

ГККП “Ясли-сад №36”

**ЗАНЯТИЯ ПО
РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

Группа дошкольной подготовки

Педагог-психолог: Сергазина Ж.К.

Алматы 2022 г.

ЗАНЯТИЕ №1.

Цель:

Создание условий для более близкого знакомства детей в микро группе.

Развитие наблюдательности, внимания, зрительной памяти, воображения.

Развитие наблюдательности, коммуникативных способностей.

Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости. Вступительное слово психолога.

Детям объясняются цели занятий, рассказывается, как они будут проходить, вводятся элементарные правила поведения в группе.

2. Знакомство.

Один ребенок бросает мяч другому, называя свое имя. Второй ловит мяч и называет свое имя. И так далее.

Один ребенок подходит к другому и прикасается своими ладошками к его ладошкам и называет свое имя, второй в ответ называет свое имя и т. д.

Рекомендации. Необходимо обратить внимание детей на то, что нужно постараться, как можно точнее кидать мяч, чтобы его можно было легко поймать. На первом занятии нужно постараться, чтобы все ребята побывали в роли ведущего. На следующих занятиях следует продолжить играть в эту игру.

3. Тропинка.

«Предлагаю теперь вам такую игру. Встаньте все в затылок за...» (выбирает руководитель ведущего в этой игре сам: этот ребенок должен быть сообразительным и бойким). Участники этой игры идут змейкой по воображаемой тропинке в затылок друг за другом, причем ведущий переходит воображаемые препятствия, которые называет в ходе игры руководитель: перепрыгивает воображаемые препятствия, а остальные дети повторяют его движения. По хлопку руководителя ведущий становится в хвост змейки, и ведущим становится второй стоящий ребенок в змейке.

Когда побывают в роли ведущего, оценим самого оригинального ведущего. Итак, повторяем движения ведущего, переходя через воображаемые препятствия змейкой. Начали!

Рекомендации. Во время оценивания оригинальности ведущих игры, следует разобрать вместе с детьми изображение тех препятствий, которые вызвали у большинства из них затруднения. Игру можно проводить под муз. сопровождение, причем музыка должна быть подобрана в соответствии с преодолеваемым препятствием.

4. Штирлиц.

«Внимание! Пусть один из вас будет ведущим. Пожалуйста, кто желает быть ведущим, не стесняйтесь, выходите вперед. Смелей, смелей! Так, хорошо! Остальные игроки, замрите в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду. Запомнил(а)? Посмотри еще немного, запоминай. А теперь ведущий выходит из комнаты. Играющие, сделайте пять изменений в своих позах и одежде. Не у каждого пять, пожалуйста! Готово? Так. Приглашаю ведущего войти. Ведущий, ты должен вернуть всех в исходное положение. Посмотри внимательно и найди пять изменений в позах и одежде играющих. Не у каждого игрока, а всего пять. Так хорошо. Еще немного осталось. Если ты сумел(а) правильно найти пять изменений, то у тебя хорошая наблюдательность».

Рекомендации. На первом занятии достаточно чтобы водящим побывало хотя бы трое детей. Если ребятам было трудно увидеть пять изменений, то можно сократить до трех.

5. Послушай, что за окном.

Ведущий предлагает детям послушать и запомнить, что происходит за дверью, затем – за окном, затем – за дверью. Каждый ребенок должен рассказать, что он слышал.

6. Художник.

Ребята садятся полукругом. Психолог выбирает двоих детей. Остальные – зрители. Один из детей – «художник», сначала он внимательно смотрит на своего «заказчика» (1,5 – 2 минуты). После этого поворачивается к нему спиной и по памяти описывает внешность ребенка.

7. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

8. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №2.

Цель:

Стимулирование внутригруппового общения.

Развитие способности к переключению внимания.

Развитие произвольного внимания.

Развитие внимания и памяти.

Развитие произвольного внимания, фонематического слуха.

Работа со словарным запасом детей.

Развитие внимания, речи, памяти, умения работать в группе.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости. Вступительное слово психолога.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

2. Закрепление знакомства.

Ведущий бросает мяч кому – ни будь из детей (произвольно) и спрашивает у всех детей, стоящих кружком: «Как зовут этого мальчика (девочку)?» дети хором называют его имя. И так несколько раз.

3. Не пропусти растение.

Играющие сидят в кружке и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны вставать и тут же садиться.

Слова: *дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, машина, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, капитан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город,, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза.*

Рекомендации. Игра повторяется дважды. Дети, подпускающие ошибки во второй раз, выбывают из круга до тех пор, пока не останется кто-то один (чемпион).

4. Делай, как я.

Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребенок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу – второй ребенок и т . д. Когда правую руку поднимут все дети, на

очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем дети по сигналу ведущего должны опускать вниз сначала поднятую правую руку, затем левую.

Игра повторяется дважды, с ускорением темпа. И во второй раз ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры. Так продолжается до тех пор, пока не останется один победитель.

5. Кто больше увидит и запомнит?

Детям предлагается следующее задание: пока ведущий считает до 30, нужно найти в комнате и запомнить все предметы. При произнесении ведущим последнего числа «тридцать» все дети закрывают глаза. Один из детей (названный ведущим) перечисляет все, что запомнил; затем остальные дети дополняют его. После того как все перечислили все, что могли, все открывают глаза и вместе считают, сколько предметов пропущено.

Возможны разнообразные варианты этой игры. Например, не меньший счет (до 20) перечислить в комнате все предметы.

6. Закончи слово.

«Внимание! В этой игре мы будем пытаться заканчивать слова, которые будут начинаться, например, на слог; ра, зем, го, па.

Я буду каждому из вас кидать мяч и говорить первый слог слова, вы должны будете поймать мяч и кинув мне его обратно, договорить это слово (т. е. закончить слово). Сначала все дети заканчивают слова, начинающиеся на слог, а потом можно каждому из детей задавать разные слоги, с которых начинаются слова.

7. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

8. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №3

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие произвольного внимания.

Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Развитие памяти(тактильной) и внимания.

Развитие воображения.

Инструментарий: мяч, платок, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Переключка – путаница.

Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильная, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

3. Четыре стихии.

Играющие сидят в кружок. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово «земля, все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение в лучезапястных и локтевых суставах. Игра повторяется дважды. Тот, кто ошибается во второй раз, выбывает из игры.

4. Слушай и исполняй.

Ведущий называет несколько действий, но не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

5. Конспиратор.

«Внимание! Встанем в круг, лицом к центру». Ведущий становится внутрь круга. Внимательно смотрит на ребят, затем ему завязывают глаза. Руководитель просит детей поменяться местами и к одному из ребят подводит

водящего. Водящий на ощупь, начиная с головы должен узнать ребят, к которым его подводят.

Рекомендации. Дать возможность детям побывать в роли водящего. Каждому ребенку дается четыре попытки угадать на ощупь ребят. В конце игры следует подвести итог, кто из детей, сколько сумел угадать.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №4.

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие общения в группе.

Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Развитие произвольного внимания.

Развитие внимания, скорости мыслительных процессов.

Развитие воображения.

Инструментарий: мяч, платок, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Не пропусти профессию.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, продавец, яблоко, архитектор, карандаш, строитель, гроза, врач, мельница, ткач, попугай, пекарь, шахтер, листок, учитель, терпение, кондитер, очки, река, парикмахер, тетрадь, тракторист, ветеринар, дом, экономист, фотограф, музыкант, артист, бухгалтер, певец, пожарный, милиционер, модельер, президент, судья и т. д.

3. Кто есть, кто? Что есть что?

Дети вспоминают, что некоторые слова можно по определенному признаку отнести к какому-либо классу (группе). Необходимо выяснить какие группы знают дети (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, деревья и т. д.)

«Сейчас вы встанете в круг, я буду каждому из вас бросать мяч, а вы должны будете поймать его и бросив обратно мне, сказать слово, которое относится к определенной группе. Но вы должны как можно быстрее называть слова.

Рекомендации. В первый раз нужно немного давать подумать детям при ответах. Если во время игры дети допускают ошибки, их следует исправлять и давать объяснения их ошибок. Также нужно стараться, чтобы дети, назвали как можно больше слов, относящихся к той или иной группе. Если ребята не сумели

назвать много слов, надо самому руководителю их назвать. Эту игру следует проводить в течение 3-х занятий. В конце игры выделить тех учащихся, которые назвали много слов.

4. Зеваки.

Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнивший задание правильно после второй ошибки выходит из круга и внимательно наблюдает за игрой.

5. Прямой счет.

Ведущий бросает ребенку мяч и называет цифру 1, ребенок ловит мяч и продолжает счет - 2. затем бросает мяч следующему ребенку, продолжая счет, - 3. Тот ловит мяч, говорит: 4 и т. д.

6. Составим сказку.

Нужно с детьми выбрать всем хорошо знакомую сказку. При необходимости можно кратко вспомнить ее содержание. «А теперь мы попробуем рассказать эту сказку следующим образом, каждый из присутствующих будет говорить по одному предложению из этой сказки, причем так, чтобы у нас с вами получилась целая сказка.

Рекомендации. Если у кого-то из детей возникают трудности во время игры, ему следует помочь.

7. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

8. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №5

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения, фонематического слуха.

Развитие внимания, речи, темпа мышления.

Развитие памяти, способности к переключению внимания.

Развитие логического мышления, обучение отгадыванию загадок.

Инструментарий: мяч, платок, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Запретное движение.

Звучит веселая ритмичная музыка. Дети стоят полукругом, в центре – ведущий. Он показывает несколько движений, одно из которых запретное. Дети должны повторить все действия ведущего кроме запретного. Тот, кто ошибся, выбывает, а оставшиеся дольше всех становятся лучшими игроками.

Рекомендации. Ведущий следит, чтобы дети не терялись и знали, что им делать, какие движения выполнять.

3. Мяч.

Дети располагаются по кругу. Психолог вместе с детьми произносит следующие слова:

Раз, два, три, четыре, пять,
Мячик наш пустился вскачь,
И поймать, дружок, его
Нужно только и всего.

После этих слов психолог подбрасывает мяч вверх и называет имя ребенка. Тот, чье имя названо, должен поймать мяч. Затем все вместе снова проговаривают считалку, и ребенок, поймавший мяч, подбрасывает его вверх и называет имя одного из детей группы.

4. Мячик – смягчитель.

Дети сидят в круге. Ведущий, бросает мяч, произносит слово с твердым окончанием. Ребенок, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, произносит то же слово, но с мягким окончанием.

Возможные слова: *угол, брат, ел, топ, мел, хор, стал, пыл, жар, бал, цеп, вес, любит, ходит, носит, мочит, варит, строит, обут, служит, тужит, доит, поит, дурит, ценит, хмурит, пилит, шутит, поит, шар, дол, врал, прав.*

5. Загадки.

Психолог предлагает ребятам отгадать загадки о животных.

1. По лесу зимой,
Голодный бродит и злой. (Волк).
2. Бегут по тропинке
Иголки на спинке. (Еж)
3. Красные сапожки
У него на ножках.
В воду он заходит
И сухим выходит. (Гусь).
4. Высокого роста
И с длинной шеей,
Пятнистой расцветки.
Кто это, скажите же, детки? (Жираф)
5. Длинное ухо,
Малый росток,
Любит морковку, по лесу – скок. (Заяц).

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №6

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие понятийного мышления.

Развитие быстроты мышления, слухового сосредоточения.

Развитие пространственной ориентации.

Развитие произвольного внимания, памяти.

Инструментарий: мяч, платок, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Закончи предложение.

Дети сидят в кругу. Ведущий кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И так далее. Ребенок, не сумевший дважды закончить предложение, выбывает из круга и внимательно наблюдает за продолжающими игру детьми.

Варианты предложений:

Лимоны кислые, а сахар....

Собака лает, а кошка...

Ночью темно, а днем....

Трава зеленая, а небо....

Зимой холодно, а летом...

Ты ешь ртом, а слушаешь...

Утром мы завтракаем, а днем...

Птица летает, а змея...

Лодка плывет, а машина...

Ты смотришь глазами, а слушаешь...

У человека две ноги, а у собаки две ...

Птицы живут в гнездах, а люди...

Зимой идет снег, а летом...

Ты читаешь глазами, а пишешь...

Дрова пилят, а гвозди...

Певец поет, а строитель...

3. Четвертый лишний.

На каждого ребенка – по 2 карточки. Все по очереди показывают и объясняют, какая картинка лишняя.

4. Футболист.

«Внимание! Пожалуйста, выберите футболиста, пусть он выйдет на середину комнаты. Сейчас мы ему завяжем глаза, недалеко положим мяч. Кое-кто из вас будет направляющим для футболиста, будет словами вести его к мячу и объяснить, что нужно сделать, чтобы попасть точно по мячу».

Рекомендации: нужно приблизительно наметить ворота, в которые должен попасть мяч. Если ребенок, направляющий футболиста теряется при объяснении пути к мячу, нужно помочь ему правильно объяснить. Футболиста также следует поддерживать одобрительными словами.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №7

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Укрепление навыков счета.

Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.

Развитие фонематического слуха.

Развитие быстроты мышления, речи. Самоконтроля.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Запретный номер.

Выбирается определенная цифра, например 4 – запретная. Дети встают в круг по часовой стрелке и начинают по очереди счет 1, 2, 3... Когда доходит очередь до четвертого ребенка он не произносит цифру 4, а хлопает в ладоши (1 раз).

Рекомендации: в ходе дальнейшего счета, как только встречается число содержащее четыре (14, 24, 34 и т. д.) вместо этого числа надо сделать хлопок. Если дети успешно справляются с этим заданием, можно изменить условия игры и в качестве запретных цифр дать набор цифр, между которыми заключена какая-то логическая связь.

3. Слушай хлопки.

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети останавливаются и принимают позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу). Если ведущий хлопнет в ладоши два раза, принимают позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). Три хлопка – поза «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). На четыре хлопка возобновляют ходьбу.

4. Цветок, дерево, фрукт.

Дети сидят в кругу. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт, цветок, дерево...» тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро (пока ведущий считает до пяти)

назвать в данном случае дерево. Причем каждый следующий раз (когда выпадает дерево или фрукт, или цветок) названия не должны повторяться. Если ответ правильный, или название повторяется, или ребенок не уложился во времени, то он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок (он – победитель).

5. Мячик-соединитель.

Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова. Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно ведущему. Повторяется от 10 до 20 раз – в зависимости от ситуации, числа участников игры и состояния детей.

Варианты несогласованных слов:

Собака, гулять. Дерево, расти. Дождь, лить. Солнце, светить. Кошка, царапать. Нож, резать. Дом, строить. Портной, шить. Врач, лечить. Ученик, отвечать.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №8

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие внимания, памяти, быстроты мышления.

Развитие мыслительных ассоциативных связей.

Развитие наблюдательности.

Развитие волевой сферы, формирование выразительных движений.

Развитие коммуникативных способностей.

Инструментарий: мяч, музыкальное сопровождение

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Много – один.

Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч, называет слово, во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном.

Варианты слов: коты, леса, мосты, столбы, холмы, дома, глаза, шкафы, слоны, носы, листья, грибы, ножи, зонты, братья, рты.

3. Кто что сделал?

Из группы детей выбирается ведущий. Остальные дети 3-4 выбранных ребенка поочередно показывают водящему какие-то действия (действий должно быть сделано каждым ребенком не более 3-х). Ведущий смотрит и старается запомнить их. Затем он должен повторить эти действия в том порядке, в котором он их увидел.

Желательно, чтобы дети показывали не сложные действия. Во время игры нужно, чтобы звучала веселая музыка.

4. Заколдованные.

«Внимание! Выбираем водящего, остальная группа свободно расходится по комнате. По команде «Стоп!» - все замирают. Водящий старается рассмешить «заколдованного» и если ему это удастся, заколдованный присоединяется к водящему».

Игра прекращается, когда все участники игры «расколдованы». Выигрывают самые стойкие ребята. Игру следует провести не менее, чем на трех занятиях, чтобы ребятам эта игра стала сильной и они быстро с ней справились.

5. Животные.

Ведущий бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок ловит мяч, вспоминает какое-нибудь другое животное, называя его, бросает мяч другому и т. д.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №9

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Успокоение организации.

Развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка.

Развитие слухового сосредоточения, моторная разрядка.

Инструментарий: мяч, цветные карточки, музыкальное сопровождение

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Четвертый лишний.

Дети садятся в кружок. Ведущий бросает мяч ребенку и называет 4 предмета, 3 из которых относятся к одному общему понятию. Ребенок должен определить лишний предмет, т. е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч ведущему.

Слова варианты:

Стол, стул, кровать, чайник

Лошадь, кошка, собака, щука

Елка, береза, дуб, клубника

Огурец, арбуз, помидор, картошка

Волк, лиса, медведь, кошка

Снег, мороз, жара, лед

Автобус, трамвай, самолет, троллейбус

Нога, рука, голова, ботинок

Вишня, виноград, картофель, слива

3. Расставить посты.

Дети маршируют друг за другом. Впереди идет командир. Когда командир подаст сигнал (хлопнет в ладоши или свистнет в свисток), ребенок, идущий последним, должен немедленно остановиться и стоять на посту, не двигаясь, остальные при этом продолжают ходьбу. Так командир расставляет всех в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т. д.). Затем назначается новый командир и так далее до тех пор, пока командиром не побывает каждый ребенок.

4. Кто кем будет?

Дети садятся в кружок. Ведущий, обращаясь по очереди к каждому ребенку, задает вопрос:

Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, мальчик, семечко, икринка, гусеница, мука, кирпич, ткань, ученик, больной, девочка, почка, щенок, шерсть, теленок, козленок, птенец и т. д.

При обсуждении ответов детей важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может появиться птенец, крокодил, черепаха и даже яичница. Выигрывает тот, кто назовет больше всего вариантов.

5. Цвета.

«Внимание! Сейчас ведущий будет предлагать всем играющим по очереди называть пять предметов одного цвета (синего, желтого, красного и т. д.) так он переберет разные цвета. Тот, кто не сможет за одну минуту припомнить пять предметов названного цвета, выходит из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается. Итак, за одну минуту вы должны придумать пять предметов того цвета, который вам назовет ведущий. Повторять предметы не разрешается».

Если ребенок называет предмет, который никак не может быть заданного цвета, его необходимо поправить.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №10

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

Эмоциональная разрядка.

Развитие слухового сосредоточения, моторная разрядка.

Развивать умения определять чувства и настроения других, снятие агрессии и страхов.

Инструментарий: мяч, белые листы для рисования, краски, кисти, музыкальное сопровождение

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Кем был.

Дети садятся в кружок. Ведущий, обращаясь по очереди к каждому ребенку, задает вопрос:

Кем (чем) был раньше: цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), дуб (желудем), рыба (икринкой), яблоня (семечком), бабочка (гусеницей), хлеб (мукой), рубашка (тканью), дом (кирпичом), листок (почкой), собака (щенком), свитер (пряжей), козел (козленком) и т. д.

3. Мячик с путаницей.

Дети садятся в кружок. Ведущий, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим, например:

Ворона.....мычит. Враччирикает

Варианты одушевленных существительных: *корова, собака, кошка, девочка, медведь, коза, шофер, парикмахер, бабочка, учитель, летчик, рыба, птица, мальчик, муха, змея, черепаха, курица, бабушка.*

4. Волшебные кляксы.

До начала игры подготавливаются чистые листы бумаги, жидкая краска (гуашь). Детям предлагается взять на кисточку немного краски того цвета, который им хочется, плеснуть «кляксу» на лист бумаги и сложить лист вдвое так, чтобы «клякса» отпечаталась на второй половине листа. Затем лист развернуть и постараться понять на кого или на что похожа полученная «клякса».

Рекомендации. Если кто-то из ребят затрудняется сказать, на что или кого похожа его «клякса», можно коллективно с детьми обсудить и помочь этому ребенку при ответе.

1. Агрессивные или подавленные дети выбирают кляксу темных цветов. Они видят в кляксе агрессивные сюжеты (драку, страшное чудовище и др.). Обсуждение «страшного рисунка» способствует освобождению от негативных переживаний и агрессии в символической форме.

2. К агрессивному ребенку полезно посадить спокойного ребенка. Последний будет брать для рисунков светлые краски и видеть приятные вещи (бабочек, сказочные букеты и др.). обсуждение рисунков может способствовать изменению состояния проблемного ребенка.

3. Дети, предрасположенные к гневу, выбирают преимущественно черную или красную краски.

4. Дети с пониженным настроением выбирают лиловые и сиреневые тона (цвета грусти).

5. Серые и коричневые тона выбираются напряженными, конфликтными, расторможенными детьми (пристрастие к этим тонам говорит о том, что ребенок нуждается в успокоении).

6. Возможны такие ситуации, когда дети выбирают цвета индивидуально и не прослеживается четкой связи между цветами и психическим состоянием ребенка.

5. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

6. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №11

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие произвольного внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

Эмоциональная разрядка.

Развитие слухового сосредоточения, мыслительных ассоциативных связей, моторная разрядка.

Развитие слухового внимания.

Инструментарий: мяч, белые листы для рисования, карандаши, музыкальное сопровождение

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Запомни порядок.

Выбирают 5-6 детей. Остальные «зрители». Из выбранных детей один становится водящим. Другие участники выстраиваются в «паровозики». Водящий должен посмотреть на «паровозик» 1 минуту, а затем отвернуться и перечислить детей по именам так, как они стоят в «паровозике». После этого игроки становятся «зрителями», а «на сцену» выходят другие дети.

Рекомендации. Следует отметить детей, которым удалось запомнить правильно. Игру повторить не более 4-х раз.

3. Тактильный образ.

Дети разбиваются на пары, если кому-то не хватает пары, можно допустить, чтобы была одна тройка. Один из пары детей встает вперед, другой за ним. Стоящий сзади ребенок рисует на спине своего партнера образ. Партнер должен определить, что нарисовано. Если он угадывает, пара делает шаг вперед, а дети меняются местами. Побеждает та пара, которая быстрее доходит до руководителя.

Рекомендации. Ребятам перед началом игры следует пояснить, что рисовать предметы нужно точно и выбирать небольшие по количеству детали.

4. Чей голосок.

С помощью считалочки ребята выбирают водящего. Он становится спиной к ребятам. По очереди произносят имя ребенка, стоящего к ним спиной. Водящий должен узнать по голосу ребенка и сказать, кто это.

5. Кто что сделал?

Из группы детей выбираются 4-5 ребенка. Один из выбранных – ведущий. Остальные дети «зрители». 2-3 ребенка поочередно показывают водящему какие-то действия (действия должны быть сделаны каждым ребенком не более 3-х). Ведущий смотрит и старается запомнить их. Затем он должен повторить эти действия в том порядке, в котором он их увидел.

Рекомендации. Желательно, чтобы дети показывали не сложные действия: во время игры нужно, чтобы звучала веселая музыка. Игру можно повторить 4-5 раз, меняя при этом водящих и показывающих. В конце игры следует выделить среди детей наиболее внимательных.

6. Невидимые слова.

«Сейчас вы возьмете бумагу и карандаш. Приготовьтесь писать. Ведущий будет в воздухе как бы писать простые рисунки. А вы, если сумели их увидеть, то нарисуйте к себе на листок. А потом ведущий выберет из вас самых сообразительных!».

Рекомендации. Ведущий должен в воздухе рисовать не быстро, понятные образы. Потом проверяет у ребят, что получилось. И выделяет тех детей, которым удалось увидеть все образы.

7. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

8. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №12

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие самоконтроля, внимания.

Умения распознать и изображать чувства и настроения других людей.

Развитие произвольного внимания, фонематического слуха.

Инструментарий: набор карточек «Азбука настроений», мяч, музыкальное сопровождение

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Заколдованные.

«Внимание! Выбираем водящего, остальная группа свободно расходится по комнате. По команде «Стоп!» - все замирают. Водящий старается рассмешить «заколдованного» и если ему это удастся, заколдованный присоединяется к водящему».

Рекомендации. Игра прекращается, когда все участники игры «расколдованы». Выигрывают самые стойкие ребята.

3. Имитация.

Используется набор картинок из «Азбуки настроений». Одного ребенка просят найти среди карточек всех веселых людей зверей, другого ребенка – найти всех недовольных и т.д.

Рекомендации. Дети должны внимательно рассмотреть всех персонажей, выражающих определенную эмоцию, а затем показать карточки со своими заданным вариантом. Если ребенок допускает ошибки их нужно вместе с другими детьми исправить. После того как ребенок правильно находит всех персонажей, ему можно предложить изобразить на своем лице сходное настроение, разрешая при этом подсматривать на соответствующие картинки. Выигрывает тот ребенок, который сделает это лучше всех. Если же все дети испытывают затруднения, то в игру включается руководитель и демонстрирует мимику настроение сам. Когда дети научатся воспроизводить настроения с

помощью зрительной подсказки, можно попытаться выполнить то же задание без картинки, только по названию настроения.

4. Иноходец.

Дети делятся на две команды, встают друг за другом в затылок. «Это будет маленькое соревнование – эстафета. Вам нужно будет (каждой команде) пройти необычным шагом всего несколько метров. Ведущий указывает, до какого места нужно идти детям. После того, как вы доходите до этого места, в команду возвращаетесь обычным шагом. Шаг, которым вам предстоит идти такой: правую ногу заносите сзади за левую и ставите как можно дальше вперед. Рекомендации. Побеждает та команда, которая быстрее и с меньшим числом падений пройдет этим шагом.

5. Внимательные руки.

Ведущий читает ряд слов, в которых есть звуки «И», «Й», или без них. Дети внимательно слушают и, если в слове есть звук «И», поднимают правую руку; если есть звук «Й» - левую; если нет ни того, ни другого – руки остаются на коленях.

Слова: *лифт, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, алмаз, вагон, климат, прогулка, рассвет, аллея, ученик, ладонь, маленький, соседи, первый, солома, яйцо, хлеб, кино, фонтан, коньки, лебедь, птица, медведь.*

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №13

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие пространственной памяти, внимания, быстрой двигательной реакции на команду.

Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.

Развивать умения распознавать чувства и настроения других, изображать эти настроения и чувства.

Инструментарий: набор карточек «Азбука настроений», мяч, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Запомни свое место.

Руководитель быстро и четко называет место в комнате для каждого ребенка, которое он должен занять по команде руководителя. Например, у одного ребенка это место – угол, у другого – стул и т.д. затем все дети собираются в группу около ведущего и ждут команды. По команде «Место!» - они разбегаются по своим местам.

Рекомендации. Команду ведущего можно заменить включением какой – либо ритмичной музыки.

3. Инсценировка.

Вместе с детьми придумать разные ситуации, приводящие к тому или иному настроению. Идет коллективное обсуждение с детьми возможных вариантов ситуаций. К этим ситуациям подбираются соответствующие картинки. Затем детей можно разбить на группы. И каждая из групп должна подготовить сценку, где дети обыграли бы придуманные ими ситуации.

Рекомендации. Во время подготовки группами сценок, руководитель может оказывать ребятам небольшую помощь. В конце игры нужно выделить те группы детей, которые хорошо справились с заданием.

4. Рыба, птица, зверь.

Дети садятся в кружок. Ведущий по очереди указывает на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба...». тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае какую-либо рыбу.

Рекомендации. Названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный или название повторяется (задержка ответа также считается ошибкой), то ребенок выбывает из игры, оставляя свой «фант» ведущему. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Он и ведущий разыгрывают, что делать каждому «фанту».

5. Дракон кусает свой хвост.

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся за плечи друг друга. Первый ребенок – «голова Дракона», последний – «хвост Дракона». «Голова Дракона» пытается поймать «хвост», а тот уварачивается от нее. Рекомендации. Ведущими в этой игре нужно дать возможность побывать многим детям. Во время игры следите, чтобы дети не отпускали друг друга.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держатся за руки).

ЗАНЯТИЕ №14

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие воображения, внимания, быстроты мышления, речи, способности к переключению.

Обучение детей успокоению, расслаблению, раскованности, снятие страхов и организации.

Развитие памяти, активного внимания.

Инструментарий: мяч, 10 игрушек, стулья по количеству детей, музыкальное сопровождение

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Слушай команду.

Дети маршируют под музыку. Затем музыка внезапно прерывается, и ведущий шепотом произносит команду (сесть на стул, поднять правую ногу, присесть, взять за руки и т.д.).

Рекомендации. На первых занятиях можно давать упрощенные варианты команд: сесть на стул, поднять руки вверх. Только после того, как все дети легко научатся выполнять такого вида команды, можно включить в игру сложные команды. Причем команды даются на выполнение спокойных движений. Игру следует проводить на нескольких занятиях до тех пор, пока дети не научатся хорошо слушать и контролировать себя.

3. Смотри на руки.

Дети стоят друг за другом, первый ребенок – командир. Во время спокойной ходьбы по кругу командир показывает различные движения рук, остальные повторяют эти движения. Затем выбирается новый командир. Он должен придумать другие движения, остальные участники игры их повторяют.

4. Что изменилось?

Психолог выставляет на стол перед детьми от 8 – 10 игрушек и просит их запомнить. Затем ребята отворачиваются, и взрослый убирает одну игрушку. Дети должны ее назвать. Первый игрок, правильно назвавший «убежавшую»

игрушку, получает фишку. Выигрывает тот, кто получит больше всего фишек.

5. Скучно, скучно так сидеть.

Около одной стены комнаты стоят стулья, их число равно количеству детей. Около противоположной стороны комнаты также стоят детские стульчики, но их число на 1 меньше количества детей. Дети садятся около первой стены комнаты. Ведущий читает стишок:

«Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть,
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?»

Как только ведущий кончает читать стишок, все дети бегут к противоположной стенке и стараются занять стулья. Проигрывает в игре тот, кому не достается стул.

Рекомендации. Не разрешайте детям начинать бег раньше, чем кончится стишок, запрещается детям спихивать друг друга со стула; если ребенок первый занял стул, его нельзя трогать.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держаться за руки)

ЗАНЯТИЕ №15

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие воображения, памяти, внимания, быстроты мышления.

Развитие внимания, речи, наблюдательности.

Стимулирование внимания, формирование умения быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Развитие внимания, моторно-слуховой памяти.

Развитие координации.

Инструментарий: мячи, игрушки по количеству детей, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала.

2. Определи игрушку.

Игрушки, принесенные детьми, расставлены на столах или стульях. Выбирается один водящий, который выходит на 2-3 минуты из комнаты. В его отсутствие из детей выбирается тот, кто будет загадывать «загадку». Этот ребенок должен жестами и мимикой показать, какую игрушку он задумал. Например, задумана игрушка «зайка». Ребенок прыгает, «грызет морковку» и т.д. Водящий должен отгадать игрушку, выбрать ее, взять в руки и громко назвать. Остальные дети хором говорят: «Правильно!» или «Неправильно!» Если ответ правильный, выбирается другой водящий и другой ребенок, который будет загадывать «загадку».

Рекомендации. Дети могут между собой обсуждать, какую игрушку и как лучше показать. Если ребенок не может угадать игрушку и как лучше показать. Если ребенок не может угадать игрушку, он вновь остается водящим, а дети выбирают другого человека, который будет загадывать «загадку».

3. Два или три слога.

Дети садятся в кружок. Ведущий бросает в случайном порядке мячи, произнося при этом односложное слово. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как вернуть его, изменяет слово так, чтобы оно стало:

3 двусложным, если мяч красный – (дом – дома)

4 трехсложным, если мяч синий – (дом – домики).

Варианты слов:

Сад, куст, нос, блин, лист, гриб, стол, нож, шар, корж, бант, гном, пол, кот, шкаф, слон, брат, рот, зуб, час, глаз, зонт, суп.

4. Будь внимателен.

Дети стоят группой свободно. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку, у кого как получается. В ходе маршировки психолог произвольно, с разными интервалами и вперемешку, дает команды. Дети реализуют движения в соответствии с командой:

«Зайчики» - дети прыгают, имитируя движения зайца.

«Лошадки» - дети ударяют ногой о пол, как будто лошадь бьет копытом

«Птицы» - дети бегают, раскинув руки (имитация полета птицы).

5. Слушай и исполняй.

Ведущий называет несколько действий, но не показывая их. Разрешается повторить это задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в какой они были названы ведущим.

Задание 1. Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.

Задание 2. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

Задание 3. Повернуться налево (на 90 градусов), присесть, встать.

Задание 4. Поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу.

Рекомендации. В первую игру ведущим должен быть или руководитель группы, или ребенок, заранее подготовленный к этой игре. На первом занятии детям не надо давать сразу 4 задания, т.к. им будет сложно справиться с ними в первый раз. Можно предложить сначала только два задания и посмотреть, как ребята с ними справятся. Если у них, получается, повторить два задания, то можно добавить третье и четвертое. Но если детям, оказывается, сложно сделать верно, два задания, нужно отработать их выполнение и на следующее занятие добавить другие движения.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

ЗАНЯТИЕ №16

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, воображения.

Развитие внимания; закрепление понятий: вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз; закрепление пространственного понятия.

Расширение словарного запаса, формирование внутреннего плана действий.

Развитие зрительной памяти.

Инструментарий: *игрушки по количеству детей, мешочек с сюрпризами, музыкальное сопровождение*

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала

2. Снежный ком.

Надо выбрать по одному водящему из каждой команды (т.е. предварительно группу нужно разбить на две команды). Члены каждой команды выкладывают на стол по одному предмету, а водящие этих команд глядят на те предметы, которые дети кладут на стол и пытаются запомнить, кто из детей какой предмет положил на стол и в какой последовательности.

Рекомендации. В каждой команде должно быть не больше шести человек. В конце игры подводят итог, кому из ребят удалось дать наибольшее количество верных ответов, т.е. кто из водящих оказался наблюдательней всего.

3. Найди чудесный мешочек

Заранее прячется мешочек с сюрпризами, который нужно найти, выполняя правильно команды: три шага вперед, два влево, пять вперед.

4. Части тела.

По команде руководителя один из игроков должен повернуться к своему соседу и показать: «Этой мой нос», - а автор вопроса должен подтвердить: «Правильно!» Затем сосед показывает на какую – то часть тела следующего своего товарища и т.д.

Рекомендации. Необходимо обратить внимание детей на то, что нужно быть внимательными и слушать играющих, чтобы не повторялись названные части тела. Игра длится до тех пор, пока дети не назовут все части тела. Обычно у детей возникает неловкость, когда кто-нибудь из участников уважает на половой орган, ребенок не знает, как правильно его назвать. В этой ситуации нужно объяснить, правильное название и что ничего стыдного нет, когда вы его название произносите вслух.

5. Запомни и назови.

У каждого ребенка на столе по 8 картинок. Дается 15 секунд, чтобы запомнить. Затем все картинки закрываются, а ребенок должен назвать, что запомнил.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держаться за руки)

ЗАНЯТИЕ №17

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Создание у ребят определенного положительного эмоционального фона.

Развитие способности к переключению внимания, сообразительности.

Развитие внимания, наблюдательности движений.

Развитие координации движения.

Тренировка слуховой памяти.

Инструментарий: карандаш, музыкальное сопровождение.

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала

.

2. Разминка.

Ваша задача – как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Имейте в виду, что многие из них с подвохом. Думайте. Желаю вам удачи!

- Какое сегодня число?

- День недели? Месяц?

- Время года?

- Назовите все весенние месяцы?

- Как называется столица Казахстана?

- Назовите числа от 1 до 10 и обратно.

- Стоят два барана. Один смотрит направо, другой налево. Видят ли они друг друга? Объясните свой ответ.

На все вопросы вы ответили верно и достаточно быстро. Молодцы! Но если кому-то было трудно, не унывайте: у вас еще будет возможность исправить положение, отвечая на вопросы .

3. Зал зеркал.

С помощью считалочки выбирается ведущий. Ведущий становится в центр, а остальные ребята – полукругом вокруг него. Психолог сообщает правила игры: ведущий должен показать какое-либо движение, а дети – «зеркала» тотчас же повторить это движение и т.д Кто ошибается, становится ведущим.

4. Слова.

1. Послушайте ряд слов, а затем постарайтесь воспроизвести их вслух в том же порядке:

Дом, дерево, солнце, ветер, небо.

2. Послушайте ряд слов, а затем постарайтесь воспроизвести их вслух в том же порядке:

Мама, брат, дядя, сестра, жена

Май, лето, среда, весна, сентябрь

Какую группу слов было легче запомнить? Почему? (Слова связаны по смыслу, такие группы слов запоминаются легче).

5. Повтори за мной.

Ведущий сидит за столом, дети стоят вокруг него. Ведущий простукивает определенный ритм концом карандаша по столу. Ритмическая фраза должна быть короткой и четкой. Один из ребят (по желанию) повторяет ритм. Затем ведущий спрашивает детей: «Правильно ли ребенок повторил?» Если кто-то из детей считает, что неправильно, он предлагает свою версию (простукивает ритм).

1. Назовите слова, противоположные по значению данным (антонимы).

Большой - _____ (Маленький)

Взрослый - _____ (Детский)

Веселый - _____ (Грустный)

Быстрый - _____ (Медленный)

Чистый - _____ (Грязный)

Сладкий - _____ (Горький)

Больной - _____ (Здоровый)

Теплый - _____ (Холодный)

Активный - _____ (Пассивный)

Добрый - _____ (Злой)

Смелый - _____ (Трусливый)

Бодрый - _____ (Усталый, вялый)

Сильный - _____ (Слабый)

Светлый - _____ (Темный)

Сытый - _____ (Голодный)

7. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?
Для чего мы играем в эти игры?

8. *Круг от сердца к сердцу.*

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

ЗАНЯТИЕ №18

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Активизация детей, для включения ребят совместную деятельность.

Развитие сообразительности, быстроты реакции.

Развивать произвольность поведения.

Подготовка детей к активной учебно-познавательной деятельности.

Инструментарий: *музыкальное сопровождение.*

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала

2. Разминка.

- Назовите семь имен девочек.
- Какая буква в алфавите идет после «Б»? Перед «Л»?
- Какой рукой лучше размешивать чай? (Лучше ложкой.)
- Как называется место, где продают продукты? Стригут и т.д.
- Сколько всего ушей у трех мышей? (6).

3. На одну букву.

Дети сидят кругом. Выбирается одна буква, с которой должны начинаться названия предметов, находящихся в комнате. Каждый ребенок по часовой стрелке называет свой предмет, начинающийся с выбранной буквы, который находится в комнате. Выигрывает, тот ребенок, который последним сможет назвать такой предмет.

4. Сова.

Ребята с помощью считалочки выбирают водящего – «сову». «Сова» сидит на ветке (стуле) и «спит». «Днем» ребята свободно гуляют, двигаются под музыку по комнате. Через одну минуту психолог командует: «Ночь!», и дети должны «замереть». В это время «Сова» открывает глаза и начинает ловить тех детей, кто шевелится. Кого «сова» поймала, тот становится водящим.

5. Не пропусти растение.

Играющие сидят в кружке и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети

должны вставать и тут же садиться.

Слова: *дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом, машина, малина, тополь, тепловоз, муравей, графин, гвоздика, гвоздь, музей, театр, игра, ива, иволга, воробей, каштан, пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей, город,, собака, банан, василек, кувшин, молоко, тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна, дорога, книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки, паркет, плющ, одуванчик, мимоза.*

Игра повторяется дважды. Дети, подпускающие ошибки во второй раз, выбывают из круга до тех пор, пока не останется кто-то один (чемпион).

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

7. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держаться за руки)

ЗАНЯТИЕ №19

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Активизация детей, для включения ребят совместную деятельность.

Развитие сообразительности, воображения, мелкой моторики, быстроты реакции.

Развитие произвольности, согласованности движений; снятие скованности в поведении.

Развитие мыслительных операций.

Инструментарий: *листы бумаги для рисования, карандаши, картинки с изображением предметов, стулья, мяч, музыкальное сопровождение.*

1. Круг радости..

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала

2. Разминка.

- Какой сейчас месяц?

- Как называется третий весенний месяц?

- На какой сигнал светофора надо переходить улицу?

- За чем язык во рту? (За зубами)

- Росло 4 груши. На каждой – по три ветки, на каждой большой ветке – по три маленькие, на каждой маленькой ветке – по три яблока. Сколько всего яблок? (Яблоки на груше не растут.)

3. Воображение.

Задание 1. Представьте, что вам нужно нарисовать любые предметы только при помощи разнообразных геометрических фигур (треугольников, квадратов, прямоугольников, кругов). Что вы можете нарисовать при помощи следующих фигур:

5 трех треугольников разного размера? (Елочку)

6 квадрата и треугольника? (Домик)

7 двух кругов, квадрата и двух прямоугольников? (Машину)

8 при помощи, каких фигур вы можете нарисовать толстого и тонкого человечков? (Кругов и прямоугольника)

Пофантазируйте, пожалуйста, и нарисуйте, то о чем только что шла речь.

У вас, скорее всего получилось так же, как и у меня.

Задание 2. Приготовьтесь рисовать то, что я попрошу. В центре листа поставьте точку. Сверху от нее нарисуйте елочку, внизу – машинку, справа – домик, слева – человечка. Около каждого рисунка подпишите, что нарисовано.

Задание 3. Перед вами рисунки фигурок, которые похожи одновременно на несколько предметов. Подумайте, на что может быть похожа первая фигура? (Сердце, пряник, капля, лист дерева, морковь и так далее). А вторая? (Очки, колеса и так далее).

Рекомендации. После того как дети выполняют задания, предложите им оценить свою работу.

3. Иголлка с ниткой.

С помощью считалочки из детей выбирается ведущий звучит веселая музыка. Ведущий играет роль «иголлки», а все дети – роль «нитки». «Иголлка» становится первой, а за ней взявшись за талии друг друга – дети. «Иголлка» бежит между стульями, а «нитка» за ней, стараясь не задевать стулья.

5. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

6. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держаться за руки)

ЗАНЯТИЕ №20

Цель:

Сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Развитие межличностного общения в группе.

Развитие сообразительности, быстроты реакции, тактильной памяти.

Развитие мыслительных операций.

Развитие произвольного внимания, фонематического слуха.

Инструментарий: *музыкальное сопровождение.*

1. Круг радости.

Дети, стоя в кругу, взявшись за руки, по очереди называют свои имена. Затем, сложив руки «лодочкой», передают добрые пожелания друг другу.

Повторение пройденного материала

2. Разминка.

А что это у человека?

- У птицы крыло – у человека..... (рука)
- У зверя лапа – у человека(нога)
- У собаки морда – у человека (лицо)
- У конфеты фантик – у человека ... (кожа)
- У льва пасть – у человека(рот)
- У машины мотор – у человека ... (сердце)
- У животных шерсть – у человека ... (волосы)

3. Конспиратор.

«Внимание! Встанем в круг, лицом к центру». Водящий становится внутри круга. Внимательно смотрит на ребят, затем ему завязывают глаза. Руководитель просит детей поменяться местами и к одному из ребят подводит водящего. Водящий на ощупь, начиная с головы должен узнать ребят, к которым его подводят.

Рекомендации. Дать возможность детям побывать в роли водящего. Каждому ребенку дается четыре попытки угадать на ощупь ребят. В конце игры следует подвести итог, кто из детей, сколько сумел угадать.

4. Сравнение предметов.

Для сравнения предложите детям следующие пары слов:

Муха и бабочка. Дом и избушка. Стол и стулья. Книга и тетрадь. Вода и

молоко. Топор и молоток. Шалость и драка. Город и деревня.

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте им вопросы: «Вы видели муху? А бабочку?» После таких коротких вопросов о каждом слове из пары детям предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?».

Рекомендации. Проанализируйте ответы детей. Сколько пар слов они удачно сравнили? Что для детей легче: искать сходства или различия?

5. Запретный номер.

Выбирается определенные цифры, например 4, 6 – запретные. Дети встают в круг по часовой стрелке и начинают по очереди счет 1, 2, 3.... Когда доходит очередь до четвертого и шестого ребенка они не произносят цифры 4 и 6, а хлопают в ладоши (1 раз).

Рекомендации: в ходе дальнейшего счета, как только встречается число содержащее четыре (14, 24, 34 и т. д.) вместо этого числа надо сделать хлопок. Если дети успешно справляются с этим заданием, можно изменить условия игры и в качестве запретных цифр дать набор цифр, между которыми заключена какая-то логическая связь.

6. Рефлексия занятия.

С чем мы познакомились на нашем занятии?

Что вам понравилось на нем?

Что не понравилось?

Для чего мы играем в эти игры?

6. Круг от сердца к сердцу.

Я с вами прощаюсь,

Но скоро вернусь.

Мне с вами приятно

И я улыбнусь!

(Дети держаться за руки)