

«ГККП ясли-сад №36»

**Справка логопедического обследования
на 2022-2023 учебный год**

Логопед: Абубакирова А. Е.

Алматы 2022 г

Справка логопедического обследования групп ясли сада № 36 на 2022-2023 учебный год.

В группах ясли сада № 36 с 1 по 15 сентября 2022 года было проведено логопедическое обследование.

Общее количество обследованных детей составляет 67 детей. По результатам обследования были выявлены следующие диагностические группы:

ОНР 1 уровень, ЗПР на фоне РОП ЦНС - 5 детей.

ОНР 2 уровень, на фоне дислалии - 6 детей.

ОНР 3 уровень – 7 детей

Все: 18 детей

На основании результатов были заполнены все "речевые карты". По итогам обследования для каждого ребенка были получены планы, составленные старшим логопедом Рахметовой В. Р. по I, II III уровням ОНР.

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.е. "безречевые дети"). Такие дети пользуются "лепетными" словами, звукоподражаниями, сопровождают "высказывания" мимикой и жестами. Например, "би-би" может означать самолёт, самосвал, пароход. Дети в большинстве случаев в общении используют свою мимику и жесты, не разделяя комплексы для описания качеств, действий или предметов. Чаще всего детский лепет расценивается однословным предложением, которые повторяется многократно.

II уровень речевого развития. Кроме жестов и "лепетных" слов появляются хотя и искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, "лябока" вместо "яблоко". Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: "тевики" вместо "снеговики". Для II уровня ОНР характерно увеличение речевой активности. В общении ребенок применяет постоянный, но все еще искаженный и узкий запас употребляемых слов. На данном уровне ребенок способен дифференцировать предметы, действия, пользоваться местоимениями, некоторыми союзами и предлогами. Ребенок активно реагирует на картинки, которые носят знакомый характер, то есть, например, на предметы, окружающие его в повседневной жизни.

Дизартрия - нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, в отличие от афазии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция.. В

детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Выявление дизартрии требует неврологического обследования, по результатам которого назначаются лечение и логопедическая коррекция.

Логопедическое обследование детей проводилось согласно разделам «Речевой карты» по следующим параметрам:

- понимание речи;
- состояние общей и мелкой моторики;
- общее звучание речи (голос, сила голоса, дыхание, выразительная речь);
- мануальный праксис;
- состояние неречевых процессов;
- психолого – педагогические особенности ребенка;
- обследование общего развития ребенка (ОНР – 1ур., ОНР – 2ур.);
- обследование словарного запаса;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование грамматического строя;
- обследование связной речи.

На основании "речевой карты" и протокола обследования, составленного старшим логопедом Рахметовой В. Р., было проведено обследование детей. У детей были проверены строение артикуляционного аппарата, т. е. состояние губ, языка, зубов, подъязычного связка, мягкого и твердого неба.

В группе выяснилось, что у двух детей короткая уздечка. В состоянии артикуляционного аппарата наблюдается минимальный дизартрический компонент: незначительная девиация языка вправо, снижение амплитуды движений языка, незначительное повышение мышечного тонуса языка.

Слуховые звуки показали, что у детей сила звука-затухающая, слабая, темп речи-медленная, ритмичность-аритмия.Неречевые процессы, в том числе внимание детей рассеянно, кратковременное запоминание, низкая степень мышления и воображения, не умеют ориентироваться в пространстве.Все дети не знают имя, где проживают, кем работают родители. Словарные запасы очень малы, не соответствуют возрастным особенностям. Грамматической структуры речи при проверки наблюдалось, что слова не могут употребляться во множественном числе,не могут создавать новые слова с суффиксом к слову, употреблять глаголы в это время, в будущем, в прошлом.В ходе проверки связной речи было установлено, что половина детей группы знают только линию сказки «Колобок», а остальные вообще не знают сказки.

По результатам обследования были выявлены следующие диагностические группы:

Диагностическая группа № 1 (ОНР 1 уровень.)

1. Баит Ипара
2. Нурдинова Дания
3. Рух Ануар
4. Ядыкаров Данияр
5. Стабров Михаил

Диагностическая группа № 2 (ОНР 2 уровень;)

1. Касенов Санжар
2. Мин Евгения
3. Меркебаева Томирис
4. Жалмухамедов Эрик
5. Алмат Райан

Диагностическая группа № 3 (ОНР 3 уровень, Симптоматика стертой дизартрии, ЗПР, РОП ЦНС, Гипертензионный, Астено-невротический синдром. СДВГ.)

1. Есенов Темирлан
2. Гуров Владислав
3. Армедин Адия

На основе формирования диагностической группы планы коррекции детей составлены по вышеуказанным диагнозам. Предусмотрены различные развивающие игры для развития логического мышления ребенка по уровням общего речевого дефекта и по типу дизартрии, а также раздаточные материалы для развития дыхания, дыхательных ритмов, мелкой и общей моторики.

На каждого ребенка составлен индивидуальный коррекционно-логопедический план по нарушениям речи.

По согласованию с заведующей детского сада утверждены индивидуальные занятия и расписание групповых занятий.

На учебный год составлен годовой план по "развитию речи" с поставленными целями и задачами: развитие артикуляционных аппаратов детей старшего дошкольного возраста и подготовка к правильному произношению слов и звуков, углубление знаний, обогащение словарного запаса детей на основе представлений об окружающем мире, воспитание культуры звучания речи при обогащении языка ребенка, формирование грамматической формы речи, развитие навыков общения через диалог, связную речь и общение, а по предмету "звукопроизношения" в раннем онтогенезе был составлен годовой план с постановкой первых гласных звуков, вторым-согласных согласных, но с постановкой их по определенной последовательности (п, б, м, т, д, в, ф, к, г, х, с, з, ш, ж, щ, ц, ч, й, л, р).

Также был составлен годовой план по "основам письма и грамоты", руководствуясь целями и задачами, такими как формирование навыков чтения и письма, ознакомление с буквами русского алфавита (печатная и письменная форма, заглавная буква и строчная буква), освоение языковых единиц (звук, звено, слово, предложение), развитие словарного запаса, развитие связной речи, обучение применению полученных языковых знаний и навыков в практике индивидуального общения, сложность в жизненных ситуациях.

По согласованию с заведующей детского сада утверждены индивидуальные занятия и расписание групповых занятий.

Основной метод логопедически-коррекционной работы, комплексный подход-это лечебно-оздоровительные мероприятия и коррекционно-логопедические, воспитательные, психо-коррекционные, праздничные мероприятия, работа по интеграции специалистов детского сада.

Логопед: _____Абубакирова А Е .