребенок двигается в заданном

направлении и отсчитывает определенное количество шагов. При правильном выполнении задания ребенок находит игрушку.

Упражнение повторяется 2–3 раза с участием других детей.

Воспитатель. Ребята, Незнайке очень понравилось с вами заниматься, но ему уже пора возвращаться домой.

III Заключительная часть

Воспитатель. Кто был у нас в гостях?

Воспитатель. О чем он попросил вас?

Воспитатель. Какие задания вы выполняли?

Воспитатель. Всё ли у вас получилось?

IV Рефлексия

Конспект №28

Тема: «Строители»

Цель: совершенствование представления о значении слов *далеко* – *близко*.

Задачи:

Образовательная: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.

Развивающая: развивать навыки логического мышления.

Воспитательная: воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.

Материалы и оборудование: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.

Билингвальный компонент: гүл-цветок

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 5.

Понимает: значение слов *далеко* – *близко*.

Применяет: умение различать и называть геометрические фигуры.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатели. Ребята, сегодня утром в почтовом ящике я нашла письмо.

Письмо адресовано нашей группе. Давайте узнаем, что же там написано.

«Дорогие ребята, помогите нам построить игровую площадку». Фиксики

Воспитатель. Поможем? (да)

II Основная часть

Воспитатель. Для начала нам нужно расчистить территорию, где будет находиться игровая площадка.

Воспитатель показывает детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме. Предварительно дети вместе с воспитателем сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Они определяют сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур

(цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем воспитатель предлагает разложить строительный материал по группам (по форме).

Воспитатель. Молодцы, территорию расчистили. Пока Фиксики будут строить площадку. Мы с вами построим ворота и машину.

Дети делятся на 2 подгруппы и садятся на ковер. Одной подгруппе воспитатель предлагает построить ворота (из 4 цилиндров и планки), другой – машину (из 2 цилиндров, планки и куба). В процессе выполнения задания он уточняет названия фигур и их отличительные признаки.

Воспитатель. Отличная работа. А теперь нужно с одной стороны ворот посадить 5 елочек, а с другой стороны ворот 5 цветочков.

Воспитатель. Сколько елочек посажено у ворот?

Воспитатель. Как они расположены?

Воспитатель. Сколько цветочков на „клумбе“?

Воспитатель. Как они расположены?

Воспитатель. Что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на клумбе?

Воспитатель подводит итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут «на клумбе» по кругу, их тоже пять. Елочек и цветочков по пять, поровну».

Физминутка

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки согреть

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Кто-то зайку напугал

Зайка-прыг! И убежал.

Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».

На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга.

Воспитатель спрашивает у детей, как расположены шнуры, и предлагает перепрыгнуть через них. Затем выясняет у ребят, далеко или близко они прыгнули.

Воспитатель. Ребята, Фиксики благодарят вас за помощь, вы справились всеми заданиями.

III Заключительная часть

Воспитатель. От кого мы получили письмо?

Воспитатель. Как расчищали территорию?

Воспитатель. Сколько посадили елочек?

Воспитатель. Сколько посадили цветочков?

IV Рефлексия

Тема: «Поездка на праздник сказок»

Цель: совершенствование умения устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Задачи:

Образовательная: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Развивающая: развивать логическое мышление, внимание. **Воспитательная:** воспитывать интерес к играм с математическим содержанием.

Материалы и оборудование: шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).

Билингвальный компонент: ертегі-сказка

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 5.

Понимает: последовательность частей суток.

Применяет: умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?».

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Какое сейчас время суток? (*утро*)

Воспитатель. Что можно делать утром.

Воспитатель. Сегодня к нам в гости пришли сказочные герои: Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино. Они приглашают нас отправиться на праздник сказок. Отправимся на праздник на паровозике, который сделаем из стульчиков.

II Основная часть

Воспитатель. Из каких сказок эти герои?

Воспитатель. Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте.

Воспитатель. Сколько вагончиков?

Воспитатель. Как узнать, сколько вагончиков? (Дети определяют количество вагончиков, а затем считают их по порядку.)

Воспитатель. Кто едет в третьем вагончике?

Воспитатель. В котором по счету вагончике едет Чебурашка?

Воспитатель. Вот мы и прибыли, праздник еще не начался, да и зал не готов к празднику. Давайте его украсим флажками и шариками.

Воспитатель. Что можно сказать о цвете (величине) шариков?

Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.

Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.

После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: *самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой*.

Воспитатель. Как красиво теперь в зале. Можно начинать праздник сказок.

Физминутка

Мы в вагончиках сидим, (повороты головы вправо, влево)

Мы сидим, мы сидим

И в окошко мы глядим

Весело глядим

Едет, едет паровоз (согнуть руки в локтях, сжать пальцы в кулак, круговые движения рук вперед-назад)

Чух-чух-чух, чух-чух-чух

Ребятишек он повез

Чух-чух-чух, чух-ух-чух

А колесики стучат (ударить коленями по коленям)

Так-так-так, так-так-так.

Будто с ними говорят

Так-так-так, так-так-так.

Громко подаем гудок (согнуть руки в локте, сжать в кулак, поднять и опустить руки)

Ту-ту-ту, ту-ту-ту.

Подъезжает паровоз

Ту-ту-ту, ту-ту-ту.

Игра «Найди себе пару».

Воспитатель выясняет у детей, что можно делать днем, и прикрепляет на доску красный круг, обозначающий день.

Затем предлагает поиграть.

Дети берут по одному шарик или флажку и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка с шариком или флажком такого же цвета и образуют ворота, взявшись за руки и встав друг за другом. Затем дети объясняют свой выбор и меняются предметами. Игра повторяется.

Воспитатель обращает внимание детей на круги, обозначающие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. (*Утро, день.*)

Воспитатель. Какое время суток сменяет день?

Он прикрепляет на доску голубой круг и уточняет, какое время суток он обозначает.

Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки).

Воспитатель уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» (*Ночь.*) Прикрепляет на экране черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель. Ребята, нам пора возвращаться в группу.

III Заключительная часть

Воспитатель. На каком празднике мы с вами были?

Воспитатель. Кто нас пригласил на праздник?

Воспитатель. Чем мы украшали зал?

Воспитатель. Какие времена суток вы знаете?

IV Рефлексия

Конспект №30

Тема: «Письмо от волшебника»

Цель: закрепление умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.

Задачи:

Образовательная: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).

Развивающая: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Воспитательная: воспитывать познавательный интерес, самостоятельность.

Материалы и оборудование: мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.

Билингвальный компонент: хат-письмо

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.

Понимает: последовательность выполнения заданий.

Применяет: умение считать в пределах 5.

Ход занятия

I Организационная часть

Дети встают в круг:

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Воспитатель. Волшебник прислал письмо. В письме задания.

II Основная часть

Воспитатель. Угадайте музыкальный инструмент по услышанным звукам.

Посчитайте звуки и покажите карточку с таким же количеством кругов.

Воспитатель. Сколько кругов на вашей карточке?

Воспитатель. Почему вы показали карточку с таким количеством кругов?

Воспитатель. Покажите карточку, на которой столько кругов, сколько предметов на «открытке». Сколько кругов на вашей карточке?

Воспитатель. Посчитайте, сколько шариков в ваших мешочках. Поднимите руки те, у кого 3 (4, 5) шариков. Проверьте правильность ответа.

Воспитатель. Определите, какое число загадал волшебник (воспитатель выполняет определенное количество движений). Найдите карточку, на

которой столько же кругов. Сколько кругов на вашей карточке?

Дидактическая игра «Найди фигуру».

У воспитателя на столе предметы в форме шара и куба: мяч, клубок ниток, коробка в форме куба, кубик и т. д. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.

Физкультминутка

«Раз, два, три, четыре, пять»

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – мы шагаем.

Ну а пять, пора заданья выполнять.

Игровое упражнение «Продолжи ряд».

У детей карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в заданной последовательности (последняя фигура в ряду отсутствует). Воспитатель уточняет названия фигур, их цвет и последовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновывают свой выбор.

Воспитатель. Молодцы, справились с заданиями.

III Заключительная часть

Воспитатель. От кого мы получили письмо?

Воспитатель. Какие задания вы делали?

Воспитатель. Всё ли у вас получилось?

IV Рефлексия

Конспект №31

Тема: «Весна пришла»

Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве.

Задачи:

Образовательная: упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, восприятие.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).

Билингвальный компонент: қөбелек-бабочка

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по величине.

Понимает: о необходимости помогать друг другу.

Применяет: умение ориентироваться в пространстве.

Ход занятия

I Организационная часть

Звучит музыка, влетает бабочка и сообщает, что потеряла своего друга-кузнечика Кузю. И просит ребят помочь ей найти друга.

Воспитатель читает загадку.

На земле живут сестрички,

У сестричек по косичке.

Есть зеленая косичка:

Это первая сестричка.

Пашет, сеет, поливает,

Почкам глазки открывает.

(Весна)

В этот момент с доски убирается занавеска и все ребята оказываются на волшебной поляне.

Воспитатель поясняет текст загадки, рассказывает о том, что происходит в природе весной (появляются листочки на деревьях, цветы, бабочки, жучки и т. д.).

Воспитатель. Поможем бабочке найти Кузю? (да)

II Основная часть

Воспитатель. Ребята посмотрите какая красивая цветочная поляна.

Бабочка. Среди этих цветов очень любит гулять мой друг Кузя!

Воспитатель. Ребята посмотрите внимательно на цветы, может среди них прячется Кузя.

Воспитатель. Чем похожи эти цветы?

Воспитатель. Чем они отличаются?

Воспитатель. Посмотрите, что я нашла среди цветов. Это записка, а в ней задание.

Воспитатель раздает детям двухплоские карточки.

Воспитатель. Расположите их на карточках так, чтобы в верхнем ряду были цветы одного цвета, а в нижнем ряду – другого цвета.

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки?

Воспитатель. Что можно сказать о количестве красных и синих цветов?

Воспитатель. Молодцы.

Воспитатель. Ребята, а теперь давайте еще рассмотрим весеннюю полянку.

Нам нужно найти насекомых.

Воспитатель. Разделитесь на две команды. Первая команда собирает бабочек, а вторая- божьих коровок.

Воспитатель. Собрали, а теперь разложите божьих коровок в порядке убывания, бабочек в порядке возрастания.

Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов по величине и предлагает рассказать о величине насекомых.

Физминутка «Бабочка»

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два- изящно покружилась,

Три- нагнулась и присела.

На четыре – полетела.

Воспитатель. Смотрите, ребята, а божьей коровки в лапках записка, в которой написано следующее задание.

Игровое упражнение «Найди ошибку».

Воспитатель предлагает детям запомнить расположение бабочек на экране закрыть глаза. Воспитатель нарушает последовательность ряда. Дети открывают глаза, и вызванный ребенок исправляет ошибку.

Игра повторяется 2–3 раза.

Воспитатель. Молодцы, справились.

Воспитатель. Ой, а что это блестит. Это же солнечный зайчик.

Лучик света мигает в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Дети определяют направление движения лучика и бегут за «зайчиком» по сигналу воспитателя.

Воспитатель. Ребята, это же Кузя направляет нам солнечных зайчиков.

Бабочка. Это же мой друг. Мы нашли его. Спасибо вам ребята.

III Заключительная часть

Воспитатель. Кто нас просил о помощи?

Воспитатель. Кого мы искали?

Воспитатель. Какие задания выполняли?

Воспитатель. Вам понравилось?

IV Рефлексия

Конспект №32

Тема: «Морское путешествие»

Цель: формирование у детей интеллектуально-речевого развития посредством формирования математических представлений.

Задачи:

Образовательная: отрабатывать счет в пределах 5.

Развивающая: развивать память, мышление, речь.

Воспитательная: воспитывать активность, самостоятельность.

Материалы и оборудование: геометрические фигуры, цифры от 1 до 5, домики 4-х этажные, домики 1 этажные.

Билингвальный компонент: таңертең-утро

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 5.

Понимает: значение слова «поровну».

Применяет: умение различать и называть геометрические фигуры.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята мы с вами сейчас отправимся в увлекательное морское путешествие. Выберите вид транспорта, на котором пойдём в море. (лодка, катер, корабль)

Воспитатель. Что нам подойдет?

Воспитатель. Почему так решили? (корабль большой, все поместимся)

Воспитатель. Вы готовы к отплытию?

Воспитатель. Теперь вы юнги, а я ваш капитан.

II Основная часть

Дидактическая игра «Когда это бывает»

Воспитатель. Проверяю вашу готовность, не забыли ли вы положить себе в карман внимание, сообразительность и, конечно, дружбу.

Над рекой заря встает.

На дворе петух поет.

Умываются котята.

Просыпаются ребята.

Воспитатель. Когда это бывает? (утром)

Воспитатель. А что утром делаете вы? (умываемся, чистим зубы, идем в детский сад, делаем зарядку, завтракаем)

Солнце в небе высоко.

До заката далеко,

Зерна в норку тащитмышь.

Учит азбуку малыш.

Воспитатель. Когда это бывает? (днем)

Воспитатель. Что вы делаете днем? (в детском саду играем, рисуем, читаем, гуляем, обедаем, спим)

Солнце красное зашло.

Белка прячется в дупло.

Дрема в гости к нам идет.

Сказку он с собой ведет.

Воспитатель. Кто такой «дрема?» (дремота, когда хочется спать)

Воспитатель. Когда это бывает? (вечером)

Воспитатель. Что вы делаете вечером? (смотрим передачу «Спокойной ночи малыши», мама читает сказку, чистим зубки, ложимся спать)

В небе звездочки горят.

Птицы спят, и рыбы спят.

Спят цветы в саду на грядках.

Ну, а мы в своих кроватках.

Воспитатель. Когда это бывает? (ночью)

Воспитатель. А что ночью делаете вы? (спим)

Воспитатель. Моя команда в полном порядке, к отплытию готова. Выходим в открытое море.

Физминутка.

Над волнами чайки кружат (взмахи руками).

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

Мы теперь плывем по морю, (движения руками перед собой)

И резвимся на просторе.

Веселей загребай, (круговые движения руками)

И дельфинов догоняй.

Дидактическая игра «Рассели фигуры»

Воспитатель. Всем внимание, справа по борту остров. А это его жители.

Воспитатель. Поздоровайтесь с ними, называя их по имени и цвету.
(здоровьей, красный треугольник)

Воспитатель. Ребята, фигуры построили себе два дома, а расселиться в них не могут, не знают какой этаж у какой фигуры. Расселение жильцов должно отвечать определенным условиям.

Воспитатель. Очень нужна ваша помощь.

Воспитатель. Давайте посчитаем сколько этажей в новом доме. (первый, второй)

Воспитатель. Сколько?

Воспитатель. По какому признаку предлагаете расселить жильцов первого дома? (1 этаж – треугольники)

Воспитатель. Расселяйте.

Воспитатель. Заселяем второй дом. По какому признаку предлагаете? (по цвету)

Воспитатель. Сколько жильцов на 1 этаже? (2)

Воспитатель. Сколько на 2? (2)

Воспитатель. На 3? (2)

Воспитатель. На 4? (2)

Воспитатель. Где больше? Почему поровну?

Воспитатель. Молодцы! Геометрические фигуры вам благодарны. Пальчиковая гимнастика

По реке плывет кораблик (ладошки вместе, изображают лодочку)

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке (изображают руками ушки) У

них длинны хвосты (руками изображают хвост)

И страшны им только кошки (изображают кошачьи коготки)

Только кошки и коты.

Дидактическая игра «Соотнеси цифру с числом»

Воспитатель. Наше путешествие продолжается.

Воспитатель. По левому борту корабля тоже остров. Остров цифр.

Воспитатель. Вы слышите там какой-то переполох. Цифры потеряли свои дома. Забыли кто, где живет.

Воспитатель. Помогите, найдите для каждой цифры свой дом.

Воспитатель. Объясните почему этот дом? (количество точек соответствует цифре)

Воспитатель. Молодцы. Как рады цифры оказавшись в своих домах.

Дидактическая игра «Измерь дорожку»

Воспитатель. Нам пора возвращаться в детский сад. Мы уплыли далеко, а так хочется побыстрее попасть домой. Что предлагаете сделать? (возвращаться коротким путем)

Воспитатель. Правильно. Вот два пути. Они изображены на карте от острова до детского сада.

Воспитатель. Каким цветом обозначены пути? (фиолетовым, оранжевым)

Воспитатель. Как узнать какой путь короче? (измерить)

Воспитатель. Как предлагаете измерять? (меркой)

Воспитатель. Что возьмем за мерку? (счетную палочку) Измеряем.

Воспитатель. Какой путь возвращения домой выбираете? Почему?

III Заключительная часть

Воспитатель. Молодцы!

Хлопнем в ладоши три раза, считая хлопki шепотом.

Хлопнем по коленочкам пять раз, считая шепотом.

Воспитатель. Вот мы и оказались в детском саду.

Воспитатель. Вам понравилось наше путешествие?

Воспитатель. Что больше всего запомнилось?

IV Рефлексия

Конспект №33

Тема: «Длинный- короткий»

Цель: совершенствование умения сравнивать предметы по длине.

Задачи:

Образовательная: учить пользоваться словами короткий, длинный.

Развивающая: развивать внимание, память.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: игрушка Заяц, разрезные картинки с изображением на них предметов разных по длине, сюжетными картинками с изображением зайца в разное время суток, цветные ленточки, разные по длине.

Билингвальный компонент: коян-заяц

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: сравнивает предметы по длине.

Понимает: о необходимости помогать друг другу.

Применяет: умение пользоваться словами короткий, длинный.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила Зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он.

Воспитатель. Давайте рассмотрим, что есть у зайца.

II Основная часть

Воспитатель. Что у Зайчонка? (уши)

Воспитатель. Какие у него уши? (длинные)

Воспитатель. А что это? (хвостик)

Воспитатель. Какой хвостик у зайки? (короткий)

Зайчик принес с собой цветные ленточки.

Воспитатель. Они одинаковые?

Воспитатель. Чем они отличаются?

Воспитатель. Чем похожи?

Воспитатель. Как узнать какая из них короткая, какая длинная? (приложить друг к другу)

Воспитатель. А еще можно с этими ленточками поиграть- скрутить.

Воспитатель. Почему эту ленточку скрутили быстрее? (она короткая)

Воспитатель. Зайка принес с собой разрезные картинки. Он просит помочь их собрать.

Дети собирают у доски по очереди картинку и определяют, что короткое, а что длинное.

Воспитатель. Какая у девочки коса по длине? (длинная)

Воспитатель. А это? (короткая)

У каждого ребенка лежат палочки разные по длине и цвету.

Воспитатель. Возьмите палочки и сравните их по длине.

Воспитатель. Как будете сравнивать? (прикладывать)

Воспитатель. Какая палочка короткая? Какая длинная?

Физминутка

Ловко с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик

(на левой руке все пальцы широко раздвинуты. На правой руке все пальцы, кроме указательного, сжаты в кулак)

Вниз скатился, повернулся

И опять назад вернулся.

(указательный палец ритмично «прыгает» по пальцам левой руки вверх и вниз)

Затем руки меняются.

Воспитатель просит ребят выложить длинную и короткую дорожки из фасоли.

Подойти и спросить какая дорожка получилась.

Вместе с детьми воспитатель рассматривает сюжетные картинки с изображением зайца в разное время суток. Уточняет, какое время суток изображено на картинке, просит детей обосновать свой вывод и располагает карточки по порядку (утро, день, вечер, ночь).

Воспитатель. Попрощаемся с зайчиком.

III Заключительная часть

Воспитатель. Вам понравилось играть с зайчиком?

Воспитатель. Какие ленточки принес зайчик?

Воспитатель. В какое время суток зайчик спит?

IV Рефлексия

Конспект №34

Тема: «Город «Математика»

Цель: закрепление умение счета в пределах 5.

Задачи:

Образовательная: учить отвечать на вопрос «Сколько?».

Развивающая: развивать мышление, зрительную память, зрительное

восприятие.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: набор геометрических фигур, волшебный мешочек с заданиями, магнитная доска, мяч, бубен.

Билингвальный компонент: қала-город

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 5.

Понимает: о разнице действий в разное время суток.

Применяет: умение отвечать на вопрос «Сколько?»

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в город «Математика».

Воспитатель. Для того чтобы отправиться в путешествие нужно проговорить математическую считалочку. Приготовьте, пожалуйста, свои ручки и считайте вместе со мной:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы с тобой подружим маленькие пальчики:

1,2,3,4,5!

Начинаем счет опять:

1,2,3,4,5- вот и кончили считать!

II Основная часть

Воспитатель. Вот мы с вами и прибыли в город «Математика».

Игра «Сколько?»

Воспитатель. В городе, в честь нашего приезда устроен праздник. На площади развешены разноцветные воздушные шары.

На доске 5 воздушных шариков разного цвета.

Воспитатель. Посчитайте по порядку воздушные шары. (первый, второй)

Воспитатель. Сколько всего воздушных шаров вы видите? (5)

Воспитатель. Одинаковые ли шары?

Воспитатель. Скажите, чем отличаются шары? (цветом) Воспитатель.

Что у шаров одинаковое? (форма и размер) Воспитатель. Какого

цвета первый, третий, пятый шарик. Воспитатель. Какой по счету

стоит красный шар? Желтый? Синий? Воспитатель. Вдруг подул

ветер и один воздушный шар улетел.

Воспитатель. Которого по счету шара нет?

Воспитатель. Молодцы.

Воспитатель. Ребята, жители города очень любят решать задачки самого главного Умника. И просят вас, ребята, сделать это вместе с ними. Сейчас мы будем доставать задачки из волшебного мешочка, и вместе их решать.

Воспитатель. А вот и первое задание от Умника.

Вот предметы я собрал

И ребятам отослал,

Чтобы вы их посчитали

Место каждого назвали.

Воспитатель. Сколько всего?

Воспитатель. Что стоит первым?

Воспитатель. Что стоит последним?

Воспитатель. Что стоит между?

Воспитатель. Что стоит за?

Воспитатель. Что стоит перед?

Вторая задача от Умника.

Вот на картинках телевизоры.

Воспитатель. Чем отличаются эти предметы?

Воспитатель. Сколько телевизоров? (3)

Воспитатель. Выложите их от меньшего к большему.

Воспитатель. Молодцы.

Третья задача от Умника. Геометрические

фигуры на вас смотрят. Они вас очень

просят:

«Предметы вы скорее берите,

На какой из нас похожи, покажите»

(дети из волшебного мешочка достают предметные картинки, называют предмет и определяют какой формы предмет)

Четвертое задание от Умника.

Вы скорее за стол садитесь

На листке электроприборы правильно расположите.

Воспитатель. В середине листа поставьте телевизор.

Воспитатель. Позади телевизора поставьте холодильник.

Воспитатель. Впереди телевизора поставьте магнитофон.

Воспитатель. Справа от телевизора поставьте электрочайник.

Воспитатель. Слева от телевизора поставьте утюг.

Пятое задание от Умника

Я приготовил для вас загадки

Отгадки правильные назовите

И рисунок с ответом на стол положите. Когда

это дети бывает,

Что сон волшебный наступает, С

неба месяц ясный светит

Кто из вас правильно ответит? (ночью)

Дети просыпаются,

Быстро одеваются,

Делают дружно все зарядку,

Потому что привыкли к порядку. (утром)

Очень весело мы играем

Физкультурой занимаемся,

Еще песни поем

Это когда бывает? (днем)

Расставаться нам пора.

Вот уже и мы с тобой
Возвращаемся домой.
Огни мелькают словно свечи,
Все ответят это? (вечер)

Физминутка

Сколько раз ударит бубен,
Столько раз мы хлопать будем.
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.

Наклонились столько раз,
Сколько бабочек у нас.

Приседаем столько раз,

Сколько листиков у нас.

Сколько покажу кружков,

Столько выполним прыжков.

Воспитатель. Вот и выполнили мы все задания от Умника. Ой, подождите, здесь что-то есть еще в конверте.

«Спасибо вам дети, вы хорошо справились со всеми нашими задачами. И мы в память о нас дарим вам медали».

Игра «Скажи наоборот» с мячом

«Воспитатель. Чтобы вернуться домой, нужно сказать заветное слово.

Дети становятся в круг.

Большой -маленький-, длинный- короткий, высокий- низкий, широкий- узкий, толстый- тонкий.

Воспитатель. Молодцы, путешествие окончено.

III Заключительная часть Воспитатель.

Где мы сегодня были? Воспитатель. От

кого получили задания? Воспитатель.

Какие выполняли задания?

Воспитатель. Вам понравилось наше занятие?

IV Рефлексия

Конспект №35

Тема: «В гостях у Красной Шапочки»

Цель: закрепление умения соотносить количество предметов с числом.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать навыки счета в пределах 5.

Развивающая: развивать память, речь, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать умение прийти на помощь.

Материалы и оборудование: карточки с цифрами, зайчики, морковки, корзины 6 штук, кубики и шарики для игры, две дорожки разной длины.

Билингвальный компонент: қасқыр-волк

Ожидаемые результаты: Воспроизводит:

считает в пределах 5. **Понимает:** значение

слов далеко-близко. **Применяет:** умение

сравнивать предметы.

Ход занятия

Организационная часть

Воспитатель. Сегодня мы с вами будем играть. Ребята, вы любите сказки? Хотите попасть в сказку, стать ее участниками?

Воспитатель. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам попасть в сказку.

Дети повторяют слова и выполняют движения.

Воспитатель.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся.

Глаза закроем, скажем «Ах»

У сказки окажемся в гостях».

I Основная часть

Воспитатель. А, чтобы узнать в какой, посмотрите на экран. Это известная нам сказка «Красная Шапочка».

Воспитатель. Ребята, опишите, что вы видите на картинке. Из каких геометрических фигур состоит домик? (квадрат и треугольник)

Воспитатель. Молодцы.

Воспитатель. Давайте ребята вспомним, когда Красная Шапочка встретила Волка по каким дорожкам они пошли? (Волк по короткой, Красная Шапочка по длинной)

Воспитатель. Посмотрите у нас тоже есть дорожки, посчитайте и скажите сколько их. (две, одна длинная, другая короткая)

Воспитатель. Мальчики должны встать около короткой дорожки, а девочки около длинной. Молодцы, а теперь садитесь за столы и на листочках закрасьте красным цветом самую длинную дорожку, а самую короткую синим цветом. Ребята как вы думаете далеко или близко живет бабушка Красной Шапочки?

Воспитатель. И так Волк побежал по короткой дорожке, а Шапочка шла по длинной, и вдруг повстречала зайчат.

Зайчата. Девочка помоги нам разобраться у нас есть морковка, но мы никак не можем ее поделить.

Воспитатель. Ребята, давайте им поможем. Сначала посчитаем морковки. (4)

Воспитатель. Теперь посчитаем зайчат. (5)

Воспитатель. Давайте дадим зайчикам по морковке. Чего больше зайчат или морковок?

Воспитатель. Что надо сделать, чтобы всем зайчатам хватило морковки? Правильно, надо добавить еще одну морковку. Теперь морковок тоже стало 5.

Воспитатель. Идет дальше Красная Шапочка и встретились ей Белки Ежики. Они не могли поделить кому шишки, а кому грибочки. Поможем им ребята?

Игра «Разложи фигуры»

Разделить детей на две команды «Ежики» и «Белочки». На полу поставить четыре корзинки, рядом наборы шаров и кубов, уточнить названия фигур.

Каждая команда раскладывает шары и кубы по двум корзинкам: в одну- шары, в другую- кубы.

Воспитатель. Молодцы. А вот и домик бабушки, постучим?

Бабушка. Здравствуйте ребята! Ой Шапочка сколько же ты гостей с собой привела.

Воспитатель. Здравствуй бабушка, а где же серый волк?

Бабушка. Да он за водой пошел, сейчас чаю заварим да угощаться будем.

Воспитатель. А мы ребята давайте бабушке расскажем, что же с нами приключилось.

Физминутка

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше-выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись.

Руками колени коснулись.

Сели-встали, сели-встали, И

на месте побежали.

Воспитатель. Далеко или близко живет бабушка?

Воспитатель. По какой дорожке мы с вами шли, по длинной или короткой?

Воспитатель. Кого первыми повстречали на пути? (зайцев) Сколько их было покажите на пальчиках. А сколько было морковок? Покажите на пальчиках.

Воспитатель. Какой геометрической фигурой мы обозначали грибочки? (кубиком)

Воспитатель. Какой геометрической фигурой мы обозначали шишки? (шарик)

Воспитатель. Пора возвращаться в садик.

Ножкой топнем, в ладоши хлопнем,

Вокруг себя повернемся,

Закроем глаза и в садик вернемся.

II Заключительная часть

Воспитатель. У кого мы были в гостях?

Воспитатель. Какое задание было для вас самым трудным? А самым легким?

Воспитатель. Молодцы, вы меня очень порадовали.

IV Рефлексия

Конспект №36

Тема: «Мы и сказочные герои»

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

Образовательная: закреплять счет в пределах 5.

Развивающая: развивать конструктивные умения, логическое мышление, память.

Воспитательная: воспитывать интерес к математике.

Материалы и оборудование: набор геометрических фигур, две дорожки

разной длины, цифры от 1 до 5.

Билингвальный компонент: тышқан-мышь

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: считает в пределах 5.

Понимает: о необходимости помогать друг другу.

Применяет: умение различать и называть геометрические фигуры.

Ход занятия

I Организационная часть

Воспитатель. Сегодня мы будем путешествовать с героями сказки Теремок.

Воспитатель. Каких героев сказки Теремок вы знаете?

II Основная часть

Воспитатель. Итак, сказка начинается.

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

Бежала мимо мышка,

Теремок увидела, а как к нему пройти не знает. Воспитатель.

Ребята поможем мышке?

Воспитатель. К теремку две дорожки ведут, одна длинная, другая короткая.

Как вы думаете по какой дорожке мышке надо пройти, чтобы добраться до домика быстрее? (по короткой)

Воспитатель. Покажите короткую дорожку.

Воспитатель. Посмотрите дорожка выложена совсем неровно, нужно найти ошибку и исправить ее.

Воспитатель. Добралась мышка до теремка и стала в нем жить.

Воспитатель. Сколько зверей живет в теремке? (1)

Воспитатель. Какой цифрой обозначим количество зверей в теремке? (цифрой 1)

Лягушка скачет по болоту,

В теремке ей жить охота.

Воспитатель. Пока лягушка скакала, бусы потеряла. Плачет бедная: «Беда, помогите детвора!»

Воспитатель. Ну, что ребята, поможем?

Воспитатель. Присаживайтесь за столы.

Воспитатель. Что лежит у вас на тарелочках? (геометрические фигуры)

Воспитатель. Назовите их. (круг, квадрат, треугольник)

Воспитатель. Из них будем выкладывать бусы. Внимательно слушайте, какую фигуру я назову, такую вы и положите на стол.

Воспитатель. Каким по счету вы положили красный круг? (первым)

Воспитатель. Каким по счету вы положили желтый треугольник? (третий)

Воспитатель. Каким по счету вы положили синий квадрат? (второй)

Воспитатель. Какая фигура четвертая по счету? (красный квадрат)

Назовите пятую фигуру. (синий круг)

Воспитатель. Какие красивые бусы вы сделали для лягушки. Она очень довольна и теперь может жить вместе с мышкой в теремке.

Воспитатель. Сколько зверей теперь живет в теремке? (2) Какой цифрой обозначим количество зверей в теремке? (цифрой два)

Тут на опушку выскочил зайчик. Он приглашает вас немного поиграть.

Физминутка «Зайка»

Зайке холодно сидеть (ходьба на месте)

Нужно лапочки погреть (хлопки)

Лапки вверх, лапки вниз, на носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок.

Воспитатель. Забежал зайчик в теремок и стали они жить вместе.

Воспитатель. Сколько зверей теперь живет в теремке? (3)

Воспитатель. Какой цифрой обозначим? (цифрой 3)

Тише, тише не шумите, кто-то к нам сюда идет.

Воспитатель. Ну конечно же это лиса. Она тоже просит вас о помощи, нужно помочь лисе отгадать загадку.

Петушок зарю встречает,

Мама деток умывает, Иней

на траве, как пудра, Что за

время суток? (утро)

Воспитатель. Забежала лисичка в теремок и стали жить все вместе. Сколько теперь зверей живет в теремке? (4)

Воспитатель. Какой цифрой обозначим? (цифрой 4)

Воспитатель. А по лесу уж медведь идет.

Вдруг увидел теремок,

Да как заревет: «Вы пустите меня в теремок»

Испугались звери.

Воспитатель. Влезет ли медведь в теремок? (нет)

Воспитатель. Почему? (он большой, а теремок маленький)

Воспитатель. Что же делать? Чем мы с вами можем помочь медведю?

(построить большой теремок)

Воспитатель. Из чего можно построить теремок? (из геометрических фигур)

Воспитатель. К сожалению у нас есть только квадраты. Как вы думаете, можно ли квадрат превратить в треугольник?

Воспитатель. Каким образом это можно сделать? (согнуть квадрат пополам по диагонали)

Строят теремок.

Воспитатель. Теперь медведь и остальные звери живут в теремке, сколько зверей живет в теремке? (5)

Воспитатель. Какой цифрой обозначим? (цифрой 5)

III Заключительная часть

Воспитатель. С какими героями сказки мы сегодня встречались?

Воспитатель. Чем мы помогли животным?

IV Рефлексия

Конспект №37

Тема: «Весёлый КВН»

Цель: ознакомление детей с логическими задачами.

Задачи:

Образовательная: познакомить с понятием логические задачи, тренировать в решении логических задач.

Развивающая: формировать умение анализировать и делать выводы.

Воспитательная: способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде.

Материалы и оборудование: чистые листы бумаги в крупную клетку, фломастеры и простые карандаши, гонг, флажки- 10 шт., 9 конвертов с заданиями, несколько пустых конвертов – по количеству детей, диск со стрелкой для имитации игры «Что? Где? Когда?», картинки и геометрические фигуры на картоне,

Полилингвальный компонент: доп-шар-ball

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение решать задачи на сообразительность.

Понимает: понимают понятия ниже, уже, легче, меньше.

Применяет: умение соотносить количество предметов с цифрой.

Ход занятия

I Организационная часть

Звучит музыка из телепередачи –КВН.

Педагог: – Здравствуйте!

Друзья, сегодня вы пришли

На наш веселый КВН

Мы вам улыбку принесли

Чтоб улыбались каждый день.

Итак. Сегодня в клубе веселых и находчивых впервые в этом сезоне выступает команда «Эрудиты». Вся наша группа будет соревноваться с телезрителями, которые прислали нам свои вопросы (демонстрирует конверты с вопросами). За правильные ответы вы получите флажок, а за нарушения дисциплины – придётся флажок вернуть, но, будем надеяться, что такового не произойдёт.

II Основная часть

– А теперь я вам объясню правила игры. После заданного мною задания у команды будет время обсудить и прийти к правильному ответу, после чего ударить в гонг, который находится на ваших игровых столах. За правильно выполненное задание команда получает балл (флажок).

Первое задание. «Разминка».

Открывается первый конверт. Задание:

Вспомнить и называть сказки, в названии которых есть число семь или число три.

За выполнение задания команда получает флажок.

Второе задание. «Собери узор».

- В правом верхнем углу положите два больших треугольника разного цвета;
- в левом нижнем углу положите два больших круга одного цвета;
- в правом нижнем углу две геометрической фигуры разной формы и разного цвета;
- в верхнем левом два маленьких треугольника одного цвета;
- в середине – маленький круг.

Посчитайте, сколько всего получилось геометрических фигур.

Команда получает флажок.

Третье задание. «Эстафета». Задание из следующего письма. На полу раскладываются различные фигуры картинки из картона.

Команда собирает в свою корзину только геометрические фигуры.

За правильное выполнение задания команда получает флажок.

Четвертое задание. «Блицтурнир».

Давайте немного подготовимся к заданию. Ответьте на вопросы:

- если стол выше стула, то стул...? (ниже)
- если река шире ручья, то ручей...? (уже)
- если штанга тяжелее подушки, то подушка...? (легче)
- если сестра младше брата, то брат...? (старше)
- Если в банке воды больше, чем в кружке, то в кружке...? (меньше)

Какой вывод мы можем сделать? (Если нам известно что-либо об одном предмете, который связан с другим, то мы можем догадаться и о втором)

Обратите внимание – такие связи называются *логическими*. Можете ли вы, сами привести примеры каких-либо зависимостей? (Дети отвечают)

Далее по очереди задаются вопросы достаточно в быстром темпе (за правильный ответ бал):

- сколько хвостов у четырех котов?
- сколько ног у воробья?
- сколько ушей у пяти журавлей?
- сколько лап у двух ежей?
- чего на поле больше ромашек или цветов?
- кого в лесу больше медведей или зверей?
- снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится: курочка или петушок?
- что в суп кладут, а не едят?

Если команда ответила на большинство вопросов правильно, то получает флажок.

Пятое задание

Педагог:

- Для участия в следующем конкурсе приглашаются двое желающих.

А задание такое – графический диктант. Поставьте маркер на красную точку, будьте внимательны, начинаем: Две клеточки вверх, одна вправо, две вверх, две вправо, три вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вниз, одна вправо, три вверх, две вправо, три вниз, одна вправо, две вниз, десять влево.

Остальным детям предлагается попробовать выполнить это задание на своём листе бумаги в клетку. Полученные изображения сравниваются, определяются ошибки и их причины. Команды получают флажок за

выполнение задания.

Шестое задание.

Звучит музыка из передачи –Что? Где? Когда?||

– Внимание, –Черный ящик||.

Какая фигура в Черном ящике вы увидите, если отгадаете загадку:

Он и мячик, и клубок,

И Луна, и колобок. (Шар)

Вручение флага.

Физ.минутка.

Встаньте на одной ноге в большой круг, руки –в замок|| – за голову, вторую ногу прижмите к колену. Если коснетесь ногой пола или расцепите руки – вы уходите. Выигрывает последний устоявший на одной ноге.

Седьмое задание.

Марафонцы вперед идут

Математику с собой ведут

Без неё никак нельзя!

Открываем конверт друзья!

В конверте гусеница с цифрами. Предлагается детям собрать двух гусениц. Одну из чисел от 0 до 10; другую от 10 до 0.

Восьмое задание. «Кто быстрее?»

Из 7 палочек составить 3 равных квадрата.

Девятое задание.

Логические задачи. Отвечает каждый участник по очереди, если ответа нет, то отвечает следующий. Флажок вручается победителю, ответившему на большее количество вопросов. Он приносит флажок в команду.

1. На забор взлетел петух,
Повстречал ещё там двух.
Сколько стало петухов?
2. Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?
3. Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей –
Сколько всего в воде малышей?
4. Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?
5. Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?

6. Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук?

III Заключительная часть

– Итак, ребята, давайте подсчитаем на сколько же вопросов телезрителей мы ответили (считают открытые конверты – 9), а сколько флажков получили (считают и сравнивают с кол-вом конвертов) Какой вывод мы можем сделать? Справились ли мы с заданием?

(Да) Молодцы ребята! И последнее пожелание вам: если вы сами придумаете задание или задачу, то нарисуйте или запишите его и положите в конверт(каждому ребёнку раздаются конверты), а потом принесите к нам на занятие, мы все вместе попробуем его выполнить, договорились?

IV Рефлексия

Дети награждаются сладкими призами или воздушными шарами.

Конспект №38

Тема: «Письмо от Знайки»

Цель: овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.

Задачи:

Образовательная: учить детей устанавливать и графически отображать отношения между понятиями, использовать условные обозначения понятий.

Развивающая: развивать логическое мышление, память и наблюдательность.

Воспитательная: воспитывать желание помочь другим.

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши; набор картинок с животными на каждого ребенка.

Полингвальный компонент: хат-письмо-letter

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: обобщение предметов.

Понимает: виды животных.

Применяет: знания и умения на практике.

Ход занятия

I Организационная часть

Дети заходят в группу. Ребята, посмотрите, нам кто-то прислал письмо.

Читает надпись: «Ребятам группы «Пчелка» от Знайки»

«Здравствуйте, ребята. Помогите, пожалуйста, проверить правильно ли выполнил задания Незнайка. Заранее благодарен вам за помощь. Знайка»

Ребята, поможем Знайке?

II Основная часть

Посмотрите, здесь какие-то карточки. Давайте возьмем их, сядем, рассмотрим.

А, я, кажется, догадываюсь здесь надо найти лишнюю картинку. Возьмите

красный карандаш и зачеркните лишнюю картинку. Затем проверяем правильность выполнения заданий.

Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием. Пойдемте немного отдохнем и поиграем. Проводится игра с мячом на обобщающее понятие.

Взрослый называет слова, а дети обобщают.

(Роза, василек, ромашка – цветы)

Ребята, давайте подойдем к доске и попробуем разобраться в следующем задании. Посмотрите на картинки, назовите, кого вы видите? (на доске расположены картинки диких животных, рыб, насекомых и одна картинка с изображением пингвина. По две картинки каждого вида) (ответы детей)

Скажите, пожалуйста, можно ли назвать все картинки одним словом?

(животные)

А скажите, можно ли разделить картинки на группы? (ответы детей)

Давайте попробуем сделать это на доске все вместе. Воспитатель с детьми разбирает картинки на группы, когда работа будет завершена, предлагается схема составленная Незнайкой. Дети сравнивают её со своей схемой, и вносят изменения.

Но вдруг в конверте находится еще одна картинка Пингвин.

Ребята, как вы думаете, к какой группе мы можем отнести это животное? (ответы- рассуждения детей)

Когда все изменения будут проверены, воспитатель просит зарисовать каждого схему, либо сам зарисовывает на листе, привлекая к этому детей.

III Заключительная часть

Молодцы, вы сегодня хорошо потрудились, а самое главное вы помогли Знайке проверить Незнайкины задания, и исправить его ошибки.

IV Рефлексия

Давайте соберем нашу работу в конверт и отправим Знайке.

Конспект №39

Тема: « Встречаем гостей»

Цель: развитие аналитических способностей, умения находить верное решение используя метод исключения.

Задачи:

Образовательная: выявить и уточнить знания, умения и навыки детей в установлении родовидовых отношений между понятиями.

Развивающая: развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать желание помочь другим.

Материалы и оборудование: игрушки (Нюша, Крош); карточки с цифрами; счетные палочки; лист с нарисованным заданием, простой карандаш; конверты с заданиями.

Полингвальный компонент: ит-собака-dog, сиыр-корова-cow

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение решать задачи на сообразительность.

Понимает: слова противоположные по смыслу.

Применяет: умение строить предметы из палочек.

Ход занятия

I Организационная часть

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Вы, все их очень хорошо знаете и любите. Узнаем мы их и увидим мы их, только после того, как отгадаем загадку.

Он активный малый,
Смелый он, удалый! На
зайчишку он похож
А зовут его все ... (Крош)

Румяные щечки, нос пяточком,
И маленький хвостик крючком
И это совсем не хрюша,
Это прекрасная ... (Нюша)

- А из какого мультфильма наши гости?

Ответы детей: «Смешарики»

- Да, вы правы, это «Смешарики». А вот и они (воспитатель показывает детям красочных персонажей из мультфильма)

- Крош и Нюша мне рассказали, что им стало скучно в сказочном лесу, и они решили придти в детский сад и поиграть с нами. Дело в том, что Крош и Нюша у себя в лесном домике занимаются всякого рода состязаниями. Но Крошу удаются далеко не все задания. Его лучшая подружка Нюша очень переживает за него и просит, вас, ребята, помочь её другу справиться со сложными заданиями. Дети, давайте мы им поможем? Согласны?

Дети: Да!

II Основная часть

– Воспитатель: Чтобы помочь правильно выполнить задание нашим гостям проведем разминку.

1. Открываем I конверт – игра «Назови слова, противоположные по смыслу»: темный, черный, сладкий, последний, твердый, вперед, север, радость.

2. Следующая игра – II конверт «Продолжи ряд и назови одним общим словом»:

Шапка, свитер, ... - зимняя одежда

Шорты, сарафан, футболка, ... - летняя одежда

Шофер, врач, ... - профессии

Огурец, лук, ... - овощи

Брат, бабушка, ... - родственники

Слон, тигр, ... - дикие животные

Собака, корова, ... - домашние животные

Посудка, куклы, ... - игрушки

Молодцы!

3. – А сейчас посмотрим, какое задание в этом конверте – игра «Какое слово лишнее»

Слон, обезьяна, джунгли, змея?

Роза, ромашка, смородина, нарцисс?

Отец, дочь, девочка, сын, мать?

Повар воспитатель, антенна, балерина, кровать?

Компьютер, радио, телевизор, мультфильмы?

Весна, зима, апрель, лето, осень?

Кастрюля, чай, чашка, ложка?

- Ну, а сейчас Нюша очень хочет с вами поиграть. Вы, будете зайчиками-крошками. Согласны?

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки вбок

И на месте скок-скок-скок

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте, детки шаг,

Шаг на месте, стой!

Вот так!

4. Ну, вот немного отдохнули. Садитесь за столы, и посмотрим, какое же задание в IV конверте. Читаю: поиграйте в игру «Маячок». Я вам буду задавать вопросы, а ответы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие – говорить в этой игре нельзя, можно только показывать цифру:

- Сколько хвостов у двух котов?

- Сколько пальцев на правой руке?

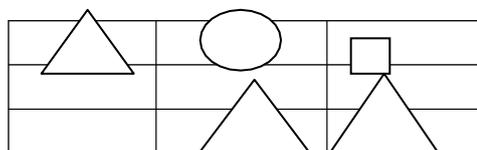
- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько носов у двух собак?

Какие вы молодцы, Нюша и Крош гордятся вами.

5. Открываем следующий конверт! Задание: «Дорисуй недостающую фигуру»



6. - Я смотрю у Нюши последний конверт, откроем? Крош, как и все мальчики очень любит играть в машинки, но постоянно их где-то теряет.

Нюша просит вас из счетных палочек выложить два гаража: маленький гараж для легковой машины и большой гараж для грузовой машины. (дети выполняют задание). Какие замечательные гаражи у вас получились.

III Заключительная часть

IV Рефлексия

1. Кто у нас сегодня был в гостях?
2. Какие задания мы помогли сделать Крошу?
3. Что мы построили из счетных палочек?

Конспект №40

Тема: « Путешествие по сказке «Три поросёнка»

Цель: обучение детей решать логические задачи, используя чертеж.

Задачи:

Образовательная: развитие логического мышления через сказку.

Развивающая: закрепить умение отгадывать загадки, загадки-шутки, уметь классифицировать.

Воспитательная: воспитывать интерес к решению логических задач.

Материалы и оборудование: книга С.Маршака «Три поросенка», иллюстрации к логическим задачам, схемы, игра «Засели жильцов».

Полигвальный компонент: қасқыр-волк-wolf

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: названия сказок.

Понимает: значение слова термометр.

Применяет: умение схематически отображать информацию.

Ход занятия

I Организационная часть

(Дети стоят около воспитателя).

Дети, вы любите сказки? (Ответы детей). Я тоже люблю. Моя любимая сказка «Гадкий утенок», которую написал Г.Х.Андерсен. Поиграем в игру «Башня любви» и я узнаю, какие сказки вы любите.

(Игра-упражнение «Башня-любви»).

Сегодня мы побываем в гостях у сказки. Но название сказки вы узнаете, если отгадаете загадку о его главном герое:

-Пятачком в земле копается,

В грязной луже искупается.

Вопросы к детям:

1. Кто это?
2. Почему решили, что это свинья?
3. Что характерно для свиньи?
4. Выберите главные признаки и скажите, что обозначает слово свинья?
(Свинья – домашнее животное, у нее крупное туловище, короткие ноги, она хрюкает. Купается в грязи для защиты кожи).
5. Какую сказку вы знаете о свинье или поросятах?
(«Три поросенка»).

II Основная часть

Садитесь за столы поудобнее, слушайте и вспоминайте английскую сказку «Три поросенка».

(Дети сидят за столами).

Жили-были на свете три поросенка, три брата. Все одинакового роста, кругленькие, розовые, с веселыми одинаковыми хвостиками. Даже имена у них были похожи. Звали поросят: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Все лето они кувыркались в зеленой траве, грелись на солнце, нежились в лужах.

(Вывешиваю на доске картинку «Кто есть кто?»).

Задание:

Угадайте, кто есть кто? В луже плещутся 3 поросенка: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Ниф-Ниф - слева от Нуф-Нуфа. Нуф-Нуф – справа от Наф-Нафа.

(Варианты ответов детей).

Как узнать, правильно или нет?

(Надо проверить).

Давайте проверим. Нарисуем схему. Что известно? Что еще известно?

Можно ответить на вопрос? Да, первый Наф-Наф, второй – Ниф-Ниф, третий – Нуф-Нуф.

«Но вот наступила осень»

Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Что было до осени?
3. Что будет после осени?

(Использование пространственной модели времен года).

«Но вот наступила осень. Солнце уже не так сильно припекало, серые облака тянулись над пожелтевшим лесом.

«Пора нам подумать о зиме, - сказал как-то Наф-Наф своим братьям, проснувшись рано утром. - Я весь дрожу от холода».

(Вывешиваю картинку).

Задание:

«Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов в это же время показывают 2 термометра?».

(Варианты ответов детей).

Почему так считаете?

(Ответы детей).

«По дороге они пели и плясали, когда вошли в лес, то так расшумелись, что разбудили волка, который спал под сосной».

Кого в лесу больше волков или зверей?

(К зверям относятся зайцы, лисы, олени, медведи, а волки относятся к этой группе. Поэтому волков меньше, чем зверей).

«Что за шум? - недовольно проворчал голодный волк и поскакал к тому месту, откуда доносились визг и хрюканье маленьких, глупых поросят. Волк приготовился к прыжку, щелкнул зубами, моргнул правым глазом, но поросята вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутек».

Вопросы и задания:

1. Каким глазом моргнул волк?
2. Моргните не правым глазом, закройте глаза, поморгайте глазами, посмотрите на кончик пальца, на круг.

«Никогда еще не приходилось им так быстро бегать. Они неслись, сверкая пятками и поднимая тучи пыли».

Вопросы и задания:

Попробуем узнать, кто бежал быстрее, кто медленнее. Слушайте подсказку. Ниф-Ниф бежал быстрее Нуф-Нуфа. Как бежал Наф-Наф – неизвестно. Кто бежал медленнее Ниф-Нифа?

Можно ответить на вопрос?

Почему?

(Известно, что Ниф-Ниф бежал быстрее Нуф-Нуфа. Значит, Нуф-Нуф бежал медленнее Ниф-Нифа. А про Наф-Нафа нам ничего не известно).

Проверим ваш ответ. (Вывешиваю схему).

Вопросы по схеме:

1. Что известно?
(Ниф-Ниф бежал быстрее, чем Нуф-Нуф, значит, он был ближе к лесу. А Нуф-Нуф дальше от леса, Он бежал медленно.)
2. Что известно про Наф-Нафа?
(Ничего).
3. Значит, как надо ответить на вопрос задачи?
(Нуф-Нуф бежал медленнее Ниф-Нифа).

Как можно помочь пороссятам спастись от волка?

(Варианты ответов: в лесу, на небе, в городе и др.).

Давайте выберем три места для спасения пороссят: лес, город, небо. Возьмите листы со схемами, нарисуйте дорожки – возможные пути спасения братьев. Подпишите. Сосчитайте, сколько всего дорожек получится. По какой дорожке надо бежать друзьям пороссятам и волку? (В-1, П-2).

«Прибежав в город Веселых пороссят» они упали от усталости. А потом решили строить новый дом все вместе.

Физкультминутка:

Никакой на свете зверь, Хитрый

зверь, страшный зверь Не

откроет эту дверь,

Эту дверь, эту дверь.

Посмотрите на картинки. Что нужно для строительства?

(Игра «Это правда или нет?»).

Вопросы:

1. На рисунках есть предметы, которые нужны для строительства. Все предметы нужны для строительства?
2. На рисунке нет ни одного предмета для строительства,
3. Некоторые предметы нужны для строительства.
4. Что лишнее?

Построили дом пороссята и пригласили жить к себе друзей. Все они были разные: грустные, веселые, серьезные. Расселите друзей по этажам, чтобы

они не повторялись.

(Игра «Засели жильцов»)

Проверьте правильность заселения жильцов у своего соседа и поднимите карточку.

Поросята послали вам ценное письмо. Найдите его среди других писем.

(Игра-лабиринт «Найди письмо»).

III Заключительная часть

IV Рефлексия

Поросята благодарят за помощь и на память дарят вам свои портреты.

Конспект №41

Тема: «В гостях у поющих птиц»

Цель: мотивирование детей на включение в игровую деятельность, активизировать их представление про осень.

Задачи:

Образовательная: упражнять в построении сериационного ряда и использовании его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.

Развивающая: развивать и обогащать словарный запас; логическое мышление, память.

Воспитательная: воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей.

Материалы и оборудование: 5 разноцветных силуэтов птиц: синий, желтый, коричневый, зеленый, красный, 5 полосок разной длины, цветные карандаши: синий, желтый, коричневый, зеленый, красный.

Полингвальный компонент: құс-птица-bird

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение отгадывать загадки.

Понимает: необходимость перелёта птиц в тёплые края.

Применяет: умение оценивать.

Ход занятия

I Организационная часть

Перед входом в группу:

Собрались все дети в круг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Дети под музыку пения птиц заходят в группу.

- Ребята посмотрите, как много гостей к нам пришло, давайте поздороваемся

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня придут необычные гости, но кто они, узнаете только тогда, когда отгадаете загадку:

Загадывание загадки:

«Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнём, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы? назовите»(птицы) (показ на слайде перелетных птиц)

(слайд 1)

II Основная часть

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, какое время года изображена на экране? Куда же это все птицы улетают?

Дети. Осень. В теплые края

Воспитатель. А почему птицы улетают именно осенью? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно, осенью многие насекомые прячутся, потому - что нет корма для жизни.

Воспитатель: Прежде чем улететь в теплые края птицы решили устроить концерт и узнать, кто из них поет лучше всех. Но никак не могли догадаться, кто из них лучше поет, и обратились ребята к вам за помощью: **Дети, мы приглашаем вас стать судьями на конкурсе пения птиц. Мы вас очень просим, помогите нас оценить.**(на экране птицы просят помощи)слайд №2

Воспитатель: *Что делать? Как нам узнать, кто из них лучше поет?*
(не знаем)

- Давайте пройдем за столы. (дети проходят за столы)

Воспитатель: Оценивать пение птиц нам помогут полоски и цветные карандаши. Вы должны выбрать подходящую полоску и делать на ней пометку карандашом. Как вы думаете, что будет обозначать самая большая полоска?

Дети: Самая большая полоска обозначает победителя конкурса, полоска, которая чуть меньше большой полоски занявшая второе место, самая маленькая полоска занявшая последнее место и т.д.

(Дети высказывают своё мнение по обозначениям остальными чёрточками – участников конкурса)

Воспитатель: В конкурсе принимают участие пять птиц.(слайд №3)

(Показ силуэтов птиц: синяя, жёлтая, коричневая, зелёная, красная).

Воспитатель: Синяя птица поёт лучше всех! Жёлтая лучше всех, кроме синей! Коричневая поёт хуже всех! Зелёная – лучше коричневой, но хуже всех остальных. Красная поёт хуже жёлтой и синей, но лучше коричневой и зелёной.

(Дети строят модель сериационного ряда; обсуждение, как дети распределили места)

Воспитатель: - Миляш, какая птица поет лучше всех? (синяя птица)

Аделина - Какая, полоска у синей птицы? (самая большая)

- Карандашом, какого цвета ты сделала пометку? (синего)

- Почему? (потому – что птица синего цвета)

Артем – какая птица поет лучше всех, кроме синей!?(желтая)

Матвей - какая полоска у желтой птицы? (чуть меньше) и т.д.

- Какое место заняла синяя птица (первое)
- На каком месте желтая птица (второе) ит.д.

Воспитатель: Ребята посмотрите друг у друга, правильно ли вы оценили птиц. (взаимопроверка) (Слайд №4)

Физминутка с музыкальной композицией

Молодцы, ребята, вы помогли птицам- конкурсантам, но они хотят, еще спеть в парах т.е определить победителей в парах(Слайд №5)

Воспитатель: Синяя и желтая птица поют лучше всех, а красная и зеленая птица поют лучше коричневой ,но хуже синей и желтой , а коричневая поет хуже всех. Какая пара заняла 1 – место? , 2 – место?, 3 – место?.

(Ответы детей)

III Заключительная часть

Воспитатель: А теперь ребята пора награждать победителей. (Дети награждают победителей – птиц занявшее 1 – место? , 2 – место, 3 – место.)

- Ребята , кто к нам приходил в гости?
- Что они хотели?(узнать , кто из них лучше поет)
- Как мы узнали, кто из них лучше поет?
- Какое задание было для вас самым трудным? Почему?
- Какое задание больше всего понравилось? Почему?
- «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?»

IV Рефлексия

Молодцы, ребята, вы помогли птицам, а придет время птицы помогут нам. С наступлением весны птицы прилетят, и будут спасать в садах и огородах наш урожай от вредных насекомых.

Конспект №42

Тема: «Спасаем братца»

Цель: закрепление знаний детей о счёте, геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательная: учить находить предметы указанных размерных соотношений.

Развивающая: развивать логическое мышление и мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать желание помочь другим.

Материалы и оборудование: листы бумаги с изображением камней, карандаши.

Полингвальный компонент: ағасы-брат-brother

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: счёт до 10.

Понимает: способы деления и измерения предметов.

Применяет: умение составлять логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

Ребята, я сказочница. Я приглашаю вас в волшебный мир русской сказки (Показ иллюстрации «Гуси-лебеди»)

Вы все помните эту сказку?

Что же в ней произошло?

А кто помогал девочке?

Но прежде чем помочь ей, её просили исполнить желание. Но девочка очень торопилась, ей трудно выполнить все задания, а нас много, давайте ей поможем.

II Основная часть

И так начинаем:

Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала, бежала, видит, печь стоит:

Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели.

Выполни моё задание - скажу:

- *Счёт до десяти;*
- *Обратный счёт;*
- *Назови самое маленькое однозначное число;*
- *Назови самое большое однозначное число;*
- *Назови соседей числа....*

Сказала печка, куда гуси-лебеди полетели. Побежала девочка дальше. Видит, стоит яблонька.

Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси-лебеди полетели.

- *Сосчитай мои яблочки - скажу*
- *Задачи-шутки*

Речка, речка, скажи, куда гуси-лебеди полетели

Выполни задания, скажу.

- *Какой формы большой камушек*
- *Найди лишний камушек и заштрихуй*

С этими заданиями мы справились. Но речка сказала, что к Бабе Яге нужно идти по самой короткой дорожке, а их две. Как же мы узнаем, какая короче. Измерим. (*Измерение дорожек*)

Видит девочка, стоит избушка на курьих ножках, в избе Баба Яга, а на лавочке братец сидит. Схватила девочка братца и бросилась бежать. А Баба Яга в погоню гусей-лебедей послала. Добежала девочка до молочной реки: Речка-матушка, спрячь нас.

Выполни задания - спрячу

(*измерение молока в сосудах*)

Укрыла речка девочку и братца, гуси-лебеди пролетели. Побежали они дальше. А гуси-лебеди воротились. Что делать. Добежали они до яблоньки: Яблонька, яблонька спрячь нас.

Решите мои задания, спрячу:

(*решение математических задач*)

Но почему-то яблонька не заслонила девочку и братика веточками.

Давайте сами составим задачки про яблочки.

(составление задач детьми)

Заслонила девочку яблонька веточками, прикрыла листочками, гуси-лебеди и не заметили. Побежала девочка дальше. А гуси-лебеди увидели - летят навстречу. Крыльями бьют, вот-вот из рук братца вырвут. К счастью печь рядом.

Печка, печка, спрячь нас.

Раздели пирог на равные части - спрячу.

(деление на части)

III Заключительная часть

За то, что правильно и быстро разделила, я вас угощу и спрячу. Спрятала печь, а гуси-лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге. А девочка с братцем вернулись домой. А вам, ребята, большое спасибо за помощь!

IV Рефлексия

Конспект №43

Тема: «Путешествие на воздушном шаре»

Цель: составление и решение простых арифметических задач на сложение.

Задачи:

Образовательная: закреплять представление детей о геометрических фигурах; формировать умение группировать их по различным признакам (форма, цвет, величина).

Развивающая: развивать нестандартность мышления.

Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы товарища.

Материалы и оборудование: конверты с цифрами от 1 до 10 и знаками:(+), (-), (=). «Игра с двумя обручами» на каждого ребёнка, фотографии воздушного шара. Игра «Будь внимательным».

Полилингвальный компонент: шар-шар-balloon

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение отгадывать загадки.

Понимает: понятия «внутри, вне».

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие, чтобы узнать на каком транспорте, педагог предлагает детям отгадать загадку:

«Мой любимый тёплый воздух

Со мной творишь ты чудеса!

И, как в прекрасной, дивной сказке

Я поднимаюсь в небеса.

Моя чудесная корзина

Весьма уютна и светла
И путешественникам юным
В ней хватит места, как всегда.
В дороге нам поможет дружба,
И смелость тоже нам нужна.
Вы догадались, кто же я?»

Педагог хвалит детей за смекалку, предлагает отправиться в путь. Но чтобы занять место в корзине, детям надо ответить на вопросы. Правильный ответ пропуск на воздушный шар.

II Основная часть

Вопросы:

- Сколько глаз у светофора?
- Сколько шей у семи журавлей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у восьми коров?
- Сколько в комнате углов?
- Сколько лап у двух воробьёв?

Воспитатель напоминает детям, о том, как надо вести себя в воздушном транспорте. Говорит о том, что полёт происходит на небольшой высоте. Внизу можно увидеть лес.

Педагог предлагает приземлиться.

Слайд: «Геометрические фигуры».

- На что похожи деревья в этом лесу?
- По каким признакам можно объединить фигуры?
- Сколько групп получится, если объединить их по форме?
- По цвету?
- По величине?

Педагог оценивает ответы детей, предлагает отправиться дальше.

- Вспомните, из каких частей состоит задача?

Слайд: «Составь задачу».

- Посмотрите внимательно на слайд и составьте задачу.
- Повторите только условие задачи, вопрос.

Педагог предлагает сесть за столы, достать из конверта цифры и знаки и решить задачу, решение выложить на зелёном поле.

Педагог подводит итог, оценивает ответы и предлагает отправиться дальше.

Педагог обращает внимание детей на кувшины, читает записку.

Помогите. Злой колдун заколдовал меня, нужна живая вода, а я не знаю, в каком кувшине, живая вода, а в каком мёртвая. Знаю только, что живой воды больше». Лесовичок.

Слайд: «Лесовичок».

Педагог обращается к детям с вопросом, как помочь?

Дети предлагают измерить количество воды в кувшинах.

Находят условные мерки (2 стаканчика), ёмкости для переливания воды. Дети делятся на две группы, каждая получает задание, результаты измерения

записывают на доске, сравнивают, делают отметку на кувшине с живой водой и уходят дальше.

Педагог предлагает отдохнуть, поиграть в игру с двумя обручами.

Определяют 4 области на игровом поле.

Слайд: «Игровое поле».

1.Внутри красного, но вне зелёного обруча.

2.Внутри зелёного, но вне красного обруча.

3.Внутри обоих обручей.

4.Вне обоих обручей.

Задание: 1. Расположить внутри красного обруча все жёлтые фигуры, внутри зелёного все треугольники.

Вопросы:

1. Какие фигуры лежат внутри обоих обручей.

2. Какие фигуры лежат внутри зелёного, но вне красного обруча.

3. Какие фигуры лежат внутри красного, но вне зелёного.

4. Какие фигуры лежат вне обоих обручей.

Педагог оценивает ответы детей, напоминает, что пора возвращаться. Говорит, что поднялся сильный ветер, при таком сильном ветре опасно подниматься в воздух на воздушном шаре. Чтобы ветер стих, надо верно выполнить задание.

Слайд: «Будь внимательным». Выполнив задание, дети занимают места в воздушном шаре и возвращаются в детский сад.

III Заключительная часть

Подводя итог, педагог предлагает вспомнить, какие задания пришлось выполнить, что было самым трудным, с чем было справиться легче всего. На память о путешествии каждому ребёнку фотографии воздушного шара.

IV Рефлексия

Конспект №44

Тема: «Путешествие в волшебный лес»

Цель: выявление уровня знаний детей.

Задачи:

Образовательная: формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверх—вниз, справа—слева.

Развивающая: развивать связную речь детей; развивать фонематический слух детей.

Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: конверт с письмом, билетки, коробочка, карточки с изображением самолета, паровоза, парохода, сюжетные картинки по сказке Колобок, цветок, бабочка, карточки с изображением предметов (РЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА), мяч, карточки с написанными фразами, карточки с изображением предметов (КУБИК, МЯЧ, ШАРИК, ПЛАТЬЕ, ЦВЕТОК, ВЕДЕРКО, КРУЖКА), «Веселый мяч», фонограмма различных звуков (идет дождь, шелестит листва, плещется вода, хрустит снег, дует ветер), мольберт, ватман с

изображением дерева, клей, листочки, цветочки красного, голубого и желтого цветов, угощение.

Полингвальный компонент: жапырақ-лист-leaf

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: отгадывают загадки.

Понимает: необходимость помогать.

Применяет: умение распознавать звуки.

Ход занятия

I Организационная часть

Дети вместе с воспитателем заходят в группу и обнаруживают конверт).

Воспитатель: — Ребята, смотрите, что это такое? Не вы ли это оставили, это не ваше? Откуда этот конверт появился здесь? А здесь еще и что-то написано!

Давайте я сейчас прочитаю. «Детский сад «Светлячок», детям средней группы № 1».

— Ребята, так это же для нас письмо! Нужно прочитать, что написано в письме. «Дорогие ребята! Пишут вам лесные Феи. В нашем волшебном лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал дерево фей, теперь оно засохло и на нем нет ни одного листочка, а все феи остались без волшебства. Чтобы оживить дерево, нужно отправиться в путешествие в наш волшебный лес, но на каждой станции вас будет ждать задание. За его правильное выполнение вы будете получать волшебные листочки, с помощью которых в конце путешествия вы сможете оживить дерево фей и вернете нам волшебство. Билеты на паровозик вы найдете в конверте. Лесные Феи». — Ой, и вправду здесь билетки! Ну что, поможем феям? Дети: Да!

II Основная часть

Воспитатель: — А на чем мы отправимся в путешествие — поможет определить чудесная коробочка. С помощью считалочки мы узнаем, кому же достанется такое ответственное поручение. (Ребенок тянет карточку из коробочки за ленточку).

Воспитатель: — Ребята, занимайте посадочные места, отправляемся в путь! (Под мелодию путешествие начинается). 1 станция «Собери сказку».

Воспитатель:- Ребята, картинки какие-то, вам они ничего не напоминают? Дети: — Сказку Колобок.

Воспитатель: — Картинки все перепутались местами и вам нужно расставить их в нужной последовательности. Вспомните сказку Колобок. (Дети расставляют картинки в нужной последовательности и рассказывают сказку «Колобок»).

Воспитатель: — Молодцы, ребята, вы правильно составили сказку и за это получаете листочки. (Звучит мелодия, путешествие продолжается).

станция «Веселая бабочка». Воспитатель:- Ребята, отгадайте загадку:

Этот маленький цветочек Был похожим на платочек. Я сорвать его хотел, Но цветочек улетел. Дети: — Бабочка!

Воспитатель: — Посмотрите, куда бабочка села? А сейчас где она летает? А теперь перелетела куда? (Дети отвечают: — на цветок, над цветком, перед цветком, за цветком и около цветка).

Воспитатель: — А вот и листочки, значит, с заданием справились верно!

Отправляемся дальше. (Играет мелодия, едем дальше).

2 станция «Назови ласково». (Воспитатель бросает мяч ребенку и называет существительное, а ребенок возвращает воспитателю мяч и воспроизводит уменьшительно-ласкательную форму этого существительного. Например: Стол — столик). РЫБА, КНИГА, МЯЧ, ВЕДРО, БАНТ, КУКЛА, ЛИСА, ТАРЕЛКА, ВОДА, ЦВЕТОК, ФУТБОЛКА, ЛОЖКА.

Воспитатель: — Молодцы, ребята, справились! Получите листочки. Ребята, вы наверное уже устали? Давайте проведем физминутку.

Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.) Раз, два! Раз, два!

Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.) Раз, два! Раз, два!

Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.) К солнышку, к тучке.

Вдоль дорожки теремок.

Он не низок, не высок. (Присели.) В

нем живет мышонок Квак.

Быстро прячется. Вот так! (Прыжки.)

Воспитатель: — Отдохнули, пора и в путь отправляться. (Под мелодию движемся дальше).

3 станция «Подскажи словечко». (На столе лежат карточки, где написаны незаконченные фразы. Ребенок берет карточку, подает воспитателю, воспитатель читает, а остальные дети заканчивают фразу).

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.

В теплый край не улетаю,
Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (воробей)

Скоро вечер, посмотри –
Загорелись... (фонари)

А рядом бегемотики
Схватились за... (животики)

Не послушал зайка папу –
Отдавили зайке... (лапу)

А возле этой елки Бродили
злые... (волки) Долго,

долго крокодил Море
синее... (тушил) Солнце

светит очень ярко Бегемоту
стало... (жарко) Часто к

озеру напиться Ходит
рыжая... (лисица) Би-би-

би! Гудит машина,

— Не поеду без... (бензина)

Воспитатель: — Отлично справились с заданием! (Под мелодию едем дальше).

4 станция «Каким цветом?». (Раскладываются карточки с изображением предметов. Ребенок выбирает себе карточку, а цвет выбирает при помощи «Веселого мяча». Таким образом он согласует существительное с прилагательным. Например: — синий мяч, красный кубик).

Воспитатель: — Молодцы! Справились с заданием, получите листочки. (Звучит мелодия, путешествие продолжается).

5 станция «Узнай, что звучит». (Звучит фонограмма различных звуков (идет дождь, шелестит листва, плещется вода, хрустит снег, дует ветер) дети слушают и отгадывают, что это за звуки).

Воспитатель: — Молодцы! Вот листочки, продолжаем наш путь. Конечная станция «Волшебный лес».

Воспитатель: — Вот и приехали мы в Волшебный лес!

Краснеют на солнце

Сосен стволы, Разносится всюду Запах смолы.

И ландышей белых Кисти висят,

Как тонок и нежен Их аромат!

По лесу иду я, Песню пою,

И слушают сосны Песню мою.

Воспитатель: — Смотрите, ребята, вот это дерево! Оно и в правду заколдованное, на нем нет ни одного листочка. Посмотрите, сколько листочков заработали вы, может их хватит, чтоб оживить дерево и вернуть феям волшебство? Давайте приклеим листочки к дереву и посмотрим. (Дети приклеивают листочки. Звучит волшебная мелодия).

Воспитатель: — Случилось чудо, волшебное дерево ожило! У нас получилось вернуть феям волшебство! Ой, смотрите, что отправили вам феи в знак благодарности (воспитатель показывает сундучок с угощением).

III Заключительная часть

Воспитатель: — Ребята, что вам больше всего запомнилось в сегодняшнем путешествии? Какие задания для вас показались трудными? Какие задания вам понравилось выполнять? Кому было сегодня интересно, возьмите цветочек красного цвета и приклейте его к волшебному дереву. Кому было не очень интересно, приклейте цветочек голубого цвета. И кому было сегодня скучно, приклейте цветочек желтого цвета.

IV Рефлексия

Конспект №45

Тема: «Путешествие в Простоквашино»

Цель: развитие логического мышления детей.

Задачи:

Образовательная: закреплять пространственные представления, ориентацию на листе бумаги и в таблице.

Развивающая: развивать внимание, память, речь, творческие способности,

мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать сосредоточенность, умение слышать других детей.

Материалы и оборудование: листы с домиками на каждого, цветные карандаши. Карточки-цветы с цифрами, Таблица, клей, пули – геометрические фигуры.

Полингвальный компонент: үй-дом-house

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение ориентироваться на листе.

Понимает: отношения между числами.

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

Здравствуйтесь ребята. Шла я к вам на занятие и встретила одного очень милого почтальона. Его фамилия Печкин. Вот он посылку вам передал и очень интересную историю рассказал.

Посылка.

II Основная часть

Ориентация на листе. Слева, справа.

Однажды отправился Печкин к себе в деревню... как называется?

(Простоквашино.)

Дорога была длинная. Давайте попробуем пройти её все вместе.

(Раздаю листы с картой.)

Ставьте карандаш на начало, будем чертить дорогу.

Шёл он сначала прямо, у цветка свернул направо, дошёл до ёлки и немного отдохнул. Потом повернул налево и дошёл до гриба, ещё раз повернул налево, но тут дороги разошлись. Подумал Печкин и повернул направо, ещё раз направо и оказался... где? (В Простоквашино.)

Листы с картой на каждого ребёнка.

Логика отрицания.

На опушке деревни почтальон увидел дома. Он точно знал, что тот к кому он идёт, живёт не во 2 и не в 3 доме, и уж точно не в красном. Посмотрите, эти дома есть на ковре. Я сейчас ещё раз расскажу про дом, а вы соберётесь около нужного. Найдёте?

Печкин шёл не во 2 и не в третий дом, и не в красный. Какой? (...)

Дети садятся на ковре вокруг дома.

На ковре 4 больших дома.

Логика.

Ребята, как вы думаете, к кому мог идти Печкин, каких героев сказки вы знаете? (...)

Постучал почтальон в дверь, а ему: «Кто там?»

Печкин представился и решил угадать, кто же за дверью.

У тебя клюв есть? Нет.

А хвост есть? Да.

А копыта? Нет.

Ну теперь я знаю кто ты! Ребята кто там может быть? (без клюва, без копыт, с хвостом- Матроскин или Шарик).

Придумайте вопрос, чтобы отгадать кто там? (Ты лаешь? Или...)

Дверь открылась, а там стоял Матроскин. Печкин зашёл в дом, а мы вернёмся на места и раскрасим нужный дом.

Листы с домиками на каждого, цветные карандаши.

Порядковый счёт. Числовой ряд. Отношения между числами ряда.

Молодцы, откладываете листочки и слушайте историю дальше.

Стал Печкин спрашивать, как дела у Матроскина и Шарика, и помирились ли они. Узнал, что они теперь загадки друг другу загадывают. Почтальон тоже решил поучаствовать. Давайте и мы ему поможем.

Я раздаю вам цифры, а вы должны построиться согласно номерам. (Дети выстраиваются по порядку.)

Ты каким встал? (Пятым.) Почему?(Циф.5) Ты какой по счёту?(Второй.)Почему?(циф.2)

А теперь слушайте загадки и постарайтесь не ошибаться.

Юра, встань слева.....

...встань справа....

...встань между.....

...встань посередине....

Молодцы, все загадки отгадали, но теперь наши цифры перемешались.

Давайте найдём им правильные места.

Кто первый? Второй?....

Ты какой? А ты какой?....

Карточки-цветы с цифрами в середине.

6.Дидактическая подвижная игра на внимание.

А теперь давайте с нашими цветочками попрыгаем на полянке в

Простоквашино. Вставляйте в рассыпанную и кладите цветы рядом с собой. Я буду называть цвет, а тот у кого такой цветок – подпрыгивать и хлопать один раз. Только будьте внимательны и не ошибайтесь.

Молодцы, оставляйте цветы на полянке и возвращайтесь на места.

Собрать цветы с ковра.

7.Ориентация в таблице. Геометрические фигуры.

Ребята, пока мы играли, Шарик отправился в тир пострелять из своего любимого ружья. Посмотрите, какая у него мишень.

(Вешаю таблицу.)

На что похожа мишень? (Таблица.) А пули? (Геом.фиг.)

Давайте поиграем вместе с Шариком. Я буду говорить куда стрелять, а вы приклеивать нужные фигуры.

...1 ряд 2 столбик...

3 ряд первый столбик...

Отлично! Скажите, как расположены фигуры? (По столбикам.) А в строках что повторяется? (Цвет.)

Молодцы, со всеми заданиями справились!

III Заключительная часть

Вот так весело проводят время наши герои в Простоквашино! И мы с вами как-будто там побывали. А как много повторили – и цифры, и счёт, и фигуры, и подумали немного, и постреляли...ой, а про посылку-то я и забыла!

Открываю, раздаю сюрпризы Печкина.

Посылка с гостинцами.

IV Рефлексия

Давайте в Простоквашино тоже посылку отправим, вот такие смешные рожицы. Если вам понравилось занятие, выбирайте радостный смайлик и кладите в посылку. Если не понравилось, то грустный, а если не знаете, то спокойный. Героям сказки будет приятно получить от вас посылку и придумать для вас в другой раз ещё много интересных игр.

Конспект №46

Тема: «Антошка и круги»

Цель: ознакомление детей с кругами Эйлера.

Задачи:

Образовательная: учить детей подбирать родовые понятия к видовым и наоборот.

Развивающая: развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, ориентировку на листе, речь, внимание.

Воспитательная: воспитывать сосредоточенность.

Материалы и оборудование: мяч, доска, мел, карточки с изображением посуды (по 2-3 предмета чайной, столовой и кухонной посуды) с изображением мышки, фартука.

Полингвальный компонент: ыдыс-аяк-посуда-dishes

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: обобщение слов.

Понимает: значение столовая посуда.

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

-Ребята, давайте с вами поиграем сегодня в необычную, очень интересную игру.

(да!)

II Основная часть

- Слушайте, как будем играть. Я называю любой предмет, например, вилка, нож, ложка, а вы должны мне дать общее название всего перечисленного.
- Каким можно назвать одним словом эти предметы?
(ответы детей)
- Правильно, посуда.
- Говорит тот, кому бросаю мяч.
- Аня, - платье, кофта
(вещи).
- Артем, - шляпа, шапка.
- Это что? (головные уборы)
- Ваня, - туфли, сапоги - это ...? (обувь)
- Ромашка, василек - это ... (цветы)
- Кукла, мяч, матрешка - это ... (игрушки)
- Молодцы! А сейчас будет игра наоборот. Я говорю общее название, а вы должны назвать, что относится к нему.
- Приготовились!
- Саша, посуда - это..... (ответы)
- Ира, верхняя одежда - это..... (пальто, шуба)
- Головные уборы - это(ответы)
(Игра продолжается до тех пор, пока у детей не начнет пропадать к ней интерес).
- Ребята, понравилось вам играть?
(да!)
- Посмотрите, кто это там сидит у нас на ковре, разложил вокруг себя какие-то картинки? Давайте подойдем, посмотрим, может поможем, если помощь нужна. (дети подходят к кукле-мальчику Антошке).
Дети здороваются:
- Здравствуй, Антошка!
- Здравствуйте, ребята!
- Зачем тебе столько картинок?
- Да вот видите, я нарисовал три волшебных круга для картинок, а сам не знаю, как правильно разложить их по этим кругам.
- Антошка, а как ты их делил?
- Да взял, посчитал и поровну разложил на три кучки. Оказывается, неправильно.
- Ребята, может вы поможете?
- Давайте, ребята, сначала посмотрим, что на них изображено.
(дети рассматривают)
- Что на них изображено? (ответы детей)
- Догадались, как надо выполнить задание? (ответы детей).
- Конечно, карточки с изображением посуды в один круг, мышку - в другой, а фартук - в третий круг.

- Ребята, может фартук поместим вместе с посудой? (нет).
- Конечно, фартук относится к вещам, одежде.
- Справились, Антошка, мы с заданием?
- Справиться, то справились, а вот в круге, где посуда находится, идет спор, выясняют, кто важнее и кто нужнее.
- Ребята, разделите их, пожалуйста, пока они не поссорились совсем.
- (дети рассматривают картинку и предлагают свои варианты)
- Ребята, для чего чашка, блюдце?
- (Чтобы чай пить).
- Значит, это какая посуда?
- Правильно, чайная.
- Давайте начертим ей маленький круг внутри большого.
- Вот так.
- А эта посуда для чего?
- (Чтобы суп есть, макарон)
- Каким одним словом можно ее назвать?
- Конечно, это столовая.
- А эта для чего нужна посуда?
- (ответы детей).
- Конечно, чтобы обеды готовить.
- Это кухонная посуда.
- Смотрите, внутри большого круга у нас получилось еще три маленьких круга для посуды и спор сразу утих.

III Заключительная часть

- Ну, что, Антошка, все твои задания мы выполнили?
- Спасибо, ребята, очень вы мне помогли.
- Ребята, а мы с вами познакомились с волшебными кругами. Оказывается, в них можно поместить только какие картинки?
- (ответы детей).
- Да, у которых есть общее название, назначение.

IV Рефлексия

Конспект №47

Тема: «Свойства: цвет»

Цель: формирование умения выявлять свойства предметов, анализировать, строить умозаключения.

Задачи:

Образовательная: сформировать умение выявлять свойства предметов, анализировать, строить умозаключения.

Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, глазомер, мелкую моторику руки.

Воспитательная: воспитывать интерес к решению логических задач.

Материалы и оборудование: планшеты с геометрическими фигурами.

Полингвальный компонент: тышқан-мышь-mouse

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение анализировать.

Понимает: понятие «слева направо».

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

- Это наш друг Мышонок. Он на детской площадке. Для чего она нужна? Вам нравится играть на детской площадке? Что вы там делаете? (Ответы детей.)

II Основная часть

Игра «Угадай цвет»

- Мышонок решил разложить свои формочки по коробкам: в каждую - формочки разного цвета. (Воспитатель прикрепляет к первому планшету красную фигуру, ко второму синюю, к третьему желтую и т. д.) Какого цвета будут формочки в первой коробке? Во второй? В третьей? В четвертой? Перед вами много формочек. Каждый из вас должен взять по одной формочке и положить в нужную коробку - прикрепить к планшету, на которой находятся фигуры того же цвета. (Дети по очереди прикрепляют фигуры.)

Задание 1. Мышонок построил из песка дворец. Раскрасьте только те формочки, которые он использовал.

Физкультминутка

Собирайтесь-ка, ребятки!

Поиграем на площадке.

Раз, два, три, четыре, пять

- Будем в прятки мы играть.

Мы поскачем, посидим,

И побегать мы хотим.

Мяч о землю будем бить,

По земле его катить.

А потом домой пойдем

И немножко отдохнем.

Задание 2. Посмотрите, вот на скамейке сидят три девочки. У Ани есть косички. Настя сидит рядом с ней. У Насти розовое платье, у Ани - зеленое, а у Тани - голубое. (Слева направо: Таня, Настя, Аня.) Раскрасьте платья девочек.

Задание 3. У детей разные игрушки. Вот слоненок и поросенок. Чем они схожи? (У них по четыре ноги и по два уха, есть нос, рот, хвост.) Вот коляска и машина. Что у них общего? (Есть по четыре колеса.) А чем схожи шарик и мячик? (Они круглые.)

III Заключительная часть

IV Рефлексия

Конспект №48

Тема: «Топтыжка»

Цель: закрепление знания числового ряда, геометрических фигур.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать знания о числовом ряде.

Развивающая: развивать речь, внимание, пространственные представления, мыслительные операции.

Воспитательная: воспитывать сосредоточенность при выполнении заданий.

Материалы и оборудование: конверты с цифрами, игрушка-медведь, картинки для нахождения отличий, картинки для поиска «лишнего» предмета, геометрические фигуры разных цветов, цифры, палочки.

Полилингвальный компонент: аю-медведь-bear.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: составляет геометрические фигуры из палочек.

Понимает: понятие «лишний».

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

-Ребята, а у нас в группе кто-то прячется. Как вы думаете, кто это?

- Послушайте загадку

Летом ходит без дороги

Мимо сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге

От мороза прячет нос»

- Кто это? (Медведь)

II Основная часть

-Ребята, нашего гостя зовут Топтыжка. Посмотрите, что это рядом с ним? (конверты)

-Правильно, это Топтыжка приготовил для вас интересные задания.

- Скажите, что значит «пара»?

-Чего у вас по два?

-Чего не может быть по одному?

- Найдите конверт с цифрой 2.

-Что же у нас в конверте?

-Сколько предметов, сосчитайте?

-Чего больше?

-Как догадались?

-Как можно проверить?

-Вспомните сказку, в которой Маша убегала от медведей. Сколько их было?

- Кто найдёт конверт с цифрой 3?

В конверте игра «Найди лишний предмет» (5-6 карточек)

-Наташа, посчитай, сколько предметов на картинке?

-Подумайте, какой предмет «лишний»?

-Почему ты так думаешь?

- Каким одним словом можно назвать остальные предметы?

-Кто найдёт конверт с цифрой 4?

Задание: составьте из палочек квадрат, треугольник, прямоугольник.

- из 5 палочек составьте 2 треугольника.
- из 7 палочек составьте два квадрата.
- Какую фигуру нельзя составить из палочек? (круг)
- Из чего можно сделать круг? (из ниток)
- Найдите конверт под цифрой 5.
- А что тут у нас за задание?
- Посмотрите на эти картинки и найдите 5 отличий.

Физминутка

У Меланьи, у старушки, жили в маленькой избушке 7 сыновей, 7 дочерей, все без бровей

Вот с такими вот глазами, вот с такими вот ушами,

Вот с такой головой, вот с такой бородой,

Не пили, не ели, на неё глядели, делали вот так:

(движения по усмотрению: для пальчиков «Колечки», «Ушки», «Коза»)

Пространственные представления

Цифра 6 дверной замочек

Сверху крюк, внизу кружочек.

-Какие звери катаются на колесе?

-Кто выше всех? (белочка)

-Кто ниже? (медведь)

-Кто справа? (лиса)

-С какой стороны катится поросёнок?

-Кто находится на колесе слева?

-Найдите такую цифру, сколько здесь гномов.

Слава нашёл письмо. Молодец.

В этом конверте такое задание:

-Вы знаете сказку «Репка». Сколько в ней персонажей?

-Разложите полоски по высоте, начиная от самой высокой, до самой низкой.

-Посмотрите на фотографию Топтыжки. Из каких геометрических фигур она состоит? Сколько их?

III Заключительная часть

-Все ребята молодцы, работали очень хорошо. Топтыжка оставил вам угощение из леса, варенье из малины. Будем вместе пить чай.

IV Рефлексия

Конспект №49

Тема: «Золотой ключик»

Цель: формулирование навыков ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать знания о составе числа 5 из 2-х меньших чисел.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления, внимания, внимательности.

Воспитательная: воспитывать чувство сопереживания и желание помогать

другому.

Материалы и оборудование: сусловые веера (по 1 на каждого ребёнка); Простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка) исток бумаги в клетку (по одному на каждого ребёнка; размер клетки 0,5 х 0,5 или 1 х 1 см.).

Полингвальный компонент: кілті-ключ-кее.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: соотнесение предмета с цифрой.

Понимает: понятие «рабочие дни».

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

— Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём? Дети: Да!

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.» Воспитатель: — Ну, что, ребята? Поможем Буратино? Дети: Да! Воспитатель: — Саша, принеси, пожалуйста, конверт под номером 1. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)

II Основная часть

Задание №1 Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели? Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...).

Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг.

Света, принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

Задание № 2 «Вы идёте правильной дорогой. Если вы правильно выполните задание, то в конце найдёте подсказку». (дети выполняют задание) Подсказка: число, которое вы открыли последним, это номер следующего задания.

Задание в конверте с геометрической фигурой, у которой количество углов равно числу, которое было открыто последним.

Воспитатель: — Какое число было открыто последним? Дети: Число 3.
Воспитатель: — Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?
Дети: 3 угла у треугольника. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)
Задание № 3 Воспитатель: — Ответьте на вопрос и решите задачи.
Воспитатель: — Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче?
Дети: Два.
Воспитатель: — Назовите их.
Дети: 1 – условие. 2 – вопрос.
Воспитатель: — Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»
Воспитатель: — 1-й вопрос. Есть ли в этой задаче условие? (Да). Назовите его. — 2-й вопрос. Есть ли в этой задаче вопрос? (Да). Назовите его.
Воспитатель: — А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере. Задача № 2 «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)
Задача № 3 «На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: 2 матрёшки, Буратино, И весёлый Чиполлино. Помогите Танюшке сосчитать игрушки. (3)
Задача № 4 «Во дворе гулял павлин, Подошёл ещё один, 2 павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами!» (4)
Воспитатель: — Вы запомнили ответ последней задачи? Дети: (4)
Воспитатель: — Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой все стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?
Дети: Это квадрат.
Воспитатель: — Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён квадрат, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?
Дети: Гимнастика.
Воспитатель: — Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.
Физминутка «Буратино»
Буратино потянулся, (встать на носочки, поднять руки вверх-потянуться, вернуться в исходное положение)
Вот нагнулся, разогнулся, (руки на поясе, ноги на ширине ступни, выполнить наклон вперёд. Выпрямиться)
Руки в стороны развёл, (развести руки в стороны)
Ключик, видно, не нашёл, (повороты головы: влево, прямо, вправо, прямо)
Чтобы ключик нам достать (опустить руки вниз)
Надо на носочки встать (встать на носочки, поднять руки на уровне груди, вытянуть руки перед собой)
И руками помахать. (махи руками)
Воспитатель: — А теперь откроем конверт, на коротом изображён квадрат. (воспитатель открывает конверт, достаёт задание).
Задание № 4 Воспитатель: — Ребята, посмотрите, какой красивый домик!

Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

Воспитатель: — Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры. (дети выполняют письменное задание). Все справились? Давайте проверим. Рината, пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры. (Рината рассказывает, как она выполнила задание, все проверяют свои работы). Молодцы, ребята! Осталось всего 2 конверта. Какой же из них следующий? Где же может быть подсказка? Ничего необычного вы в группе не замечаете?

Дети: — На окне большой зелёный прямоугольник.

Воспитатель: — Давайте посмотрим, не подсказка ли это. (воспитатель берёт прямоугольник и читает напечатанный на нём текст) «Следующее задание в конверте с изображением прямоугольника».

Воспитатель: — Артур, принеси нужный конверт. (ребенок приносит конверт, воспитатель читает задание)

Задание № 5 «Найдите в группе необычного мальчика. Он находится слева от аквариума, за белым медведем (белый медведь- игрушка)».

Воспитатель: — Камилла, посмотри, кто там спрятался. (ребёнок подходит к указанному месту, достаёт нарисованное и с помощью геометрических фигур, изображение мальчика и приносит воспитателю).

Воспитатель: — Это правда необычный мальчик. Из чего же он состоит?

Дети: Из геометрических фигур.

Воспитатель: — Назовите их. Дети: Круги, прямоугольники, квадраты, треугольники. Воспитатель: — А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере: 1. Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (6) 2. Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ (4) 3. Сколько КВАДРАТОВ (3) 4. Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ (7) (раздаётся стук в дверь, в группу вносится конверт)

Воспитатель: — Это нам? Спасибо. А от кого оно? — Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать. Чтение письма «Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка». Воспитатель: — Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте тетради, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем. 4 клетки – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток – вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх Воспитатель: — Что получилось? Дети: Ключик.

Воспитатель: — Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино. (работы собираются и выносятся за пределы группы). Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо – ответ.

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

III Заключительная часть

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Наше занятие закончено.

IV Рефлексия

Конспект №50

Тема: «Весёлый счёт»

Цель: закрепление знания детей о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательная: развивать умение находить место числу в числовом ряде.

Развивающая: развивать внимание, мышление, память.

Воспитательная: воспитывать сосредоточенность при выполнении заданий.

Материалы и оборудование: руль, билеты с геометрическими фигурами, на каждого ребёнка карточка с изображением геометрических фигур. Палочки Кюизенера.

Полингвальный компонент: сары-жёлтый-yellow, кызыл-красный-red, жасыл-зелёный-green.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: ориентируются на листе.

Понимает: прямой счёт, обратный счёт.

Применяет: строят из палочек.

Ход занятия

I Организационная часть

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу»

Ребята, мы с вами сейчас отправимся на автобусе "Путешествие в зоопарк", но прежде, чтобы занять место в автобусе, вы должны купить билет. Воспитатель раздаёт билеты с геометрическими фигурами. Дети находят стулья с такой же геометрической фигурой и садятся за столы.

II Основная часть

Дети работают за столами. У каждого ребёнка карточки с изображением геометрических фигур. Ориентировка на листе.

- Как называется геометрическая фигура, расположенная в правом верхнем углу?
- Какого цвета?
- Как называется геометрическая фигура, расположенная в левом углу?
- Какого цвета?
- Найди синюю геометрическую фигуру;
- Как она называется?
- В каком углу она расположена?
- Назови геометрическую фигуру, расположенную в центре;
- Какого она цвета?

Физ. минутка.

На полянке мы идём «идут по кругу»

И зверушек узнаём.

Ну, скорее, «Раз, два, три!»

Быстро зверя покажи « дети замирают в позе зверя» Воспитатель показывает карточку с нарисованными кружочками.

- Прыгни зайчик, столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов.
- Кивни, слоник головой столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов.
- Топни мишка столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов и так далее.

Дети выполняют задание воспитателя.

А сейчас мы продолжим наше путешествие (работа за столами с палочками Кюизенера.)

- Постройте поезд из палочек Кюизенера из десяти вагончиков. Начинается поезд с большого вагончика и заканчивается маленьким.
- Сколько вагончиков всего у нашего поезда? (счёт до десяти прямой.)
- Скажи, какого цвета четвёртый вагончик?
- Скажи, какой по счёту жёлтый вагончик?
- Вагон, какого цвета стоит шестым?
- Каким по порядку стоит чёрный вагончик?
- Какой цветом вагон левее красного?
- А какой он по счёту? Посчитай.

Игра "По порядку, становись!"

Перед игрой можно посчитать, чтобы дети запомнили свою цифру « можно палочки взять в руки»

Воспитатель раздаёт детям палочки от одного до десяти, одну берёт себе.

Под музыку дети бегают по группе в хаотическом порядке. По сигналу воспитателя становятся в ряд. Место в ряду соответствует месту числа (и размеру палочки.)" По порядку становись!"

Можно создать проблемную ситуацию: воспитатель может стать не на то место. Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания «считают если что-то неправильно исправляют ошибку»

III Заключительная часть

Дети, скажите, в какие игры мы с вами играли? Что мы с вами повторили? А какая игра вам понравилась?

Почему она вам понравилась? Чему вы научились, играя? Мне тоже понравилось с вами играть.

IV Рефлексия

Конспект №51

Тема: «Дядя Фёдор просит помощи»

Цель: формирование у детей логического мышления, через логико-математические игры.

Задачи:

Образовательная: формировать элементарные математические навыки в счете до 10, отсчитывать счетные палочки по заданному числу в игре «Головоломка».

Развивающая: развивать у детей геометрическую зоркость закрепить представление о четырехугольнике, дать представление о многоугольнике через игру «Разложи фигуры».

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

Материалы и оборудование: раздаточный набор геометрических фигур на каждого ребенка, набор счетных палочек на каждого ребенка, листы с головоломками на каждого ребенка, листы с лабиринтами, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

Полингвальный компонент: хат-письмо-letter

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение составлять фигуры из палочек.

Понимает: способы решения задач.

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

От входной двери группы раздаётся стук и входит Почтальон Печкин.

– Здравствуйте! Вам посылка от Дяди Фёдора!

– Здравствуйте! – отвечают дети.

– Здравствуйте, Почтальон Печкин! Проходите к нам в гости! – говорит воспитатель.

– Нет, нет! До Нового года осталось очень мало времени, а у меня ещё много писем и посылок для ребят. Я тороплюсь! До свидания всем!

– До свидания, Почтальон Печкин!

– Ребята, посмотрим, что же нам прислал Дядя Фёдор? – говорит воспитатель.

– Да! – отвечают дети.

Воспитатель открывает посылку и достаёт письмо от Дяди Фёдора.

– Ребята, а вот и письмо:

«Дорогие, ребята! Скоро зимние каникулы! А у меня не выполнены задания по математике! Если я не успею их решить, мама не отпустит меня на каникулы в деревню Простоквашино! А в деревне меня уже ждут Кот Матроскин и Пёс Шарик. Помогите мне, пожалуйста!»

– Ребята, поможем дяде Фёдору! – спрашивает воспитатель.

– Да! – отвечают дети.

– Тогда не будем зря терять время, приступаем к выполнению заданий. А вот и первое задание.

Воспитатель поочередно достаёт из посылки задания для выполнения.

II Основная часть

(самостоятельная деятельность детей в решении игровых занимательных задач)

Воспитатель зачитывает задания для игры № 1

Игра № 1 «Разложи фигуры»

Цель: развитие внимания и мышления.

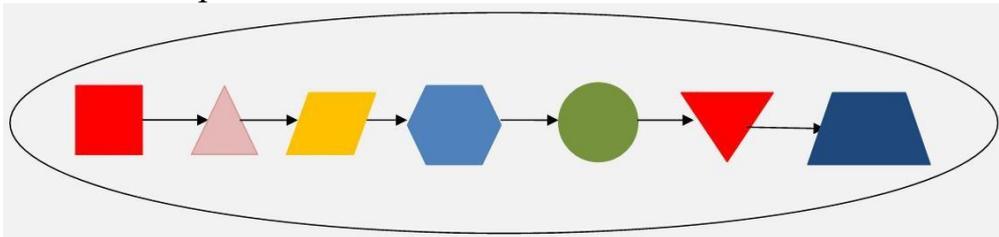
Задание:

Найдите и покажите на рисунке треугольники, четырёхугольники, круги.

Найдите фигуру, у которой 6 углов, – это шестиугольник.

Разложите фигуры, как показано на образце.

Материал: раздаточный комплект геометрических фигур на каждого ребёнка. И образец выполнения на магнитной доске.



Воспитатель зачитывает задания для игры № 2

Игра № 2 «Головоломка»

Цель: развитие логического мышления

Задание:

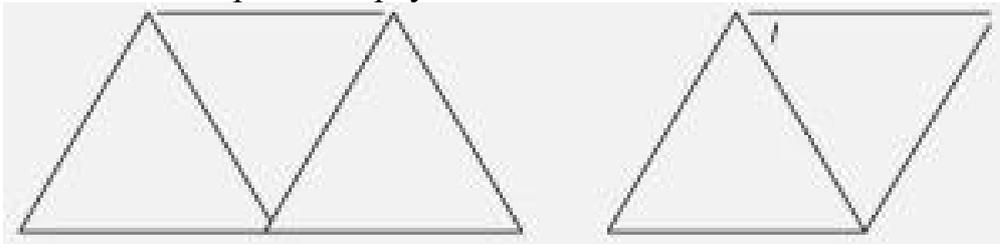
Учить детей составлять треугольники из определённого количества счётных палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу. Видеть и показывать при этом новую фигуру, полученную в результате составления, пользуясь выражением «присоединил к одной фигуре другую», обдумывать практические действия.

Материал: наборы счётных палочек на каждого ребёнка, доска, мел. **Ход:**

1. Воспитатель предлагает детям отсчитать по 5 палочек, проверить и положить их перед собой. Затем говорит: «Скажите, сколько палочек потребуется, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? Сколько потребуется палочек для составления 2 таких треугольников? У вас только 5 палочек, но из них надо составить 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте»
После того как большинство детей выполняет задание, воспитатель просит детей рассказать, как надо составить 2 равных треугольника из 5 палочек. Обращает внимание ребят на то, что выполнять задание можно по-разному. Способы выполнения надо зарисовать. При объяснении пользоваться выражением «пристроил к одному треугольнику другой треугольник» (слева и т.д.)
2. Воспитатель предлагает детям отсчитать 7 палочек и подумать, как можно из них составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура – четырёхугольник. Этот вариант решения дети зарисовывают мелом на доске.

Вопросы для анализа «Как составил 3 равных треугольника? Какой из треугольников составил первым? Какие фигуры получились в результате?»

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
2. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.



Воспитатель зачитывает задания для игры № 3

Игра № 3 «Карандашик заблудился»

Цель: развитие логики через решение прохождения лабиринта.

Задание: Помоги карандашику найти путь к рисунку, который он нарисовал

Материал: картинки с лабиринтом на каждого ребёнка

Физкультминутка:

Мышь взобралась как-то раз, посмотреть который час,

Вдруг часы сказали: бом.

Мышь свалилась кувырком.

Мышь взобралась второй раз, посмотреть который час,

Вдруг часы сказали: бом-бом.

Мышь свалилась кувырком.

Мышь взобралась в третий раз, посмотреть который час,

Вдруг часы сказали: бом-бом-бом.

Мышь свалилась кувырком.

Воспитатель зачитывает задания для игры № 4

Игра № 4 «Сколько животных за забором»

Цель: развитие логического мышления.

Задание: Сколько животных спряталось за забором.

Материал: картинки на каждого ребёнка

Воспитатель зачитывает задания для игры № 5

Игра № 5 «Муравей идёт в гости»

Цель: развитие логического мышления.

Задание: Отгадайте, в какой домик-гриб идет в гости муравей, если известно, что у этого домика не больше трёх этажей, но и не меньше двух, в нём не больше пяти окошек он без пристроек.

Материал: картинки с головоломкой на каждого ребёнка

Воспитатель зачитывает задания для игры № 6

Игра № 6 «Кого не хватает»

Цель: умение находить закономерности.

Задание: Продолжи ряд. Какая рожица должна быть в пустой клетке. Нарисуй её.

Воспитатель зачитывает задания для игры.

Игра № 7 «Загадки»

1. Под кустами у реки
Жили майские жуки.
Доска, сын, отец и мать,

- Кто их сможет посчитать? (4)
2. Посадила мама в печь,
Пироги с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы.
Да ещё один пирог
Кот под лавку уволок. Сколько пирогов испекла мама? (4)
3. В дом вошла Маринка,
За нею Иринка,
Потом вошёл Игнат.
Сколько всех ребят? (3)

III Заключительная часть

IV Рефлексия

– Ребята, вы такие молодцы! Вы отлично справились со всеми трудными заданиями и очень помогли Дяде Фёдору! Поаплодируйте себе! А я сегодня пойду на почту и отправлю посылку с вашими листочками – решениями для Дяди Фёдора и он поедет на зимние каникулы в Простоквашино.

Конспект №52

Тема: «Весёлый счёт»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательная:

Воспитывать сосредоточенность при выполнении заданий.

Формировать элементарные математические навыки в счете до 10, отсчитывать счетные палочки по заданному числу в игре «Головоломка».

Развивающая: развивать у детей геометрическую зоркость, закрепить представление о четырехугольнике, дать представление о многоугольнике через игру «Разложи фигуры».

Воспитательная: воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

Материалы и оборудование: руль, билеты с геометрическими фигурами, на каждого ребёнка карточка с изображением геометрических фигур. Палочки Кюизенера.

Полигвальный компонент: сары-жёлтый-yellow, қызыл-красный-red, жасыл-зелёный-green.

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: ориентируются на листе.

Понимает: прямой счёт, обратный счёт.

Применяет: строят из палочек.

Ход занятия

IV Организационная часть

Дети вместе с воспитателем встают в круг. Выбирается ведущий, который

бросает мяч по очереди находящимся в кругу называет число от 1 до 10. Поймавший мяч должен назвать соседей указанного числа «прямой счёт больше на единицу», «обратный счёт меньше на единицу»

Ребята, мы с вами сейчас отправимся на автобусе "Путешествие в зоопарк", но прежде, чтобы занять место в автобусе, вы должны купить билет. Воспитатель раздаёт билеты с геометрическими фигурами. Дети находят стулья с такой же геометрической фигурой и садятся за столы.

V Основная часть

Дети работают за столами. У каждого ребёнка карточки с изображением геометрических фигур. Ориентировка на листе.

- Как называется геометрическая фигура, расположенная в правом верхнем углу?
- Какого цвета?
- Как называется геометрическая фигура, расположенная в левом углу?
- Какого цвета?
- Найди синюю геометрическую фигуру;
- Как она называется?
- В каком углу она расположена?
- Назови геометрическую фигуру, расположенную в центре;
- Какого она цвета?

Физ. минутка.

На полянке мы идём «идут по кругу»

И зверушек узнаём.

Ну, скорее, «Раз, два, три!»

Быстро зверя покажи « дети замирают в позе зверя» Воспитатель показывает карточку с нарисованными кружочками.

- Прыгни зайчик, столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов.
- Кивни, слоник головой столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов.
- Топни мишка столько раз, сколько нарисовано у меня на карточке кругов и так далее.

Дети выполняют задание воспитателя.

А сейчас мы продолжим наше путешествие (работа за столами с палочками Кюизенера.)

- Постройте поезд из палочек Кюизенера из десяти вагончиков. Начинается поезд с большого вагончика и заканчивается маленьким.
- Сколько вагончиков всего у нашего поезда? (счёт до десяти прямой.)
- Скажи, какого цвета четвёртый вагончик?
- Скажи, какой по счёту жёлтый вагончик?
- Вагон, какого цвета стоит шестым?
- Каким по порядку стоит чёрный вагончик?
- Какой цветом вагон левее красного?
- А какой он по счёту? Посчитай.

Игра "По порядку, становись!"

Перед игрой можно посчитать, чтобы дети запомнили свою цифру « можно

палочки взять в руки»

Воспитатель раздаёт детям палочки от одного до десяти, одну берёт себе. Под музыку дети бегают по группе в хаотическом порядке. По сигналу воспитателя становятся в ряд. Место в ряду соответствует месту числа (и размеру палочки.)" По порядку становись!"

Можно создать проблемную ситуацию: воспитатель может стать не на то место. Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания «считают если что-то неправильно исправляют ошибку»

VI Заключительная часть

Дети, скажите, в какие игры мы с вами играли? Что мы с вами повторили? А какая игра вам понравилась?

Почему она вам понравилась? Чему вы научились играя? Мне тоже понравилось с вами играть.

IV Рефлексия

Конспект №53

Тема: «Фигуры»

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательная: продолжить знакомить с возможностью классификации понятий по разным основаниям.

Развивающая: развивать фантазию, умение рассуждать, развивать речь.

Воспитательная: воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности.

Материалы и оборудование: карточки с условными обозначениями: геометрических фигур- квадратов, кругов, треугольников; синих и желтых квадратов, кругов, треугольников; доска, мел; зеленых и коричневых квадратов, треугольников.

Полингвальный компонент: шенбер-круг-circle

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение классифицировать понятия.

Понимает: значение условных обозначений.

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

-Ребята, к нам пришел в гости колобок и принес какие-то карточки.

-Давайте посмотрим, что на них изображено.

-Как вы думаете, что это?

-Правильно, это условные обозначения чего? (дети рассуждают, отвечают).

-Правильно, геометрических фигур

II Основная часть

- Давайте разместим карточки с условными обозначениями в нашем «волшебном» кругу.

-Я рисую большой круг и размещаю в нем все карточки вместе ... или нет? (ответы детей).

-Значит, я внутри большого круга рисую круги для квадратов, кругов, треугольников.

-Посмотрите внимательно, квадраты все одинаковые?

-Конечно, они разные по цвету.

-В кругу, где квадраты, мне сколько еще надо нарисовать кругов? (2).

-Разместите в них карточки.

-Ребята, ответьте на вопрос, чего больше - всех геометрических фигур или треугольников? Или квадратов? (рассуждения детей).

-Конечно, по объему всех геометрических фигур больше, чем, например, квадратов, они являются частью геометрических фигур.

- Давайте немного разомнемся.

Физминутка «Зимние забавы»:

Возьмем снега мы немножко,

Снежки слепим мы в ладошках,

Дружно ими побросались -

Наши руки и размялись.

А теперь пора творить -

Бабу снежную лепить.

Ком за комом покатали,

Друг на друга водрузили.

Сверху третий, малый ком.

Снег стряхнули с рук потом.

-Отдохнули чуть-чуть, а сейчас занимайте места за столами и рисуйте круги для фигур вы сами.

-Сначала внимательно рассмотрите карточки с условными обозначениями: какие фигуры, сколько надо кругов?

-Подумайте и начинайте работать (дети работают самостоятельно).

-Ребята, сколько кругов вы нарисовали?

-А рисунки, сделанные красками, посмотрите, находятся внутри нашего круга, составляют небольшую часть от всех рисунков.

-Хорошо, а сейчас я вам предлагаю поиграть в игру.

-Вы будете называть по очереди, что бывает зеленого цвета. Кто назовет слово последним, тот и выиграл. Победитель получает картинку на выбор. Затем будете называть то, что бывает красного цвета круглой формы.

III Заключительная часть

IV Рефлексия

Конспект №54

Тема: «Цифры 1 и 2 в гостях у ребят»

Цель: решение логических задач.

Задачи:

Образовательная: учить детей дополнять содержание отношений, понятий.

Развивающая: развивать у ребенка умение логически мыслить, обобщать и

конкретизировать.

Воспитательная: воспитывать интерес к решению логических задач.

Материалы и оборудование: доска, мел, указка, листы бумаги с лабиринтами, картинки.

Полингвальный компонент: ағаш-дерево-tree

Ожидаемые результаты:

Воспроизводит: умение классифицировать понятия.

Понимает: значение слов хвойные и лиственные.

Применяет: умение решать логические задачи.

Ход занятия

I Организационная часть

-Ребята, посмотрите, я нарисовала круг, в нем еще два средних круга и обозначила их цифрами: 1 и 2.

- У меня сегодня нет ни картинок, ни карточек с условными обозначениями понятий.

- Такой моделью можно обозначить, например, отношения между понятиями «звери»: дикие и домашние.

-Или обозначить деревья.

II Основная часть

-Мы знаем, деревья какие бывают?

-Правильно, хвойные и лиственные.

-Значит, цифрой один обозначим хвойные, а цифрой два - лиственные.

-Ребята, как вы думаете, что можно еще обозначить такой схемой? (предложения детей).

-Птиц можно?

- Птицы у нас на какие 2 группы можно разделить?

-Правильно, на перелетных и наших, не перелетных птиц.

-Молодцы!

- А сейчас я предлагаю вам совершить путешествие в «лес» вместе медвежонком.

У вас на столах лежат листы, на которых нарисованы тропинки-лабиринты и «домики» зверей, а кто в них живет вы должны догадаться сами и, поместив в этот домик карточку с его условным обозначением или картинку. Двигаться нужно в том направлении по тропинке, куда указывает стрелка- указатель. (Дети самостоятельно выполняют задание).

-Ребята, кого повстречал в «лесу» медвежонок?

-Правильно, лису, белку, ворону, охотника даже встретил.

-Ребята, а вам не попала такая птица на пути, послушайте, какая:

В лесу в ветвях еловых

Сидит тихо и сурово.

Видя все во тьме ночной:

Как зверье спешит домой,

Как на небо месяц входит,

Запоздалый волк как бродит.

Ничего для них не ново,

Ведь на то они и ...

-Кто это ребята?

-Правильно, совы.

III Заключительная часть

-Я предлагаю вам поиграть в игру «Сова».

Проводится игра. После игры дети отправляются в игровой уголок.

IV Рефлексия