

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Вместе с тем детский возраст характеризуется повышенной ранимостью и чувствительностью.

В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

Поступая в дошкольное учреждение, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей, с которыми приходится налаживать взаимоотношения. В этой ситуации взрослые должны объединить усилия для обеспечения эмоционального комфорта ребенка, развития умения общаться со сверстниками.

Для педагога-психолога дошкольного учреждения поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Поэтому и родители (законные представители), и педагоги должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступками – важнейший источник формирования чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия, гнева и других переживаний.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Цель данной программы: психологическое сопровождение развития личности дошкольника, сохранение и укрепление психического здоровья детей, и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Психологический анализ социальной ситуации развития воспитанников в детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата;
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психологическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- Помощь в составлении индивидуальных маршрутов детей.

Перспективно-тематическое планирование для детей 4-6 лет

№	Тема занятия	Программные цели	Кол-во Организованной деятельности
1	«Знакомство»	Познакомиться с группой, создание психологического климата, доброжелательной обстановки.	1
2	«Путешествие по стране Психология»	Дать детям первоначальное представление о психологии, познакомить с основными психологическими процессами.	1
3	«Кто я?»	Углубить понимание о себе. Учить детей понимать эмоций, состояние. Формировать позитивное отношение.	1
4	«Что такое дружба?»	Развивать у детей познавательный интерес и потребность в общении.	1
5	«Дружба это помощь»	Формировать умения выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать умения дружить и дорожить дружбой.	1
6	«Я хочу с тобой подружиться»	Развивать способности замечать, дружеские отношение. Формировать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам. Совершенствовать коммуникативные навыки и умения.	1
7	«С кем я хочу дружить?»	Развивать способности замечать, дружеские отношение. Воспитывать умения дружить и дорожить дружбой.	1
8	«Радуеться вместе»	Расширить представление детей об эмоциях. Развивать способности и укреплять свои достижение.	1
9	«Какие чувства мешают дружить?»	Учить управлять и осознавать свой чувства и переживания. Воспитывать умения дружить и дорожить дружбой.	1
10	Положительные чувства	Развитие быстроты мышления и речи. Формировать позитивное отношение. Воспитывать умения дружить и дорожить дружбой.	1
11	«Кто такой настоящий друг?»	Показать детям, как можно изменить настроение. Систематизация знаний о различных чувствах. Развитие творческого потенциала.	1

12	Заключение по теме «Дружба»	Формировать умения выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать умения дружить и дорожить дружбой.	1
13	Игры на развитие памяти	Развивать память детей. Формировать слуховой память- кратковременной и долговременный. Выявить уровень развития памяти.	1
14	«Знакомство с эмоциями»	Научит проявлять чувство, эмоции. Расширить представление детей об эмоциях. Формировать детей управлять своими чувствами.	1
15	Мой эмоции	Учить детей контролировать эмоции. Расширить представление детей об эмоциях. Развитие творческого потенциала.	1
16	Мой эмоции и чувства.	Учить детей управлять своими чувствами. Расширить представление детей об эмоциях. Развитие творческого потенциала.	1
17	Веселый-грустный	Учить детей понимать эмоций, состояние. Формировать позитивное отношение. Воспитать умения дружить и дорожить дружбой.	1
18	Радость. Грусть	Научить детей понимать эмоции, состояние. Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать навыки заботливого отношения.	1
19	Кто руководит нашими чувствами	Показать детям, как можно изменить настроение. Систематизация знаний о различных чувствах. Развитие творческого потенциала.	1
20	Я хозяин своих чувств.	Учить управлять своими чувствами. Развивать способности и укреплять свои достижение. Формировать позитивное отношение.	1
21	Игра на логику	Развивать логическое мышление. Формирование быстрого мышление. Обучение отгадыванию загадок.	1
22	Игры на развитие внимание	Развивать внимания у детей. Формировать устойчивости внимания. Учить оценивать свои способности.	1

23	Учимся уважать	Учить детей уважению. Формировать свои добрые чувства к друзьям. Развивать способности выражать свои чувства.	1
24	Волшебная страна здоровья	Приять детям здоровый образ жизни.	1
25	Здоровье и спорт	Приучать детей к здоровому образу жизни. Развивать навыки заботливого отношения.	1
26	«Смешные страхи»	Снятие детских страхов. Научить не бояться своих страхов. Формировать умение правильно оценивать свои силы.	1
27	«Хорошие манеры»	Учить хорошим манерам. Формировать позитивное отношение. Развивать способности и укреплять свои достижения	1
28	Я учусь не обзывать	Учить сдерживать словесную агрессию. Развивать умения выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам.	1
29	Ласковые слова	Обогащать различного тесного словаря детей. Развивать способности и укреплять свои достижения. Формировать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам.	1
30	«Хочу быть счастливым»	Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать позитивное отношение. Воспитывать умения дружить и дорожить дружбой.	1
31	«Этикет. Внешний вид.»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	1
32	«Общественный этикет»	Познакомить детей с общественным этикетом Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены	1
33	«Столовый	Познакомить детей со столовым	1

	этикет»	этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.	
34	«Подарочный этикет»	Познакомить детей с подарочным этикетом. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	1
35	Путешествие по сказкам	Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру. Развитие психомоторной сферы. Развитие познавательного интереса.	1
36	«Мое взрослое будущее»	Способствовать повышению самооценки детей. Развивать способности и укреплять свои достижения. Формировать позитивное отношение.	1
	Итого		36 ч.

Всего 36 часа

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Знакомство»

Мақсаты/Цель: Познакомиться с группой, создание психологического климата, доброжелательной обстановки.

Билингвальный компонент: привет-салам, спасибо-рахмет заяц-қоян, лиса-түлкі, волк-қасқыр.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырушылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог приносит в группу «Волшебный» мячик</p> <p>Игра «Приветствие» Игра «Ласковое имя»</p> <p>Психолог рассказывает о себе и об уроках психологии В детском саду. Предлагает правила на занятиях по психологии</p>	<p>Дети здороваются с психологом и слушают его.</p> <p>Дети здороваются по-разному.</p> <p>Дети принимают правило поведения на занятии.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p>Игра «Волшебные превращения». Психолог Дотрагивается до ребенка «волшебной палочкой» и превращают его в какоенибудь животное.</p> <p>Игра «Я мама-зайчиха» ведущий изображает маму (зайчика, лисицы, волчицы и.т.д) Мама показывает, как она любит своих детенышей. Игра «На лесной полянке» звучит музыка для релаксации. Игра с мелкими</p>	<p>Ребенок изображает животное. Другие дети придумывают Ему ласковое название: зайчик, зайнка, зайченоч и.т.д</p> <p>Дети изображают, детенышей. И показывают, как они любят маму.</p> <p>Дети ложатся на ковер и расслабляются.</p> <p>Дети играют.</p>

	игрушками-животными	
Қортындылау Өзін-өзі бағалау Рефлексивно Коррегирующий	Психолог проводит итог занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня мы познакомились с вами, поняли, что нужно всегда здороваться, называть друг – друга по имени, так как это всегда приятно другому человеку; та как имя человеку дают не зря. 	Дети делятся своими впечатлениями о занятии.

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: Что нужно здороваться, любить друг друга называть по имени.

Көрсете білуі

Иметь: представление о правилах общения

Түсінігі

Понимать: вести себя в группе; здороваться прощаться

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Путешествие по стране Психология»

Мақсаты/ Цель : Дать детям первоначальное представление о психологии, познакомить с основными психологическими процессами.

Билингвальный компонент: книга-кітап, страна- мемлекет

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог приходит в группу «Приветствие»</p> <p>Психолог показывает книгу «Психология для малышей»</p>	<p>Дети встают в круг и по кругу здороваются и говорят друг другу ласковые слова.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрации.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p>Психолог предлагает отправиться в путешествие по стране «Психология» Игра «Дорога»</p> <p>Психолог рассказывает о психологии, что она изучает и для чего она нужна. Затем задает различные вопросы детям.</p> <p>Психолог рассказывает детям о том, что у всех людей есть внимание, память, мышление, воображение, характер, воля, темперамент и мн.др</p> <p>Приводит различные примеры как это все</p>	<p>Дети внимательно слушают задания и выполняют их точно без ошибок.</p> <p>Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети слушают и тоже приводят примеры из жизни.</p>

	<p>проявляется у людей, в точности у них.</p> <p>Затем психолог предлагает вернуться домой из путешествия. И опять проводит игру «Дорога», только не много усложнив условия игры.</p>	<p>Дети с большим интересам выполняют все задания в данной игре.</p>
<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Корригирующий</p>	<p>Психолог проводит итог занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня мы с вами путешествовали по стране «Психология» и многое узнали. • Все новые слова психолог проговаривает. 	<p>Дети вместе с психологом повторяют новые слова и делятся впечатлениями.</p>

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: Представление о науки «Психология» и примерно знать, что она изучает.

Көрсете білуі

Иметь: представление о психических процессах и.т.д. и как они называются.

Түсінігі

Понимать: в краткий рассказать, что такое психология.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тақырыбы/Тема: «Кто я?»

Мақсаты Цель: Углубить понимание о себе.

Билингвальный компонент: Мысық.

Әрекеттердің кезендері. Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балалардың іс-әрекеті. Деятельность детей
<p>Ұйымдастырушылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог проводит упражнение «Самое интересное летом»</p> <p>Упражнение «Я маленький. Я-большой»</p> <p>Психолог предлагает ребятам по очереди принимать позу маленького ребенка, потом позу взрослого, потом вернуться в свой возраст.</p>	<p>Дети вспоминают и рассказывают группе самый интересный случай, который произошел с ними летом.</p> <p>Дети выполняют упражнение.</p>
<p>Ұйымдастырушылық Ізденушілік Организационно поисковый</p>	<p>Упражнение «Я расту»</p> <p>Ведущий просит одного из детей показать размеры ребенка, который не давно родился. Затем приложить этот размер к другому ребенку и сделать наблюдение, что все дети сильно выросли за 4-5 лет своей жизни.</p> <p>Упражнение «Интервью»</p>	<p>Дети слушают сказку, потом они по очереди становятся на стул в центре круга и громко кричат последние слова котенка, а группа громко отвечает «Ты хочешь быть счастливым-значить»</p> <p>После этого используя стулья, дети показывают Рост взрослого человека. Размышляют над тем, сколько им еще предстоит расти.</p> <p>Дети по очереди залезают на стульчик,</p>

	Ведущий берет у них интервью, просит представиться по имени и отчеству, рассказать, где и кем работают, если ли дети и т.п.	входя в роль взрослого человека.
Рефлекстік түзету (коррекциялық) Рефлексивно Коррегирующий	«Ручеек радости». Дети берутся за руки, закрывают глаза и мысленно передают друг другу радость.	Дети делятся впечатлениями.

Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат

Білу керек: / должен знать. Кто он.

Болу керек: / Иметь представление о себе.

Үйрену керек: / Уметь быть счастливым.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: Что такое дружба?

Мақсаты/Цель: Учить детей контролировать свои эмоции. Развивать способности и укреплять свои достижения. Формировать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам. Совершенствовать коммуникативные навыки и умения. Формировать позитивное отношение к своему «я», своей личности.

Билингвальный компонент: хлопок-шапалақ.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырушылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Круг радости «Приветствие» Ведущий поочерёдно садиться на корточки перед каждым ребёнком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх свои ладони с ладошками ребёнка и говорит: «Здравствуй...». И так ведущий обходит всех детей. «Букет пожеланий» Педагог улыбается и передаёт рядом стоящему ребёнку цветок с пожеланием.	Здороваются. Подают руки педагогу. Ребёнок также с улыбкой передаёт следующему по кругу свой цветок с пожеланием.
Ұйымдастырушылық-ізденушілік Организационно - поисковый	Беседа «С кем я дружу». Рассказывание сказки «Незабудка не смогла подружиться» * Как встретили цветы незабудку? * Что чувствовала Незабудка? * Кто спас Незабудку? * Чем закончилась сказка? * Почему Незабудка не смогла подружиться? Игра «Волшебник». Детям объясняют правила. Затем одному из детей завязывают глаза и ставят в круг на другое место. Психомедитация «Волшебный лужок» Включается музыка. П: представьте себе волшебный лужок. Вокруг разные цветы белые ромашки, красные гвоздики, синие васильки, жёлтые	Дети вспоминают и рассказывают о том, с кем и как они дружат. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Дети становятся в круг, кладут руки на плечи друг другу. Ребёнку с завязанными глазами предлагают

<p>Рефлексік түзету Рефлексивно- корректирующий.</p>	<p>одуванчики... Они приятно пахнут – почувствуйте их запах...</p> <p>Игра – шутка «На поляне расцвели»... - золотые шары, комары, лилии. - одуванчики, маки, раки. - ромашки, букашки, ласточки. - розы, берёзы, тюльпаны, бананы.</p> <p>Рефлексия занятия Ведущий подводит итоги занятия. Чётко проговаривает последовательность происшедшего на занятии. Отмечает детей за их заслуги, подчёркивает значимость приобретённого опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.</p> <p>Круг прощания «Мы розы» Мы розы, розы, розы, (хоровая декламация) На клумбе вырастаем (приседают) Нас любят не напрасно, когда мы расцветаем (встают, поднимают руки) Мы красивые цветы (ходьба по кругу) Королевской красоты (взмахи руками вперёд – назад «Всем - всем до свидания».</p>	<p>представить себя волшебником и, почувствовав плечи друзей, угадать, кто стоит рядом с ним.</p> <p>Дети ложатся на коврики, закрывают глаза, расслабляются.</p> <p>Дети хлопают в ладоши на неверно названное слово.</p> <p>Дети ставят свои кулачки в единый «столбик», затем громко кричат: «Всем –всем до свидания!» и убирают кулачки.</p> <p>Прощаются.</p>
--	--	--

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат!

Білу керек

Знать: что быть сердитым и недоброжелательным нельзя. Можно добиться многого, если приложить усилия. Названия луговых цветов.

Болу керек

Иметь: представление о том, что в природе всё взаимосвязано.

Үйрену керек

Уметь: выражать свои эмоции, расслабляться. Оценивать ситуацию в сказках, уметь переносить их в реальную жизнь.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Дружба это помощь»

Мақсаты/Цель : Формировать умения выражать свое доброжелательное отношение к сверстниками.

Билингвальный компонент: друг –дос товарищ-жолдас

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырушылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Психолог приходит в группу и проводит игру «Приветствие» Психолог создает настрой на совместную работу.	Дети встают в круг и по кругу здороваются и говорят добрые слова друг другу.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Игра «Паровозик» Психолог выбирает одного из детей на роль «паровозика». А все остальные дети назначаются в роли вагонов. Паровозик должен идти по кругу и предлагать вагонам, что-нибудь вести и до тех пор, пока все вагоны не зацепляется. Затем психолог проводит психомедитацию (упр, на расслабление) «Кого укусил комарик» Психолог проходит по внешней стороне круга и гладит детей по спинам, одного из них тихонько цыпляет-«кусает комариком»	Дети делятся на пары и один с завязанными глазами при помощи друга должен пройти через препятствия. Дети с интересом играют, а по окончанию игры делают вывод. Дети выбирают кто-то будет вести в своих вагонах и в конце игры принимают благодарность от паровозика, «Спасибо за то, что помогли отвезти...» Дети садятся на коврик, в кружок. Отгадывают по мимике лица кого укусил комарик.

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Корригирующий</p>	<p>Психолог проводит итог занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает детей за их заслуги.</p>	<p>Дети по желанию говорят о том, что они узнали нового на занятии.</p>
--	--	---

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что нужно с уважением относиться к друзьям и помочь, когда они в этом нуждаются.

Көрсете білуі

Иметь: представление о правилах дружбы.

Түсінігі

Понимать: совершенствовать коммуникативные навыки и умения, выразить свое отношение к друзьям.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Я хочу с тобой подружиться»

Мақсаты/Цель: Развивать способности замечать, дружеские отношения.

Формировать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам. Совершенствовать коммуникативные навыки и умения.

Билингвальный компонент: мальчик – бала, смелый- батыл

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырушылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Психолог проводит игру «Хлопок по кругу»	Дети по кругу хлопают по ладошкам и здороваются.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Игра «Я хочу с тобой подружиться» Ведущие по очередной показывают картинки с изображением чувств, просят ответить детей, с кем им хочется подружиться и почему. Психогимнастика «Цветок дружбы» Поочередно со всеми детьми выполняются задания. Игра «Настоящий друг в нашей группе» Психолог объясняет правило игры.	Дети делятся на пары и один с завязанными глазами при помощи друга должен пройти через препятствия. Выполняют упражнение. Дети с большим интересом играют.

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Корригирующий</p>	<p>Психолог проводит итог занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает детей за их заслуги.</p>	<p>Дети по желанию говорят о том, что они узнали нового на занятии.</p>
--	--	---

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что нужно с уважением относиться к друзьям и помочь, когда они в этом нуждаются.

Көрсете білуі

Иметь: представление о правилах дружбы.

Түсінігі

Понимать: совершенствовать коммуникативные навыки и умения, выражать свое отношение к друзьям.

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Корригирующий</p>	<p>Психолог проводит итог занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает детей за их заслуги.</p>	<p>Дети по желанию говорят о том, что они узнали нового на занятии.</p>
--	--	---

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что нужно с уважением относиться к друзьям и помочь, когда они в этом нуждаются.

Көрсете білуі

Иметь: представление о правилах дружбы.

Түсінігі

Понимать: совершенствовать коммуникативные навыки и умения, выражать свое отношение к друзьям.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Радуемся вместе»

Мақсаты/Цель : Расширить представление детей об эмоциях.

Билингвальный компонент: смех –күлкі, грусть-мұң

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог проводит игру «Хлопок по кругу»</p>	<p>Дети по кругу хлопают по ладошкам и здороваются.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Игра «Разыгрывание ситуации» Психолог раздаёт задание на листочках и предлагает разыграть различные ситуации.</p> <p>Проводится «веселая зарядка». Психолог читает задания и показывает правильность выполнения действий.</p> <p>Игра «Я помню» Детям предлагается вспомнить и рассказать самый смешной поступок.</p> <p>Психолог предлагает детям нарисовать «совместный рисунок» на тему «Радуемся вместе»</p>	<p>Дети разыгрывают ситуации.</p> <p>Дети повторяют движение за психологом.</p> <p>Дети с большим интересом играют в домашнюю игру.</p> <p>Дети дружно рисуют совместный рисунок.</p>

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Проведение итогов занятия.	
Рефлексивно Корригирующий	Психолог прощаются до следующего занятия.	Дети прощаются.

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс
Знать: какие бывают эмоции

Көрсете білуі
Иметь: представление о положительных эмоциях.

Түсінігі
Понимать: делать добрые поступки.

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Корригирующий</p>	<p>Подведение итогов занятия. Проговаривает последовательность происходившего на занятии. Отмечает детей за их заслуги.</p> <p>Прощается с детьми «Всем-всем до свидания!»</p>	<p>Делятся внимательно слушают.</p> <p>Прощаются</p>
--	--	--

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что хорошие настроение, помогает дружить.

Көрсете білуі

Иметь: представление о чувствах.

Түсінігі

Понимать: управлять своими чувствами.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Положительные чувства»

Мақсаты/Цель : Дать основные понятия о различных чувствах .

Билингвальный компонент: светлый-жарық, добрый.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырышылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Психолог проводит игру «Приветствие». Предлагает всем деткам обняться и подарить друг другу улыбки.	Дети здороваются. обнимаются и дарят свой улыбки.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Психолог проводит игру «Вспомни чувства» Раздает детям картинки с изображением того или иного чувства и предлагает детям с помощью мимики и жестов изобразить свое чувство. Игра «Чудо ладошки» Психолог предлагает детям представить, что одна ладошка у них веселая, а другая грустная. Веселая должна развеселить грустную. Психогимнастика «Солнышко» Показывает упражнения детям.	Дети с большим интересом изображают свой чувства. Дети придумывают упражнения веселой ладошки что бы развеселить грустную ладошку. Дети выполняют упражнения.

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Подведение итогов занятия. Проговаривает последовательность происходившего на занятии.	Делятся впечатлениями.
Рефлексивно Корректирующий	Упражнения «Всем-всем до свидания!»	Прощаются

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что положительные чувства лучше отрицательных, и помогают в дружеских отношениях.

Көрсете білуі

Иметь: представление о различных чувствах.

Түсінігі

Понимать: правильно выполнять задания.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Кто такой настоящий друг?»

Мақсаты/Цель: формирование представления о понятии «настоящая дружба».

Билингвальный компонент: дорогой друг-қымбатты достар, животное-жануар.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырушылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Игра «Приветствие» Психолог предлагает детям мысленно представить своего хорошего друга, а затем рассказать о нем группе.	Здороваются Дети по очереди рассказывают о своем друге.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Беседа «Мама настоящий друг потому что...» Психолог предлагает Обсудить с детьми, какими качествами должен обладать настоящий друг. Игра «Настоящий друг в нашей группе» Психолог объясняет правило игры. Игра «Другие мой друзья» Психолог напоминает детям, что в числе друзей они называли и животных. Предлагает им по очереди изобразить своих друзей-животных.	Дети называют качества, которыми должен обладать настоящий друг. Дети с большим интересом играют. Дети изображают друзей – животных.

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Подведение итогов занятия.	Дети делятся своими впечатлениями.
Рефлексивно Коррегирующий	Упр «Круг от сердца к сердцу»	Прощаются

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: какими качествами должен обладать настоящий друг

Көрсете білуі

Иметь: понятие о настоящей дружбе.

Түсінігі

Понимать: дружить и дорожить дружбой

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: Заключение по теме «Дружба»

Мақсаты/Цель: Сформировать представления о понятии «Дружба».

Билингвальный компонент: достар-друзья, достар-подарок, достар-силық.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог проводит игру «Приветствие».</p> <p>Психолог просит детей рассказать все, что они знают о дружбе.</p>	<p>Дети здороваются и рассказывают о дружбе.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Игра «Подари подарок другу» Психолог рассказывает правило игры. Психолог проводит психогимнастику «Бабочка» Показывает упражнения и просит, что бы дети за ним повторяли.</p> <p>Психолог читает детям сказку «Особенное растения» Затем предлагает совместно обсудить данную сказку.</p>	<p>Дети с помощью мячика, дарят друг другу подарки.</p> <p>Дети выполняют упражнения.</p> <p>Дети слушают, а затем с психологом обсуждают прочитанное и делают вывод.</p>

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Психолог подводит итог занятия, отмечает отличившихся детей.	Слушают.
Рефлексивно Корректирующий	Упр «Ручеек радости»	Прощаются

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что такое дружба и для чего она нужна людям.

Көрсете білуі

Иметь: представление о настоящем друге.

Түсінігі

Понимать: укреплять дружеские отношения.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Игры на развитие памяти»

Мақсаты/Цель : Развивать память детей.

Билингвальный компонент: игра-ойын, улыбка-күлкі.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог здоровается с детьми и проводит игру «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Рассказывает о видах памяти.</p>	<p>Дети здороваются и по кругу дарят свою улыбку.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Игра «Запомни» Психолог показывает картинки, а дети внимательно должны посмотреть и запомнить. Затем он предлагает нарисовать на своих листочках все, что они запомнили.</p> <p>Игра «Что изменилось» Психолог выбирает одного ведущего и просит выйти за дверь.</p> <p>Психолог проводит игру «В какой цвет одет» Объясняет правила игры и предлагает начать игру.</p>	<p>Дети рисуют все, что запомнили.</p> <p>Дети играют.</p> <p>Дети по очереди играют.</p>

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Психолог подводит итог занятия, отмечает отличившихся детей.	Дети делятся впечатлениями.
Рефлексивно Корректирующий	Упр «От сердца к сердцу»	Прощаются

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: какие бывают виды памяти.

Көрсете білуі

Иметь: представление, как улучшить память.

Түсінігі

Понимать: развивать свою память.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Знакомство с эмоциями»

Мақсаты/Цель: Научит проявлять чувство, эмоции.

Билингвальный компонент: улыбка-күлкі.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог здоровается с детьми и проводит игру «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Дети здороваются и по кругу дарят свою улыбку.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Игра «На что похоже?» Психолог предлагает детям сравнить свое настроение с временами года, погодой и т.п.</p> <p>Психолог проводит игру «Угадай-ка» Рассказывает правило игры и предлагает начать играть.</p> <p>Игра «Ветер дует на...» Психолог говорит-ветер дует на грустного, веселого, застенчивого, и т.п. ребенка. У каждого ребенка уже есть своя загаданная эмоция.</p>	<p>Дети по очереди сравнивают свое настроение.</p> <p>Дети с интересом играют в игру.</p> <p>Дети делятся на группы по эмоциям.</p>

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Коррегирующий</p>	<p>Подводит итог занятия.</p> <p>Проводит упр «От сердца к сердцу»</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Прощаются</p>
--	--	---------------------------------------

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: для чего человеку нужны чувства и эмоции.

Көрсете білуі

Иметь: представление о видах эмоции.

Түсінігі

Понимать: выражать свои чувства и эмоции.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Мой эмоции»

Мақсаты/Цель: Учить детей контролировать эмоции.

Билингвальный компонент: смех-күлкі, грусть-мұң.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырышылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Психолог проводит игру «Приветствие». Упр «Круг радости»	Дети здороваются. Дети выполняют задания
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Игра «Что изменилось» Психолог раздает каждому ребенку карточки с нарисованными эмоциями, дети должны придумать рассказ, как и от чего меняются наши эмоции. Упражнение «Рисуем эмоции пальцами» Психолог предлагает детям нарисовать свой эмоции на листочках. Психолог выполняет ряд упражнений и просит что бы дети выполняли за ним.	Дети придумывают сказку про эмоции. Дети выполняют упражнения.

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Психолог подводит итог занятия, отмечает отличившихся детей.	Делятся впечатлениями.
Рефлексивно Коррегирующий	Прощается с детьми до следующего занятия.	Прощаются

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс
Знать: какие бывают эмоции.

Көрсете білуі
Иметь: представление об эмоции.

Түсінігі
Понимать: правильно выполнять задания управлять эмоциями.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Мой эмоции и чувства»

Мақсаты/Цель: Учить детей управлять своими чувствами.

Билингвальный компонент: улыбка-күлкі.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог здоровается с детьми и проводит игру «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Дети здороваются и по кругу дарят свою улыбку.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Игра «На что похоже?» Психолог предлагает детям сравнить свое настроение с временами года, погодой и т.п.</p> <p>Психолог проводит игру «Угадай-ка» Рассказывает правило игры и предлагает начать играть.</p> <p>Игра «Ветер дует на...» Психолог говорит-ветер дует на грустного, веселого, застенчивого, и т.п. ребенка. У каждого ребенка уже есть своя загаданная эмоция.</p>	<p>Дети по очереди сравнивают свое настроение.</p> <p>Дети с интересом играют в игру.</p> <p>Дети делятся на группы по эмоциям.</p>

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Коррегирующий</p>	<p>Подводит итог занятия.</p> <p>Проводит упр «От сердца к сердцу»</p>	<p>Дети слушают.</p> <p>Прощаются</p>
--	--	---------------------------------------

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: для чего человеку нужны чувства и эмоции.

Көрсете білуі

Иметь: представление о видах эмоции.

Түсінігі

Понимать: выражать свои чувства и эмоции.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Веселые-грустные»

Мақсаты/Цель: Учить детей понимать эмоций, состояние.

Билингвальный компонент: хлопок-шапалақ.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырушылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Упражнение «Приветствие»</p> <p>Психолог рассказывает детям о том, чем они сегодня будут заниматься.</p>	<p>Дети здороваются.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек» Детям предлагается вытащить из мешочка картинку с изображением эмоции, и он должен изобразить эмоцию на картинках.</p> <p>Игра «Ласковая лисичка» Психолог объясняет правило игры.</p> <p>Упражнения «Грустный- веселый» Психолог называет эмоции и просит детей изобразить эти эмоции.</p>	<p>Дети с большим интересом изображают эмоции.</p> <p>Дети отгадывают чем их ласкала лисичка.</p> <p>Дети выполняют задания.</p>

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Подводит итог занятия	Слушают
Рефлексивно Корректирующий	Упражнения «От сердца к сердцу.»	Прощаются

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс
Знать: что нужно быть ласковым

Көрсете білуі
Иметь: представление о том, как можно быть добрым.

Түсінігі
Понимать: проявлять положительные эмоции

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Радость. Грусть»

Мақсаты/Цель: Научить детей понимать эмоции, состояние.

Сөздік жұмыс:

Билингвальный компонент: веселый-көңілді, грустный- мұңды.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырушылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Упражнение «Приветствие» Психолог напоминает правило	Дети здороваются.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Игра «Здравствуй, я лисичка» Психолог одевает на руку куклу-лисичку и предлагает поздороваться с лисичкой. Упражнения «Лисичка ласкает» Психолог по очереди ласкает детей по голове. Говорит: «Хорошая Машенька и т.д.» Игра «Раз, два, три- зайцы замри!» Объясняют правила игры. Игра «Обнималки» Психолог называет животных и просит детей показать, как они их будут обнимать.	Дети здороваются с куклой-лисичкой за лапку. Дети повторяют за психологом. Дети замирают в позах животных. Дети показывают как они обнимают животных.

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Коррегирующий</p>	<p>Психолог подводит итог занятия. Игра «Всем, всем до свидания»!</p>	<p>Дети делятся впечатлениями.</p> <p>Прощаются</p>
--	---	---

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс
Знать: что нужно быть ласковым.

Көрсете білуі
Иметь: представление о том, как можно быть добрым.

Түсінігі
Понимать: сочувствовать, приласкать.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Кто руководит нашими чувствами»

Мақсаты/Цель: Показать детям, как можно изменить настроение.

Билингвальный компонент: успех-жетістік, беседа-әңгіме.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Приветствие «Мы паутинка»</p> <p>Психолог рассказывает детям правила игры.</p>	<p>Дети стоят в кругу и держаться за руки и передают мысленно свою силу.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Игра «Грустная Мама» Ведущий выбирает одного ребенка в роли грустной мамы и садит его на стул, а задача других детей сказать что –то доброе, веселое, что бы «грустная Мама» развеселилась.</p> <p>Упр «Веселые обезьянки» Психолог предлагает детям изобразить веселых обезьянок.</p> <p>Упр «Грустные обезьянки» психолог предлагает изобразить грустных обезьянок.</p> <p>Затем психолог проводит беседу по данным упражнениям.</p>	<p>Дети по очереди пытаются развеселить.</p> <p>Дети изображают обезьянок.</p>

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Коррегирующий</p>	<p>Упражнения «Всем-всем до свидания!»</p>	<p>Прощаются</p>
--	--	------------------

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что можно быть веселым и грустным.

Көрсете білуі

Иметь: представление о том, как можно изменить настроение грустного человека.

Түсінігі

Понимать: поднять настроение человеку.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Я хозяин своих чувств»

Мақсаты/Цель: Учить управлять своими чувствами.

Билингвальный компонент: улыбка-күлкі.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог проводит игру «Приветствие»</p> <p>Повторяет с детьми какие бывают эмоции и чувства.</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Повторяют, перечисляют.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Психолог просит детей представить мысленную картину на свободную тему.</p> <p>Затем психолог проводит беседу с детьми, какие чувства вызвали у вас мысленные картины</p> <p>Психогимнастика «Бабочки» Психолог читает и показывает упр. И просит детей повторять за ним.</p> <p>Игра «Доброе животное» Психолог объясняет правило игры и просит детей начать игру.</p>	<p>Представляют различные картины.</p> <p>Дети делятся эмоциями.</p> <p>Дети повторяют упражнение за психологом.</p> <p>Дети с большим интересом играют.</p>

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Психолог подводит итог занятия.	Дети делятся впечатлениями.
Рефлексивно Корректирующий	Упражнения «Ручеек радости»	Прощаются

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс
Знать: о своих чувствах.

Көрсете білуі
Иметь: представление о чувствах.

Түсінігі
Понимать: управлять своими чувствами.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Игра на логику»

Мақсаты/Цель: Развивать логическое мышление.

Билингвальный компонент: еда-тамақ, одежда-киім.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырышылық Оятушылық	Психолог проводит игру «Приветствие»	Дети встают в круг и здороваются.
Мотивационно побудительный	Рассказывает детям о предстоящей работе.	Слушают психолога.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Раздает листы с заданиями. Объясняет по очередно, правильность выполнения заданий. Просит приступить к выполнению заданий. Листы с заданиями прилагаются.	Внимательно слушают объяснения. Дети начинают выполнять задания.
Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Собирает листы с ответами.	Дети сдают.
Рефлексивно Корректирующий	Прощаются с детьми.	Прощаются с психологом.

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: какие бывают задания на развитие логики.

Көрсете білуі

Иметь: представление о том, зачем нужна логика.

Түсінігі

Понимать: выполнять различные задания.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Игры на развитие внимания»

Мақсаты/Цель: Развивать внимания у детей.

Билингвальный компонент: загадка- жұмбақ, игра-ойын.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог проводит игру «Приветствие».</p> <p>Упражнения «Круг радости »</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>Выполняют задания.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Игра «Пол, нос, потолок» Психолог называет слово и показывает, затем он быстро называет слово и путает детей.</p> <p>Игра «Что изменилось». Психолог выбирает одного ведущего и отправляет его за дверь. А всех остальных детей детей делит на группы: «по цвету глаз, цвету волос, кто одет в юбку, в брюки и.т.д.»</p> <p>Затем ведущего просит отгадать, почему дети так разделились.</p>	<p>Дети внимательно следят за движениями психолога и стараются не путаться в движениях.</p> <p>Дети с интересом играют.</p>

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Коррегирующий</p>	<p>Психолог подводит итог занятия. Отмечает детей за хорошее поведения и активное участие на занятии.</p> <p>Игра «До свидания»</p>	<p>Дети делятся впечатлениями.</p> <p>Прощаются</p>
--	---	---

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: для чего человеку нужно внимание.

Көрсете білуі

Иметь: представление о видах внимания.

Түсінігі

Понимать: быстро и правильно выполнять задания.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Учимся уважать»

Мақсаты/Цель: Учить детей уважению.

Билингвальный компонент: хлопок-шапалақ.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырушылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Приветствие «Улыбка друга»</p> <p>Психолог рассказывает детям о том, чем они сегодня будут заниматься на уроке.</p>	<p>Здороваются.</p> <p>Внимательно слушают.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Упражнения «Волшебное зеркало Фей» Предлагается детям рассказать о себе, и доказать всем, за что их нужно уважать. Ведущий в роли Фей, помогает детям.</p> <p>Игра «Разговор с солнышком» Предлагается детям рассказать, за что можно любить и уважать друг друга.</p> <p>Психолог рассказывает сказку про мальчика, который пришел в детский сад и плохо ко всем относился. Затем предлагают</p>	<p>Дети рассказывают о своих качествах.</p> <p>Слушают сказку.</p> <p>Беседуют по поводу услышанного.</p>

	обсудить сказку.	
Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Проводит упражнения «От сердца к сердцу»	Делятся впечатлениями.
Рефлексивно Корректирующий	Прощается до следующего занятия.	Прощаются

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что такое уважения

Көрсете білуі

Иметь: представление об уважения.

Түсінігі

Понимать: любить и уважать старших и своих друзей.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тақырыбы/Тема: «Волшебная страна здоровья»

Мақсаты Цель: Привить детям здоровый образ жизни.

Билингвальный компонент: овощи,фрукты-көніс.

Әрекеттердің кезендері. Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балалардың іс-әрекеті. Деятельность детей
Ұйымдастырушылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Для приветствие психолог провордит игру «Ладшки» объясняет задания игры.	Дети по кругу должны по очереди положить свою ладонь в ладонь соседа.
Ұйымдастырушылық Ізденушілік Организационно поисковый	Игра «Я знаю....» Психолог объясняет правила игры. Дети по очереди должны назвать полезные для здоровья овощи и фрукты. Игра «Да или нет» Объясняет задание, если дети согласны с утверждением, которое зачитывает ведущий, то они поднимают руки вверх, если нет то опускают руки. Упражнение «Из семени в дерево» Психолог объясняет правило игры. Читает задание и показывает правильность выполнение действий.	Дети выполняют задание и с большим интересом называют все полезное для здоровья. Дети большим интересом выполняют. Дети повторяют движение за психологом.
Рефлекстік түзету	Подведение итогов	Дети прощаются.

<p>(коррекциялык)</p> <p>Рефлексивно Корректирующий</p>	<p>занятие. Отмечает детей за их заслуги.</p> <p>Прощается с детьми</p>	
---	---	--

Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат

Білу керек: / Какие продукты полезны для здоровья.

Болу керек:/ Понятие о том что полезно для здоровья

Үйрену керек: / следить за здоровьем, кушать полезную пищу.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Здоровье и спорт»

Мақсаты/Цель: Приучить детей к здоровому образу жизни.

Билингвальный компонент: здоровье-денсаулық, овощи, фрукты-көкөніс

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Для приветствия психолог проводит игру «Ладочки» объясняет правила игры: «Дети по кругу должны, по очереди положить свою ладонь в ладонь соседа»</p>	<p>Дети выполняют задания.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно-поисковый</p>	<p>Игра «Я знаю...» Психолог объясняет правила игры. Дети по очереди должны назвать полезные для здоровья овощи и фрукты. Игра «Да или нет»</p> <p>Объясняет задания, если дети согласны с утверждением, которое зачитывает психолог, то они поднимают руки вверх, если нет, то опускают руки вниз.</p> <p>Упражнение «Цветок, дерево, фрукт»</p> <p>Психолог объясняет правило игры. Читает задания и показывает правильность выполнения действий.</p>	<p>Дети выполняют задания и с большим интересом называют все полезное для здоровья.</p> <p>Дети играют.</p> <p>Дети выполняют задания.</p>

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Корректирующий</p>	<p>Подведение итогов занятия. Отмечает детей за их заслуги. «Круг от сердца к сердцу» Психолог прощается с детьми. «Всем –всем до свидание!»</p>	<p>Дети по желанию могут рассказать, что им понравилось и что не понравилось.</p> <p>Дети дружно прощаются с психологом.</p>
---	--	--

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: какие продукты полезны для здоровья.

Көрсете білуі

Иметь: понятие о том, что полезно для здоровья.

Түсінігі

Понимать: следить за здоровьем, кушать полезную пищу.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Смешные страхи»

Мақсаты/Цель: Снятие детских страхов.

Билингвальный компонент: хорошо-жақсы, страх-қорқыныш.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог проводит игру «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Упражнения «Круг радости»</p>	<p>Дети здороваются и по кругу дарят свою улыбку.</p> <p>Дети выполняют упражнения.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Психолог проводит беседу на тему «Чего вы бойтесь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чего вы бойтесь? • Почему? • Как проявляется ваш страх.? <p>и т.д.</p> <p>Психолог предлагает детям на листочках бумаги нарисовать свой страхи.</p> <p>Затем из страхов, во что –то веселое, т.е. дорисовать на них смешные рожицы.</p> <p>Игра «Художники - натуралисты» Психолог объясняет правило игры и предлагает начать игру.</p>	<p>Дети делятся своими страхами.</p> <p>Дети рисуют свой страхи и прерисовывают их в добрые страхи.</p> <p>Дети с большим интересом играют в игру.</p>

<p>Қортындылау Өзін-өзі бағалау</p> <p>Рефлексивно Коррегирующий</p>	<p>Проводит упражнения «От сердца к сердцу»</p> <p>Прощается до следующего занятия.</p>	<p>Дети прощаются с психологом.</p>
--	---	---

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что страх и другие неприятные переживания не являются опасными.

Көрсете білуі

Иметь: представление о страхах.

Түсінігі

Понимать: снять напряжение, не бояться.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Хорошие манеры»

Мақсаты/Цель: Учить хорошим манерам.

Билингвальный компонент: жақсы-жаман.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырышылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Приветствие «Лодочка» Предлагается сделать ручки лодочкой и по кругу передать добрые пожелания.	Здороваются.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Психолог предлагает представить мысленную картинку. «Человек с хорошими манерами» Затем проводит беседу и анализируют мысли детей. Разминка «Какие хорошие манеры вы знаете?» Предлагаются детям рассказать о хороших манерах. Психолог предлагает вместе с детьми придумать «Золотые правила» и всегда придерживаться.	Дети делятся своими мыслями. Дети рассказывают все хорошие манеры. Дети делятся своими мыслями и вместе придумать правила.

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Подведение итогов занятия, отмечает отличившихся детей.	Делятся впечатлениями.
Рефлексивно Коррегирующий	Прощается до следующего занятия.	Прощаются

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс
Знать: какие бывают хорошие манеры

Көрсете білуі
Иметь: представление о хороших манерах.

Түсінігі
Понимать: применять и проявлять хорошие манеры.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Я учусь не обзываться»

Мақсаты/Цель: Учить сдерживать словесную агрессию.

Билингвальный компонент: салем-привет.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
<p>Ұйымдастырышылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Приветствие «Дружба начинаются с улыбки»</p> <p>Создает благоприятный психологический настрой в группе.</p>	<p>Дети здороваются.</p>
<p>Ізденістер, ұйымдастыру</p> <p>Организационно- поисковый</p>	<p>Проводит упражнения «Кто больше знает обзывалок»</p> <p>Предлагает вспомнить обзывалки и дразнилки, и в каких ситуациях они применяются.</p> <p>Игра «Оживи картинку» Детям предлагается рассмотреть картинку и придумать интересный рассказ.</p> <p>Игра «Добрые волшебники» Предлагается всем детям представить, что они волшебники и превратить друг друга в доброе животное.</p>	<p>Дети вспоминают и рассказывают.</p> <p>Рассказывают интересные истории.</p> <p>Дети с интересом играют.</p>

Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Подводит итог занятия.	
Рефлексивно Коррегирующий	Упражнения «Всем, всем до свидания!»	Прощаются

Күтілетін нәтиже
Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: что на обзывание не стоит отвечать.

Көрсете білуі

Иметь: представление о данной ситуации.

Түсінігі

Понимать: сдерживать свои эмоции.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Ласковые слова»

Мақсаты/Цель: Обогащать различного тесного словаря детей. Развивать способности и укреплять свои достижения. Формировать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам.

Билингвальный компонент: мяч-доп, бабочки-көбелек.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырушылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Приветствие «Лодочка» Предлагается сделать ручки лодочкой и по кругу передать добрые пожелания.	Дети здороваются и выполняют задание.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Игра «Доброе словечко» Психолог кидает мяч ребенку и он должен быстро, не задумываясь вернуть мяч психологу с добрыми словам. Психогимнастика «Бабочки». Психолог включает спокойную музыку и предлагает детям повторит за ним движения. Психолог рассказывает сказку «Ласковые слова». Затем проводит анализ прочитанного и проигрывает данную сказку с детьми.	Дети с большим интересом играют. Дети выполнять движения под музыку. Дети слушают сказку. Затем беседуют и проигрывают сказку с помощью психолога.
Қортындылау Өзін-өзі бағалау Рефлексивно	Подведение итогов занятия, отмечает отличившихся детей. Прощание «Большой и малый круг».	Дети делятся своими впечатлениями.

Коррегирующий	Прощается до следующего занятия.	Прощаются с психологом.
---------------	----------------------------------	-------------------------

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: больше ласковых и добрых слов.

Көрсете білуі

Иметь: представление, когда и какие слова при меняются

Меңгереді:

Уметь: Различать ласковые слова от плохих слов.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тақырыбы/Тема: «Хочу быть счастливым»

Мақсаты Цель: Способствовать развитию самоуважения детей. Развивать у детей познавательный интерес и потребность в общении. Формировать умения выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам.

Сөздік жұмыс Словарная работа: Счастье

Билингвальный компонент: Счастье-бақыт

Әрекеттердің кезендері. Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балалардың іс-әрекеті. Деятельность детей
<p>Ұйымдастырушылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог здоровается с детьми и проводит игру «Приветствие»</p> <p>Психолог спрашивает у детей что для них означает счастье?</p>	<p>Дети здороваются с психологом и слушают его.</p> <p>Дети отвечают.</p>
<p>Ұйымдастырушылық Ізденушілік Организационно поисковый</p>	<p>Психолог рассказывает сказку «О котенке который хотел быть счастливым»</p> <p>После этого психолог просит обыграть эту сказку</p> <p>Упражнение «Медитация на счастье» Ведущий просит детей закрыть глаза и представить самих себя совершенно счастливых. Затем просит нарисовать себя такими какими они видели себя.</p>	<p>Дети слушают сказку, потом они по очереди становятся на стул в центре круга и громко кричат последние слова котенка, а группа громко отвечает «Ты хочешь быть счастливым-значить»</p> <p>Дети мысленно оглядываются вокруг и стараются увидеть, кто находится рядом с ними, где все это происходит.</p>

<p>Рефлекттік түзету (коррекциялық)</p> <p>Рефлексивно Коррегирующий</p>	<p>Психолог спрашивает как они себя чувствуют. Что они узнали сегодня. Что им понравилось, как они себя чувствуют.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями.</p>
--	--	------------------------------------

Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат

Білу керек: / должен знать. Что такое счастье.

Болу керек: / Иметь ощущение счастья.

Үйрену керек: / Уметь быть счастливым.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Этикет. Внешний вид»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с правилами личной гигиены.

Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің әрекеті Действие воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Ұйымдастырушылық оятушылық Мотивационно побудительный	<p>Встали в круг, взялись за руки, Всех привествую, друзья, Здравствуй, Катя!</p> <p>Рада видеть вас здесь я Как сидеть за партой надо? Надо ли нам ногти стричь? Постригаться, умываться, Надо ли за собой следить? Мыть ботинки, убираться, Вещи класть все на места? На любой вопрос ответ Скажет личный этикет.</p>	<p>Дети по кругу приветствуют друг друга</p>
Ұйымдастырушылық ізденушілік Организационно поисковой.	<p>Сегодня мы с вами будем говорить об этикете, о правилах поведения. А я вот знаю одного некультурного мальчика. Беда у него случилась, подскажите, что делать!</p> <p>Истории нету ужаснее на свете, Чем эта – о маленьком мальчике Пете:</p> <p>Не стригся Петя целый год И смешил весь честной народ, Он так волосами зарос, Что торчал из копны только нос. А потом он зарос, как стог, И не мыл он ни рук, ни ног... Чистить зубы забывал, Грязную одежду не снимал. Дети, взгляните на эту картину: Чешет Петя живот и спину, Нос ковыряет и ногти грызет.. Мусор всюду с собой несет.</p>	

	<p>На улице, дома и в детском саду В носу ковыряет у всех на виду! Мама сердилась: «Смотреть неприятно. Вытащи, Петенька, пальчик обратно!» Послушает Петя, конечно, ее... Но лишь отвернется – опять за свое! Долго ли, коротко ль он ковырял, Только однажды пальчик застрял.ребчта, как же нужно заботится о внешнев виде? А что нужно делать, чтобы быть чистыми? Какая одежда? Задание «Шнуровка» Дети деляться на пары. Задание «Какая тень лишняя?» Задание «Отражение» Каждому дается бланк с заданием. Задание «Помоги найти ботинок» Каждому дается бланк с заданием. Игра «Правильно - неправильно» Называется действие. Если так можно поступать культурному человеку, вы хлопаете руками, если нельзя – топаете ногами.</p>	<p>Ответы детей – умываться, чистить уши, зубы. Мыться, стричь ногти т.д Зашнуровывают ботинки. Что лишнее убирают.</p> <p>Найти отражение.</p> <p>Найти второй ботинок.</p> <p>Дети играют</p>
<p>Рефлексті түзету</p> <p>Рефлексивно- корректирующий</p>	<p>Что было интересно? А может, было трудно? Подумайте, ребята, И расскажите всем! Скажу вам»До свидания! До следующей встречи!» Давайте скажем дружно Мы: «До свиданья!» всем.</p>	<p>Дети отвечают.</p>

Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: О правилах этикета.

Көрсете білуі

Иметь: Представление о этикете и внешнем виде.

Меңгереді:

Уметь: Правильно вести себя в обществе.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Общественный этикет»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей с общественным этикетом

Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.

Билингвальный компонент: общественный этикет – сыпайылық таныту

Әрекеттердің кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің әрекеті Действие воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Ұйымдастырушылық оятушылық Мотивационно побудительный	Встали в круг, взялись за руки, Всех приветствую, друзья, Здравствуй, Катя! Рада видеть вас здесь я Как вести себя в трамвае? Надо ль место уступать? На площадке детской даже Как с ребятами играть? Пошуметь ли в кинотеатре? В магазине покричать? И в музее погонять: На любой вопрос ответ Скажет снова этикет Общественный№	Дети по кругу приветствуют друг друга
Ұйымдастырушылық ізденушілік Организационно поисковой.	Сегодня мы с вами будем говорить об этикете, но общественном, как правильно вести себя на улице, в транспорте, в поликлинике, магазине, театре. Игра «Займи правильное место» Саша сядит слева от Кати, а Паша справа от Маши и т.д. Правила поведения в автобусе. Ребята подскажите какие правила вы знаете? Сценка на улице. Правила поведения на улице. Как переходить через улицу? Сценка в театре Правила поведения в театре. Задание «В магазине»	Дети выполняют инструкцию. Ответы детей. Ответы детей. Дети обводят те покупки которые

	<p>Каждому дается бланк с заданием.</p> <p>Задание «Доктор»</p> <p>Каждому дается бланк с заданием.</p>	<p>говорит психолог.</p> <p>Дорисовать те предметы что в поликлинике.</p>
<p>Рефлексіі түзету</p> <p>Рефлексивно-корректирующий</p> <p>й</p>	<p>Что было интересно?</p> <p>А может, было трудно?</p> <p>Подумайте, ребята,</p> <p>И расскажите всем!</p> <p>Скажу вам»До свидания!</p> <p>До следующей встречи!»</p> <p>Давайте скажем дружно</p> <p>Мы: «До свиданья!» всем.</p>	<p>Дети отвечают.</p>

Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: О правилах этикета.

Көрсете білуі

Иметь: Представление о этикете и внешнем виде.

Меңгереді:

Уметь: Правильно вести себя в обществе.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Столовый этикет»

Мақсаты: Цель: Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Развивать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.

Билингвальный компонент: столовый этикет – дәм хана

Әрекеттердің кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің әрекеті Действие воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Ұйымдастырушылық оятаушылық Мотивационно побудительный	<p>Встали в круг, взялись за руки, Всех приветствую, друзья, Здравствуй, Катя! Рада видеть вас здесь я Как стелить нам скатерть? Положить где вилку? Нож? И на стол нам локти класть ли? Чавкатьможно? Вкусно ж все! Что нам можно есть руками? Ложку правильно как взять? За едой общаться можно? Или лудше помолчать? На любой вопрос ответ Нам столовый этикет.</p>	<p>Дети по кругу приветствуют друг друга</p>
Ұйымдастырушылық ізденушілік Организационно поисковой.	<p>Сегодня мы с вами будем говорить о правилах поведения за столом. Хочу рассказать я, ребята, о том, Как нужно вести себя вам за столом В гостях, в деском садике, в школе и дома, В кафе, в ресторане, у старых знакомых. Хотите, ребята, чтоб вас уважали И с радостью в гости к себе приглашали? Тогда соблюдать вам советую, дети, Такие несложные правила эти! Запомни, пожалуйста: перед едой Ты руки старательно с мылом помой. Практикум: закрепление правила,</p>	<p>Закрепляют все правила в практической деятельности.</p>

	<p>развитие воображение. Упражнение «За столом» Перед каждым кладется пластиковая тарелка, нож, вилка, ложка.</p> <p>Подвижная игра «Съедобное - несъедобное» Психолог называет съедобное дети хлопают или несъедобное дети молчат. Задание «Склеим разбитую тарелку» Каждому дается бланк с заданием. Задание «Праздничное блюдо» Каждому дается бланк с заданием.</p>	<p>Закрепляют все правила в практической деятельности. Играют в игру.</p> <p>Надо найти нужный осколок. Найти и раскрасить фрукты.</p>
<p>Рефлексія түзету</p> <p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Что было интересно? А может, было трудно? Подумайте, ребята, И расскажите всем! Скажу вам « До свидания! До следующей встречи!» Давайте скажем дружно Мы: «До свиданья!» всем.</p>	<p>Дети отвечают.</p>

Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: О правилах этикета.

Көрсете білуі

Иметь: Представление о этикете и внешнем виде.

Меңгереді:

Уметь: Правильно вести себя в обществе.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Подарочный этикет»

Мақсаты: Цель: Познакомить детей с подарочным этикетом. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.

Билингвальный компонент: подарочный этикет – сый құрмет

Әрекеттердің кезеңдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің әрекеті Действие воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Ұйымдастырушылық оятаушылық Мотивационно побудительный	<p>Встали в круг, взялись за руки, Всех приветствую, друзья, Здравствуй, Катя! Рада видеть вас здесь я Мы идем на день рождения. Что нам лучше подарить? К выбору подарка другу надо ль умно подходить? Что сказать, вручив подарок? Пожелать при этом? Папе, бабушке, сестренке... Что дарить им? Все равно?! Снова здесь найдет ответ Подарочный этикет</p>	<p>Дети по кругу приветствуют друг друга</p>
Ұйымдастырушылық ізденушілік Организационно поисковой.	<p>Беседа «Как дарить и принимать подарки» Я вам по секрету расскажу, как правильно дарить и принимать подарки. Рассказывается о правилах дарения подарков.</p> <p>Игра «Подарок» А сейчас мы будем молча дарить друг другу воображаемые подарки. По очереди будем выходить и показывать, как подарок выглядит и что с ним можно сделать. А все остальные будут угадывать, что это. Задание «Лабиринт»</p>	<p>Дети играют.</p> <p>Проведите дорожку к подарку. Дорисовать подарки. Разложить по</p>

	<p>Каждому дается бланк с заданием. Задание «Что за подарок?»</p> <p>Каждому дается бланк с заданием. Задание «Разложи подарки»</p> <p>Нужно разложить подарки так, чтобы красный был левее всех, а зеленый справа от синего.</p>	инструкции.
<p>Рефлексіі түзету</p> <p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Что было интересно? А может, было трудно?</p> <p>Подумайте, ребята, И расскажите всем!</p> <p>Скажу вам « До свидания! До следующей встречи!»</p> <p>Давайте скажем дружно Мы: «До свиданья!» всем.</p>	Дети отвечают.

Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: О правилах этикета.

Көрсете білуі

Иметь: Представление о этикете и внешнем виде.

Менгерді:

Уметь: Правильно вести себя в обществе.

**Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.**

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тема: «Путешествие по сказкам»

Мақсаты

Цель : Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Развитие психомоторной сферы. Учить управлять и осознавать свои чувства и переживания .

Билингвальный компонент: медведь-аю, заяц-қоян

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балардың іс-әрекеті. Деятельность детей.
Ұйымдастырышылық Оятушылық Мотивационно побудительный	Психолог проводит игру «Дружба начинается с улыбки». Предлагает всем деткам обняться и подарить друг другу улыбки.	Дети здороваются. обнимаются и дарят свой улыбки.
Ізденістер, ұйымдастыру Организационно- поисковый	Психолог проводит беседу с детьми, на тему «Кто больше знает сказок». Проводит игру «Отрывок из сказки». Психолог читает, а дети должны отгадать название сказки. Игра «Воздушное настроение». Психолог показывает детям карточки с пятью графическими изображениями эмоций (радость, грусть, страх, гнев, удивление). Психолог предлагает детям надуть шарики и нарисовать на них эти эмоции.	Дети по очереди перечисляют сказки. Дети внимательно слушают отрывки и отгадывают сказки. Дети с интересом выполняют данное задание.
Қортындылау Өзін-өзі бағалау	Психолог подводит итог занятия. Отмечает детей за	Дети делятся своими впечатлениями о занятии.

Рефлексивно Корректирующий	хорошее поведения и активное участие на занятии. Игра «До свидания»	Прощаются
-------------------------------	--	-----------

Күтілетін нәтиже

Ожидаемый результат

Білуі тиіс

Знать: Различные сказки, чему учат сказки.

Көрсете білуі

Иметь: Представление о различных сказках.

Меңгереді:

Уметь: Применять сказочную идею на жизненном опыте.

Ұйымдастырылған іс-әрекет
организованная учебная деятельность.

Для группы дошкольной подготовки

Раздел: Психология

Тақырыбы/Тема: «Мое взрослое будущее»

Мақсаты Цель: Способствовать повышению самооценки детей.

Билингвальный компонент: Будущие - болашақ.

Әрекеттердің кезендері. Этапы деятельности	Психологтың әрекеті Действия психолога	Балалардың іс-әрекеті. Деятельность детей
<p>Ұйымдастырушылық Оятушылық</p> <p>Мотивационно побудительный</p>	<p>Психолог проводит упражнение «приветствие» Упражнение «Я могу!» Психолог предлагает детям перебрасывать мяч, и перечислять то что они умеют. «Интервью» Психолог помогает ему принять взрослую позу, соответствующее выражение лица. Затем ведущий становится «корреспондентом газеты или журнала» и берет у ребенка интервью, в котором расспрашивает его о работе, семье, детях и т. п.</p>	<p>Дети здороваются с психологом и слушают его. Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например, «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!», и т. п.</p> <p>Ребенок-водящий становится Взрослым. Он встает на стул</p>
<p>Ұйымдастырушылық Ізденушілік Организационно поисковый</p>	<p>Упражнение «Я очень хороший» Психолог предлагает детям повторить вслед за ним несколько слов. Каждый раз психолог произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко. Упражнение «Скажи Мишке добрые слова» Затем психолог «приглашает» на занятие</p>	<p>Таким образом, все дети прошептывают, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем — слово «очень», потом — слово «хороший».</p> <p>Дети перебрасываются мячиком и вспоминают, какие хорошие качества бывают у людей. Дети придумывает для него хорошие слова,</p>

	игрушечного мишку.	заканчивая предложение «Ты —... (добрый, старательный, веселый)». Затем каждый по очереди «превращается в мишку» (при этом берет его в руки), а остальные дети говорят ребенку в роли мишки добрые слова.
Рефлекстік түзету (коррекциялық) Рефлексивно Коррегирующий	Психолог подводит итог занятия, четко проговаривая с чем дети познакомились, кто был активным на занятии.	Дети делятся своими впечатлениями.

Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат

Білу керек: / Различать хорошее и плохое

Болу керек:/ Иметь Чувство собственного достоинство.

Үйрену керек: / Уметь изобразить животное.