

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя (1.09 – 2.09.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседа с родителями о режимных моментах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры)
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной	9.10-9.20	Подготовка раздаточного материала для ОД				

деятельности (ОД)						
Организованная деятельность	9.20-11.00				Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғң н, һ; 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Ознак.с окр мир закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; расширение знаний об обитателях	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Художеств. литература Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным

					уголка природы (хомяк); Музыка Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.	положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №1				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);				

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00				Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная	Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (совместный выпуск газеты-постера по итогам недели натеку: «Круглый год»)
Индивидуальная работа с детьми		С группой детей закреплять называть части суток (утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра), (познавательная деятельность, основы математики)				
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00				1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто скорее до флажка?») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя (5.09 – 9.09.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Худ. литература – коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книжек)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (настольные игры пазлы, домино и др.)	ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (Д/и «Закончи предложение»)	Худ. литература – коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книжек) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №1 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Звуковая культура речи: закрепление правильного,	Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать слова,	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений,	Основы грамоты формирование первоначального представления о	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений,

		отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Основы математики Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. Ознак.с окр мир закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); Музыка	произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғң н, һ; 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Основы математики Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. Художеств. литература Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.	закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Развитие речи Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Основы математики Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в	терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғң н, һ; 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Ознак.с окр мир закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); Музыка Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное	закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Художеств. литература Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и
--	--	--	--	--	---	--

		Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.	пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. Рисование Предметное рисование: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: игрушки, овощи и фрукты, осенние деревья, дома (после наблюдений и во время прогулки). Закрепление ранее усвоенных формообразующих приёмов: передача различий в величине нескольких предметов;	содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.	умению правильно держать ручку или карандаш.
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №1				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);				

		Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку));				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Аппликация – творческая, трудовая коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	ОЗМ – коммуникативная деятельность (экспериментальная деятельность)	Математика – познавательная игровая деятельность (Д/и «Назови и сосчитай»)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная деятельность (по интересам детей)	Развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность (Д/и «Кто что делает»)
Индивидуальная работа с детьми		С группой детей закреплять называть части суток (утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра), (познавательная деятельность, основы математики)				
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2 неделя (12.09 – 16.09.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Настольные игры пазлы, домино, мозайка (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность)	Самостоятельные игры в игровом уголке (коммуникативные, игровые навыки)	Сюжетно ролевая игра «Салон красоты» (коммуникативная, игровая деятельность)	Труд в уголке природы (ОЗМ, трудовая, коммуникативная деятельность)	П/и «Пузырь» (физкультура-игровая, двигательная деятельность)
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №2 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғң н, һ;	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.	Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.

	звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Основы математики Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. Ознак.с окр мир закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); Музыка Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,	2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Основы математики Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. Художеств. литература Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Лепка Предметная лепка: формирование умений лепить	Развитие речи Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Основы математики Множество: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Количество и счёт: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта	умению правильно держать ручку или карандаш. Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғң н, һ; 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Ознак.с окр мир закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов; расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); Музыка Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки	Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Художеств. литература Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово»,
--	---	--	---	--	---

		динамические оттенки музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев. Декоративная лепка: развитие навыков сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.	в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их.	музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.	«звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №2				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать				

		пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Математика – познавательная игровая деятельность (Д/и Какое число рядом)	ОЗМ – коммуникативная деятельность (экспериментальная деятельность)	Математика – познавательная игровая деятельность (Д/и «Встань на место»)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная деятельность (по интересам детей)	Развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность (С/р игра «Медицинский центр)
Индивидуальная работа с детьми		Математика – познавательная игровая деятельность (Д/и «Собери фигуру»)	Грамота – коммуникативная, игровая деятельность (Учить гласные звуки А,О,У)	Развитие речи – коммуникативная деятельность (Д/Ии «Узнай по описанию)	Худ. литература – коммуникативная деятельность (учить выразительно читать стихотворение)	Математика – познавательная игровая деятельность (прямой и обратный счет в пределах 10)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Карусель» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Море волнуется раз» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Карусель» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Быстрее по местам» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная 2.Физическая культура – коммуникативна, двигательная активность П/и «Морская фигура замри»
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 неделя (19.09 – 23.09.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Где спрятался зайчик?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Можно ездить или нет»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Угощение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры пазлы, домино и др.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры)
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №3 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка четкой артикуляции звуков. Основы математики Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Ознак.с окр мир закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Музыка Слушание музыки:	Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғң н, һ; 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Основы математики Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Художеств. литература Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Развитие речи Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка четкой артикуляции звуков. Основы математики Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов).	Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғң н, һ; 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Ознак.с окр мир закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью).	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Художеств. литература Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением
---	-------------------	--	--	--	---	--

		формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.	Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».	Музыка Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.	спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Апликация Предметная аппликация: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и фрукты). Декоративная аппликация: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы.
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №3				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы,				

		правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Справа как слева») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»)
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растёт?»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Ребенок в семье и в обществе)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке»)	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность 3.Свободные игры	1.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто скорее до флажка?») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (26.09–30.09.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Худ. литература – коммуникативная, игровая деятельность (учить стих «Осень»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (настольные игры пазлы, домино и др.)	ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельность (Д/и «Назови насекомое»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (Д/и «Так бывает или нет»)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусств)
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №4 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого	Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и	Основы грамоты формирование первоначального представления о	Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и

		произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Основы математики Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Ознак.с окр мир закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Музыка Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений,	слова, произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғн н, һ; 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Основы математики Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Художеств. литература Чтение, рассказывание: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание	совершенствование двигательных умений и навыков. Развитие речи Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж. Выработка чёткой артикуляции звуков. Основы математики Величина: обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера».	терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Казахский язык Звуковая культура речи 1) Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, употреблять эти слова; научить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғн н, һ; 2) Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Ознак.с окр мир закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Музыка Слушание музыки: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки	совершенствование двигательных умений и навыков. Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Художеств. литература Пересказ: обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово»,
--	--	--	---	--	--	---

		их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Основы грамоты формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.	литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. Выразительное чтение: обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Физкультура Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.		музыки. Пение: восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. Конструирование конструирование из природного, бросового материала; ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, кожура грецкого ореха); формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора;	«звук»; ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №4				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы,				

		правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Рисование – творческая, коммуникативная деятельность (По интересам детей)	ОЗМ – коммуникативная, игровая деятельность (Игра «Летает, прыгает, плавает)	Худ. литература – коммуникативная деятельность (Просмотр книг)	Развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность (Игра «Измени слово»)	Лепка – творческая, коммуникативная деятельность (По интересам детей)
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где спрятался зайчик?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где растет?»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Ребенок в семье и в обществе)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Мы веселые ребята» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Быстрее по местам» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Мы веселые ребята» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Быстрее по местам» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Медведь и пчелы» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя (3.10 – 7.10.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре	Игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений	В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.	Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие с капелькой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда).	Конструируем: «Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Страна игрушек» (развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №5 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

деятельности (ОД) Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Звуковая культура речи: Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Основы математики Множество. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Ознак.с окр Мир Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад; Музыка Слушание музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержаниях. Основы грамоты Различать признаки звуков (гласные - ударные/безударные; согласные -	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Основы математики Количество, счет. Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. Художеств. Литература Чтение, рассказывание: Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни Физкультура Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три. Музыкально-ритмические движения в разном темпе в	Развитие речи Словарный запас: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Основы математики Величина. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Рисование Предметное рисование: Обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; Физкультура Общеразвивающие упражнения: Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; Основные движения:	Основы грамоты упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности Казахский язык Сөздік қор: Отбасы мүшелері: ата, әже, әке, ана, әпке, қарындас, аға, іні, сіңілі, мен, сен, біз, олар туыстық атауын білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы туралы айтуға баулу. 1ден 5 ке дейін тура және кері санауға үйрету. Апта күндерін: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, ай атауларын: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан дұрыс атайуға үйрету. Ознак.с окр Мир Предметный мир, пространственная ориентировка: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов. Музыка	Художеств. Литература Выразительное чтение: Чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Основы грамоты упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности Физкультура Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров) Метание, бросание, ловля: Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола Ползание: подлезание под дугу (высота 50 сантиметров) с мячом в руках, пролезание в обруч (высота 50 сантиметров)
---	-------------------	--	---	---	--	---

		твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их;	соответствии с музыкальным сопровождением. Проведение закаливающих процедур.	Ходьба: высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; Бег. С перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами	Пение. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №5				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных	Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе	Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности,	С/р игра «Детский сад для кукол» Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. Игры на развития памяти

		местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	экспериментировании расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей	совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. Творческая деятельность по выбору детей	частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Творческая деятельность по выбору детей	«Слушай и исполняй» Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми		Игровое упражнение «Повтори как я» -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов	Игровое упражнение "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Игровое упражнение «Собери животное из фигур» - упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.	Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном числе множественном числе
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2 неделя (10.10 – 14.10.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интереск профессии продавца, формировать навыки культурыповедения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматриватькартины, воспитывать	Познавательнo – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развиватьпознавательную активность в процессе экспериментирования расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность повыбору детей	Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждатьдетей к самовыражению в художественных образах, развиватьартистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детейоб овощах и их пользе. Творческая деятельность повыбору детей	С/р игра «Детский сад для кукол» Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Творческая деятельность по выборудетей	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в тойже последовательности.
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №6 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Звуковая культура речи: Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Основы математики Множество. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Ознак.с окр Мир Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад; Музыка Слушание музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Основы грамоты Различать признаки звуков (гласные - ударные/безударные; согласные -	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Екі, үш сөзден тұратын «Менің әкемнің аты -Тимур, анамның аты - Света, қарындасымның аты - Марина» жай сөйлемді түсінуге және құрастыра білуге үйрету. Балаларды «Бір үйде біз нешеуіміз ?» санамақтар айтуға баулу. Основы математики Количество, счет. Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. Художеств. Литература Чтение, рассказывание: Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни Лепка Предметная лепка. Умение передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки; Физкультура	Развитие речи Словарный запас: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Основы математики Величина. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; Основные движения: Ходьба: высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; Бег. С перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами	Основы грамоты Различать признаки звуков (гласные - ударные/безударные; согласные - твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их; Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге, екі, үш сөзден тұратын үлгі бойынша «Менің отбасым үлкен, кішкентай, тату-тәтті» «Бүгін аптаның қай күні?» қарапайым сөйлем құрастыруға үйрету. «Отан-отбасынан басталады» мақалын айтқызып үйрету. Ознак.с окр Мир Предметный мир, пространственная ориентировка: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов. Музыка Пение. Формирование умения точно интонировать несложные	Художеств. Литература Выразительное чтение: Чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Основы грамоты упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности Физкультура Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров) Метание, бросание, ловля: Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола Ползание: подлезание под дугу (высота 50 сантиметров) с мячом в руках, пролезание в обруч (высота 50 сантиметров)	

		твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их;	Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;		попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №6				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и	Игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение	В гостях у мудрого Филина -чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать.	Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие с капелькой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Воспитывать	Конструируем: «Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Страна игрушек»

		представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре	предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений	Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.	бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда).	(развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.
Индивидуальная работа с детьми		Игровое упражнение «Повтори как я» -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов	Игровое упражнение "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Игровое упражнение «Собери животное из фигур» - упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.	Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 неделя (17.10 – 21.10.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Настольная игра: «Я начну, а ты продолжи» Развивать монологическую речь, умение рассуждать. Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	Словесная игра «когда это бывает?» закрепить название времен года. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра: «Запомни, больше слов». Цель: Развивать речь, память, умение отвечать. Творческая деятельность по выбору детей	«Кто я». Цель: расширить знания ребенка о самом себе, где живет, с кем, знать адрес, фамилию. Творческая деятельность по выбору детей	«Найди свою маму» закрепить название детенышей прививать любовь к животным. Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №7 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Звуковая культура речи: Выработка четкой артикуляции звуков,	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық және дауыс аппаратын,	Развитие речи Словарный запас: формирование навыков понимания и употребления	Основы грамоты Различать признаки звуков (гласные - ударные/безударные; согласные -	Художеств. Литература Выразительное чтение: Чувствовать и воспроизводить

		интонационной выразительности; обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Основы математики Множество. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Ознак.с окр Мир Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад; Музыка Слушание музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Основы грамоты Различать признаки звуков (гласные - ударные/безударные; согласные - твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их;	сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө,қ,у,ұ,і,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.Основы математики Количество, счет. Знакомство с образованием чисел 2, 3, 4, 5, 6 на наглядной основе. Обучение навыку прямого и обратного счета в пределах 7. Художеств. Литература Чтение, рассказывание: Ознакомление детей с художественными образами. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни Физкультура Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;	необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Основы математики Величина. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; Основные движения: Ходьба: высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; Бег. С перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами	твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их; Казахский язык Сөздік қор:Отбасы мүшелері: ата, әже, әке, ана, әпке, қарындас, аға, іні, сіңілі, мен, сен, біз, олар туыстық атауын білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы туралы айтуға баулу. Іден 5 ке дейін тура және кері санауға үйрету. Апта күндерін: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, ай атауларын: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан дұрыс атайуға үйрету. Ознак.с окр Мир Предметный мир, пространственная ориентировка: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов. Музыка Пение. Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях	образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Основы грамоты упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности Аппликация Предметная аппликация. Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Формирование навыков: вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения; Физкультура Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров) Метание, бросание, ловля: Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола Ползание: подлезание под дугу (высота 50 сантиметров) с мячом в руках, пролезание в обруч
--	--	--	---	--	--	--

					для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).	(высота 50 сантиметров)
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №7				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре	Игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению	В гостях у мудрого Филина - чтение М. Тureжанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.	Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие с капелькой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды	Конструируем: «Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Страна игрушек» (развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение

			простейших природных явлений		(жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда).	составлять описательный рассказ об игрушке.
Индивидуальная работа с детьми		Игровое упражнение «Повтори как я» -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов	Игровое упражнение "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Игровое упражнение «Собери животное из фигур» - упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.	Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (22.10 – 28.10.2022)

Режим дня	Время	Суббота 22.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Прием детей	8.00-8.45	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Пальчиковая игра «Будем фрукты мы считать» Цель: Закрепить с детьми порядковый счет. (основы математики, развитие речи)		Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие с капелькой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека.	Конструируем: «Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Страна игрушек» (развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л».
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №8 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				

Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Звуковая культура речи: Выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; обучение умению сравнивать слова по звучанию, подбору слов на заданный звук. Основы математики Множество. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Ознак.с окр Мир Формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад; Музыка Слушание музыки. Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Основы грамоты Различать признаки звуков (гласные - ударные/безударные; согласные - твердые/мягкие,		Развитие речи Словарный запас: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Основы математики Величина. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; Основные движения: Ходьба: высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; Бег. С перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами	Основы грамоты Различать признаки звуков (гласные - ударные/безударные; согласные - твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их; Казахский язык Байланыстырып сөйлеу:Қарапайым сұрақтарға жауап беруге, екі, үш сөзден тұратын үлгі бойынша «Менің отбасым үлкен, кішкентай, тату-тәтті» «Бүгін аптаның қай күні?» қарапайым сөйлем құрастыруға үйрету. «Отан-отбасынан басталады» мақалын айтқызып үйрету. Ознак.с окр Мир Предметный мир, пространственная ориентировка: Закрепление представления о предметах, их признаках и назначении. Уточнение и активизирование в речи детей названия разнообразных предметов, объяснение назначения незнакомых предметов. Музыка Пение. Формирование умения точно интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Конструирование Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. Формирование умений: Анализировать будущую	Художеств. Литература Выразительное чтение: Чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения Основы грамоты упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности Физкультура Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров) Метание, бросание, ловля: Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд, бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола Ползание: подлезание под дугу (высота 50 сантиметров) с мячом в руках, пролезание в обруч (высота 50 сантиметров)
------------------------------------	------------	---	--	--	---	---

		звонкие/глухие), правильно произносить их;			конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №7				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку));				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины (музыка и ОЗМ)		Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей	Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. (ОЗМ)	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация, лепка, коллаж из осенних листьев. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» Задачи: развитие умения детей по памяти

						показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми		Игровое упражнение «Повтори как я» -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух). (развитие речи)		Игровое упражнение "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (основы математики)	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов (развитие речи)	Игровое упражнение «Собери животное из фигур» - упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя (31.10 – 4.11.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики-познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Сделай фигуру» Задача: формировать у детей понятие о том, что предметы могут быть разными по величине	Развитие речи, ОЗМ-коммуникативные, социальные-игровые навыки Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задача: способствовать пониманию ребенком родственных отношений.	Рисование, лепка, аппликация-творческая деятельность Свободная изобразительная деятельность Дидактическая игра «Магазин» Задача: дети могут изображать овощи и фрукты	Художественная литература-коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Расскажи мне сказку» Задача: обучение детей осмысленному запоминанию сказок	Конструирование Дидактическая игра «Строим дом» Свободная конструктивная деятельность по выбору
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №9 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз қазақ тілінде айтылған ойыншық, доп, қуыршақ,	Развитие речи Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать	Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать	Художеств. литература Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с

		собеседника. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению	бесік арба, текше, асық, қонжық, бесік, ат , ұшақ, күрек, шелек, қонжық,, секіртпе, кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: ә,ө,қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, бесік жырын айту. Основы математики Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Художеств. литература Развивать творческую	собеседника. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Основы математики Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Рисование Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости	интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Казахский язык Сөздік қор: Ойыншық атауларын, айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, бесік жырын жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (ойнаңдар, сындырма, лақтырма, жу, сұрт, абайла) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын «Менің сүйікті ойыншығым» жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын ойыншықтар арқылы түсі, сапасы мен көлемін білдіретін жалпылама сөздермен байыту. Ознак.с окр мир Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов,	использованием песен и танцев. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Физкультура Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Создавать двигательную среду, насыщенной различными оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со
--	--	---	---	--	--	--

		необходимых для своей жизни навыков. Музыка Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;	(стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Физкультура Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;	смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Музыка Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях	сверстниками, подчинения их правилам.
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №9				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);				

		Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку));				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Рисование, лепка, аппликация-творческая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра: «Веселые разукрашки»	Свободная конструктивная деятельность по выбору детей Д/И «Мостик через речку»	ОЗМ Д/и «Загадки тетушки природы» Формировать умение различать признаки времен года, развивать логическое мышление	Свободная конструктивная деятельность по выбору детей Д/И «Гараж для машин»	Разучивание песни «Осень» Развивать певческие навыки (музыка творческая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра «Что сначала, что потом» закрепить представление о частях суток научить правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь (познавательная, коммуникативная деятельность)	Д/и «Найди нужную цифру» Навыки называть и находить цифры (познавательная, коммуникативная деятельность)	Д/и «Угадай-ка» Умение различать свойства глины и пластилина (творческая деятельность)	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Закрепить представление о видах игрушек из чего сделаны. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Д/и «Больше, меньше, столько, сколько» Находить и называть предметы по заданному количеству. (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2 неделя (7.11 – 11.11.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Конструируем: «Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов	«Страна игрушек» (развитие речи) Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.	Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.	Игры на развитие памяти «Слушай и выполняй» Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №10 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді (сындыма, лактырма, абайла, бер, ал, жина) жекелей қолдануға баулу; жуан, жіңішке түбір сөздерді бала+лар, ойыншық+тар, текше+лер	Развитие речи Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Закрепить умение	Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок	Художеств. литература Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. Приобщать детей к доступным художественным

		умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Музыка	ажиратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Основы математики Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Художеств. литература Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Лепка Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду,	правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Основы математики Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Физкультура Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по	гласных и согласных звуков в слове. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Бұл не?» сұрағына жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу, ойыншықтардың (түсі, көлемін) қуыршақ әдемі, доп домалақ сипаттап әңгіме құрастыруға үйрету. Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды «Доп» туралы тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр мир Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета,	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Физкультура Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.
--	--	---	--	--	---	---

		Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы) Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;	одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;	телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Музыка Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №10				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь,				

		расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Развитие речи, лепка Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская игрушек» Расширять знания об использовании пластилина	Развитие речи, ОЗМ Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек»	Аппликация, лепка, рисование по выбору детей. Д/И «Осенний листик» Формировать навыков изображать сложные предметы	Развитие речи, ОЗМ Сюжетно-ролевая игра: «В гостях у бабушки» Способствовать пониманию ребенком родственных отношений	Основы математики- познавательная, коммуникативная деятельность Д/И «Картина» закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры
Индивидуальная работа с детьми		Основы математики- познавательная, коммуникативная деятельность Д/И «Найди одинаковые предметы» «Картина» закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры	Рисование, лепка, аппликация- творческая деятельность Дидактическая игра «Магазин» Задача: дети могут изображать овощи и фрукты	Основы математики- познавательная и коммуникативная деятельность Д/игра «Сделай фигуру» Задача: формировать у детей понятие о том, что предметы могут быть разными по величине	Основы математики- познавательная и коммуникативная деятельность Д/И "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	Художественная литература- коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Расскажи мне сказку» Задача: обучение детей осмысленному запоминанию сказок
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 неделя (14.11 – 18.11.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		С/р игра «Детский сад для кукол» Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. (коммуникативная, познавательная, деятельность)	Д-упражнения «Вежливые слова» Задача: развивать у детей уважение в общении, пользоваться вежливыми словами (коммуникативная, социальная деятельность)	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре (коммуникативная, творческая деятельность)	Д-игра «Где чей дом» Задача: Развивать наблюдательность, любовь, заботу к животным (коммуникативная, социальная деятельность)	Беседа: Расскажи о своем друге. Цель: обогащение словарного запаса детей. (коммуникативная, социальная деятельность)
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №11 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная	9.20-11.00	Развитие речи	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық	Развитие речи	Основы грамоты Формировать	Художеств. литература

деятельность	Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования	мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз қазақ тілінде айтылған ойыншық, доп, қуыршақ, бесік арба, текше, асық, қонжық, бесік, ат, ұшақ, күрек, шелек, қонжық,, секіртпе, кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, бесік жырын айту. Основы математики Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Художеств. литература Развивать творческую	Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Основы математики Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Физкультура Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по	предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Казахский язык Сөздік қор: Ойыншық атауларын, айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, бесік жырын жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (ойнаңдар, сындырма, лақтырма, жу, сұрт, абайла) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын «Менің сүйікті ойыншығым» жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын ойыншықтар арқылы түсі, сапасы мен көлемін білдіретін жалпылама сөздермен байыту. Ознак.с окр мир Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их	Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Аппликация Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Физкультура Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;
----------------------------	--	--	--	---	--

		для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Музыка Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Игра на детских музыкальных инструментах. Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;	ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;	оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Музыка Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы)	Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №11				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды,				

		аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Выложи из модулей» (конструирование)	Чтение любимых сказок. Создать у детей хорошее настроение. (худ. литература)	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие памяти «Домино», «Лото», «Пазлы» (основы математики)	Настольная игра «Знаешь – называешь». Уточнить и расширить знания детей о диких животных (развитие речи, ОЗМ)	С-р игра «Парикмахерская» - закрепить профессию парикмахера, воспитывать культуру общения. (развитие речи, ОЗМ)
Индивидуальная работа с детьми		Настольная игра «Знаешь – называешь». Уточнить и расширить знания детей о диких животных (развитие речи, ОЗМ)	Д-игра «Сад и огород» Закрепить с детьми, что растет в саду и в огороде. (развитие речи, ОЗМ)	Словесная игра «Когда это бывает» Закрепить названия времен года (развитие речи, ОЗМ)	Д/И «Сколько цветов в радуге» (основы математики, рисование)	«Назови одним словом» Классификация предметов (основы математики, развитие речи, ОЗМ)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (21.11 – 25.11.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Игры с игрушками, настольно-печатные игры, пазлы, домино, мозаика, свободное рисование в уголке художника. (основы математики, развитие речи, рисование)	Дидактическая игра : Узнай по голосу . Учить узнавать по тембру голоса своих друзей . (развитие речи, ОЗМ)	Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы» учить детей правилам дорожного движения. (ОЗМ, развитие речи)	Дать детям большие конструкторы и предложить построить новую. (конструирование, развитие речи)	Дидактическая игра: «Найди по описанию» Учить определять предмет по его существенным признакам (развитие речи)
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №12 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді (сындыма, лактырма, абайла, бер, ал, жина) жекелей қолдануға баулу; жуан, жіңішке түбір сөздерді бала+лар, ойыншық+тар,	Развитие речи Совершенствовать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; развивать коммуникативные навыки: слушать и слышать собеседника. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению	Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне	Художеств. литература Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. Приобщать детей к доступным художественным произведениям,

	звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению	текше+лер ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Основы математики Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Художеств. литература Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа с использованием песен и танцев. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Основы математики Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Физкультура Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;	айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Бұл не?» сұрағына жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу, ойыншықтардың (түсі, көлемін) қуыршақ әдемі, доп домалақ сипаттап әңгіме құрастыруға үйрету. Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды «Доп» туралы тақпақты мәнерлеп айтуға үйтеру. Ознак.с окр мир Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Музыка Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями	фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Физкультура Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.
--	--	--	---	--	--

		мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Музыка Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета Основы грамоты Формировать предпосылки обучения грамоте. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	интерес к книге. Физкультура Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;		композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета Конструирование Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №12				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки);				

		Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Предложить детям построить замок «Спящей царевны. из конструкторов. Для хорошего настроения. (развитие речи, конструирование)	Д/И: «Парные картинки» умение находить в предметах сходство и различие (развитие речи)	Дидактическая игра: «Скажи ласково» Придумывать слова. Солнце – солнышко. (развитие речи)	Д/И «Угадай и назови» Развивать восприятие цвета и мелкой моторики рук. (развитие речи, рисование)	Д/и «Угадай что в руке. нахождение названного предмета с помощью одного анализатора (основы математики)
Индивидуальная работа с детьми		Сюж-р. игра: «Концерт» Учить детей выразительно читать стихи, делать паузы, где это нужно, интонационно выделять слова и целые фразы. (худ. литра, развитие речи)	Беседы о осени. Назови осенние месяцы, какие осенние приметы вы знаете. (развитие речи, ОЗМ)	С группой детей закрепить знание геометрических фигур. Круг, овал, квадрат, прямоугольник и т.д. (основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра: «Из какой сказки» закрепить литературный жанр сказки. (худ. литература, развитие речи)	Беседа: Расскажи о своем друге обогащение словарного запаса детей. (развитие речи, ОЗМ)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сделай фигуру» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Сбей кеглю» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГKKП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя (05.12 – 9.12.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №13 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. вести диалог, высказывать свое мнение Основы математики Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған «Азық-түлік» туралы сөздерді тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: і, ұ, ү, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Основы математики Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	Развитие речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. вести диалог, высказывать свое мнение Основы математики Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Рисование Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей,	Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Казахский язык Сөздік қор: Күнделікті тұрмыста қолданылатын «Азық-түлік»: нан, май, ірімшік, , шұжық сүт, айран, су, сусын, шәй, сорпа, қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ботқа,қаймақ, балық, жұмыртқа, дәмді, ащы, тәтті, жемістердің, көкөністердің атаулары: алма, алмұрт, жүзім, банан, шие, өрік, қарбыз, қауын, қияр, қызанақ, қызылша,сәбіз, пияз, қырыққабат, таңқурай,	Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического

		Предметный мир, пространственная ориентировка.Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	предметами по величине. Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; Метание, бросание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,	опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Физкультура Бег. «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Ползание: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;	құлпынай дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. .Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындап жеймін, дәмді, дәрумен, тамағыңды іш, ас болсын! Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, майлықпен сүртіндер, төкпей-пашпай ішіндер, сөздерін меңгерту . Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын «Мен таңғы асқа ... жеймін» сөздерін қолдану арқылы байыту. Ознак.с окр мир Приобщение к труду.Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и	определения), понимать, что предложение состоит из слов. Физкультура Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
--	--	--	---	--	---	--

			бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.		народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомление с природой. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Музыка Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №13				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)				

		Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи найдешь»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				

Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч водящему») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГKKП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2 неделя (12.12 – 15.12.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)	

				Свободная игра		
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №14 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. вести диалог, высказывать свое мнение Основы математики Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная	Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Сен не жейсің?» сұрағына жауап беріп қарапайым сөйлем құрап, байланыстырып сөйлеуге үйрету . Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап - «Нан ... май, ірімшік, шұжық дәмді ме? - «Нан, май ... дәмді» үлгілері бойынша жай сөйлем құрастыруға үйрету. Тақпақтар меншағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды шағын тақпақтар мен жаңылтпаштарды «Шеше неше кесе сынды кеше» жылдам айтуға үйрету. Основы математики Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	Развитие речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. вести диалог, высказывать свое мнение Основы математики Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Нан дәмді, май дәмді, жемістер, көкөністер - дәрумендер Ознак.с окр мир Приобщение к труду.Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.	

	ориентировка.Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Музыка Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	предметами по величине. Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Лепка Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; Метание, бросание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в	Физкультура Бег. «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Ползание: ползать на четвереньках (расстояние 3—4 метра), толкая головой мяч;	Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения.Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомление с природой. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Музыка Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов	
--	---	---	---	---	--

			ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.		танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах из нетрадиционного материала	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №10				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди и сосчитай») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра	

		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Больница») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Поликлиника Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч врдающему») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 неделя (19.12 – 23.12.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

						растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №15 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. вести диалог, высказывать свое мнение Основы математики Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир,	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған «Азық-түлік» туралы сөздерді тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: і, ұ, ү, к дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Основы математики Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Художеств. литература	Развитие речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. вести диалог, высказывать свое мнение Основы математики Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Физкультура Бег. «змейкой» между расставленными в одну	Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Нан дәмді, май дәмді, жемістер, көкөністер - дәрумендер Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Сен не жейсің?» сұрағына жауап беріп қарапайым сөйлем құрап, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Ознак.с окр	Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из

		пространственная ориентировка.Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; Метание, бросание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать	линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Ползание: ползать на четвереньках (расстояние 3-4 метра), толкая головой мяч;	мир Приобщение к труду.Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Правила дорожного движения.Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Ознакомление с природой. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками	слов. Аппликация Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Физкультура Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
--	--	--	---	---	---	--

			прямо. Движение парами по кругу.		человека. Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №15				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой

		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Смелые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один -двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (26.12–30.12.2022)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает зимой?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

						Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №16 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. вести диалог, высказывать свое мнение Основы математики Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему	Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Сен не жейсің?» сұрағына жауап беріп қарапайым сөйлем құрап, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап - «Нан ... май, ірімшік, шұжық дәмді ме? - «Нан, май ... дәмді» үлгілері бойынша жай сөйлем құрастыруға үйрету. Основы математики Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Величина. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Художеств. литература Способствовать	Развитие речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. вести диалог, высказывать свое мнение Основы математики Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Физкультура Бег. «змейкой» между расставленными в одну	Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Нан дәмді, май дәмді, жемістер, көкөністер – дәрумендер Ознак.с окр мир Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают	Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.

	здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Предметный мир, пространственная ориентировка. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Основы грамоты Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; Метание, бросание, ловля: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Катание на санках. Катать друг друга на	линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Ползание: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;	растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Конструирование Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.	Физкультура Равновесие: по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
--	--	---	---	--	--

		Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.			
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №16				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложене и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,

		(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови меня») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один –двое») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя января (04.01 – 6.01.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №17 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

деятельности (ОД)						
Организованная деятельность	9.20-11.00			Развитие речи Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициямиказахского народа в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Основы математики Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Рисование Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки	Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктермен жай сөйлем құрастыруға баулу (велосипедпен, автобуспен барамын, келемін), қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Сен бавлабақшаға немен келесің?» «– Мен балабақшаға автобуспен, ... келемін» сөздермен сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу.. Такпақтар мен шағын өлендерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды шағын «Бағдаршам» такпағын жатқа мәнерлеп айтуға үйтеру. Ознак.с окр мир Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка	Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Физкультура Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны

				цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Физкультура Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Метание, бросание, ловля: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра Ползание: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.	метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)»). Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Танцы Познакомить с
--	--	--	--	--	--

					танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №17				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00			Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)

				Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми				Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи найдешь»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00			1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч водящему») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2 неделя (09.01 – 13.01.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); ОЗМ – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №18 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Основы математики Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған көліктер жайлы: көлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, автокөлік, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдарлам сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: ғ, ө, ұ, і, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Жалпы және күнделікті тұрмыста қолданылатын көліктерді кім жүргізетінін мамандық иелері: жүргізуші, ұшқыш, өрт сөндіруші, құрлысшы, тәртіп сақшысы сөздерін айтқызып, түсініктерін қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштар жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы	Развитие речи Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Основы математики Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Физкультура Прыжки: на правой и	Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктермен жай сөйлем құрастыруға баулу (велосипедпен, автобуспен барамын, келемін), қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Сен бавлабақшаға немен келесің?» «– Мен балабақшаға автобуспен, ... келемін» сөздермен сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету . Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу..	Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Физкультура Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые

	последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Приобщение к труду. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости)	кеңейту. Основы математики Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Количество, счет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Художеств. литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную	левой ногой поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Метание, бросание, ловля: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра Ползание: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.	Тақпақтар мен шағын өлендерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды шағын «Бағдаршам» тақпағын жатқа мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр мир Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллубуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание,	руки в стороны
--	---	---	--	---	-----------------------

		принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Музыка Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову	величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.		размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является	
--	--	--	--	--	---	--

					наследием страны Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №18				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку));				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) ОЗМ – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) ОЗМ – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) ОЗМ – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		ОЗМ - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	ОЗМ - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	ОЗМ - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч вращающему») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная активность П/и «Кто лучше прыгнет» 3. Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: дошкольной подготовки №2 «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 неделя (16.01 – 20.01.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №19 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Основы математики Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған көліктер жайлы: көлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, автокөлік, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдарлам сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: ғ,ө,ұ,і,ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Жалпы және күнделікті тұрмыста қолданылатын көліктерді кім жүргізетінін мамандық иелері: жүргізуші, ұшқыш, өрт сөндіруші, құрлысшы, тәртіп сақшысы сөздерін айтқызып, түсініктерін қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштар жаттауға баулу. Педагогтың	Развитие речи Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Основы математики Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том	Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктермен жай сөйлем құрастыруға баулу (велосипедпен, автобуспен барамын, келемін), қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Сен бавлабақшаға немен келесің?» «– Мен балабақшаға автобуспен, ... келемін» сөздермен сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету .	Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Физкультура Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на

	положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Приобщение к труду. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День	өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Основы математики Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Количество, счет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Художеств. литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать	же направлениями. Физкультура Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Метание, бросание, ловля: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра Ползание: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.	Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу.. Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды шағын «Бағдаршам» тақпағын жатқа мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр мир Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в	расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны Апликация Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).
--	--	---	---	--	--

		защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Музыка Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову	руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.		соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Танцы Познакомить с танцевальным искусством	
--	--	--	--	--	---	--

					казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №19				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				

Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Смелые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один -двое») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (23.01–27.01.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает зимой?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

						Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №20 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Основы математики Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған көліктер жайлы: көлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, автокөлік, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдарламалар сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: ғ, ө, ұ, і, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Жалпы және күнделікті тұрмыста	Развитие речи Развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа в различных видах детской деятельности. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы Основы математики Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том	Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктермен жай сөйлем құрастыруға баулу (велосипедпен, автобуспен барамын, келемін), қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, « Сен бавлабақшаға немен келесің? » «– Мен балабақшаға автобуспен, ... келемін » сөздермен сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету . Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу.. Тақпақтар мен шағын	Художеств. литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Физкультура Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через

	предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Ознак.с окр мир Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Приобщение к труду. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки	қолданылатын көліктерді кім жүргізетінін мамияндық иелері: жүргізуші, ұшқыш, өрт сөндіруші, құрлысшы, тәртіп сақшысы сөздерін айтқызып, түсініктерін қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштар жаттауға баулу.Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Основы математики Множество. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Количество, счет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам	же направлении. Физкультура Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Метание, бросание, ловля: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра Ползание: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.	өлендерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды шағын «Бағдаршам» тақпағын жатқа мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр мир Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройлелебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросмокатов, гироскутеров, сигвей)». Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Животный мир. Наблюдать за	набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны
--	--	---	---	---	---

		созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Музыка Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним,	(цвет, форма, размер, материал, применение). Художеств. литература Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Ходьба: с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.	признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Музыка Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Танцы Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность Конструирование Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа	
--	--	---	---	--	--

		громким и тихим голосом. Основы грамоты Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову			построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №20				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложене и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация –

		коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови меня») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один – двое») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГKKП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя (30.01 – 03.02.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		Свободная игра		«Цветы») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №21 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Основы математики Множество. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Количество, счет. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде «Киім» жайлы айтылған : тон, етік, пима, шәлі, шалбар, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, қолғап, көйлек, жейде, кеудеше сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: қ, ө, і, ғ, дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Основы математики Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, собирать и	Развитие речи Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Основы математики Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во	Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Казахский язык Сөздік қор: Киім атауларын, дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтың өтініші бойынша ретімен қалай киінуді тыңдау, үйрену, орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын киім, шешем, бауды байламын, сырманы ағытамын, көмектесемін сөздерімен байыту. Ознак.с окр Мир Предметный мир, пространственная ориентировка.	Художеств. Литература В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка»

		предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Музыка Слушание музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Художеств. Литература Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,	времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Рисование Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). Физкультура Метание, бросание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Ползание: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Построение, перестроение: повороты направо, налево,	Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Музыка Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.	(5–6 раз)
--	--	--	---	--	---	-----------

			спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.	кругом переступанием и прыжком.		
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №21				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловкая пара») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет пчел») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Прогулка в сад») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2 неделя (06.02 – 10.02.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

		плавает») Свободная игра		Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №22 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Основы математики Множество. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Величина. При помощи условной мерки измерять	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (ал, ки, шеш, байла, түймеле, түймені дұрыс тақ, көмектес, киімінді ұқыпты жина), сөздерін қолдануға үйрету, сөз тіркестерін етікті шеш, сырманы ағыт, досыңа көмектес (зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Основы математики Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Оrientировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном	Развитие речи Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Основы математики Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Оrientировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, « Бұл не?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету . Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды шағын сөз үлгілерін мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр Мир Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской	Художеств. Литература В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в

	длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Ознак.с окр Мир Нравственное и патриотическое воспитание. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Музыка Слушание музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки,	направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Художеств. Литература Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Лепка Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Физкультура Метание, бросание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Ползание: Перелезть через несколько предметов	Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Физкультура Метание, бросание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Ползание: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Музыка Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)	группировке «качалка» (5–6 раз)
--	--	--	---	--	--

		не выходя за контуры.	подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.			
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №22				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка,

		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингвины с мячом») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пронеси не урони») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сумей вскочить») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГKKП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 неделя (13.02 – 17.02.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

		Свободная игра		Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №23 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Основы математики Множество. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Величина. При помощи условной мерки измерять	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (ал, ки, шеш байла, түймеле, түймені дұрыс тақ көмектес, киімінді ұқыпты жина), сөздерін қолдануға үйрету, сөз тіркестерін етікті шеш, сырманы ағыт, досыңа көмектес (зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Основы математики Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном	Развитие речи Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Основы математики Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Бұл не?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды шағын сөз үлгілерін мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр Мир Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской	Художеств. Литература В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Аппликация Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп,

	длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Ознак.с окр Мир Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна) Музыка Слушание музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Основы грамоты	направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Художеств. Литература Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Физкультура Метание, бросание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Ползание: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Физкультура Метание, бросание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Ползание: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Музыка Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)	баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз)
--	---	---	--	---	---

		Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.				
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №23				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

		(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой бутон») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Узнай и назови») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет пчел») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы капельки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (22.02 – 24.02.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Магазин»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №24 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)				

		Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Основы математики Множество. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Величина. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Ознак.с окр Мир Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (ал, ки, шеш байла, түймеле, түймені дұрыс тақ көмектес, киімді ұқыпты жина), сөздерін қолдануға үйрету, сөз тіркестерін етікті шеш, сырманы ағыт, досыңа көмектес (зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. Основы математики Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений,	Развитие речи Приобщать детей к простым умозаключениям и понятной передаче своих мыслей окружающим при четком описании предметов и ситуации. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Основы математики Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Ориентировка в пространстве. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения,	Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Бұл не?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды шағын сөз үлгілерін мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр Мир Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Растительный мир. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и	Художеств. Литература В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз)

		признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна) Музыка Слушание музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера Музыкально-ритмические движения Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Основы грамоты Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Художеств. Литература Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Физкультура Метание, бросание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Ползание: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	внимательности, уверенности в себе. Физкультура Метание, бросание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) Ползание: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	производстве пшеницы. Музыка Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала) Конструирование Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №24				

Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				

Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя (27.02 – 03.03.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

						растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №25 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Основы математики Множество. Пределать большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған «Үй жануарлары» туралы: ит, күшік, мысық, марғау, қоян, ат, жылқы, құлын, сиыр, бұзау, қой, қозы, түйе, бота, ешкі, лақ; Жабайы аңдар: аю, қонжық, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, жылан, жолбарыс, керік, кірпі; Үй құстары: тауық, әтеш, балапағ, қаз, үйрек; Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, тотықұс; сөздерін тындап, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: к, ү, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Жануарларды дұрыс атап және түсіну	Развитие речи Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Основы математики Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт) жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) Әтеш шақырады, бүркіт ұшады, керік жүгіреді құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?» сұраққа жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып	Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на руках на гимнастической

		желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Музыка Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Основы грамоты Дать возможность	дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын сиқырлы қалам арқылы қандай дыбыс шығаратынын білдіретін жалпылама сөздермен байыту. Основы математики Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать	признакам. Рисование Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Физкультура Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в	сөйлеуге үйрету. «Бұл-ит, қоян, қасқыр, сиырдың баласы- бұзау ...» Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларға жануарлар жайлы шағын тақпақтарды мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр Мир Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Животный мир. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Музыка Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Игра на детских музыкальных	стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
--	--	---	---	---	---	---

		записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);	шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).	инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Танцы: Дать детям представление о танце «Қаражорға».	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №25				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

		(Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГKKП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2 неделя (06.03 – 10.03.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными)

		Свободная игра				растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №26 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Основы математики Множество. Пределать большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған «Үй жануарлары» туралы: ит, күшік, мысық, марғау, қоян, ат, жылқы, құлын, сиыр, бұзау, қой, қозы, түйе, бота, ешкі, лақ; Жабайы аңдар: аю, қонжық, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, жылан, жолбарыс, керік, кірпі; Үй құстары: тауық, әтеш, балапағ, қаз, үйрек; Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, тотықұс; сөздерін тыңдап, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: қ, ү, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Жануарларды дұрыс атап және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір,		Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт) жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) Әтеш шақырады, бүркіт ұшады, керік жүгіреді құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?» сұраққа жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. «Бұл-ит, қоян, қасқыр, сиырдың	Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать

	желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Музыка Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Основы грамоты	секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын сиқырлы қалам арқылы қандай дыбыс шығаратынын білдіретін жалпылама сөздермен байыту. Основы математики Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Лепка Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска,	баласы- бұзау ...» Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларға жануарлар жайлы шағын тақпақтарды мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр Мир Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Животный мир. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Музыка Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах	на животе с помощью рук (3 метра). Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
--	--	--	--	---

		Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.		индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Танцы: Дать детям представление о танце «Қаражорға».	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №26				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

		(Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)		коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в коробку»)) 3.Свободные игры		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто лучше повернется?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГKKП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 3 неделя (13.03 – 17.03.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадй, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

						растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №27 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Основы математики Множество. Пределать большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған «Үй жануарлары» туралы: ит, күшік, мысық, марғау, қоян, ат, жылқы, құлын, сиыр, бұзау, қой, қозы, түйе, бота, ешкі, лақ; Жабайы аңдар: аю, қонжық, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, жылан, жолбарыс, керік, кірпі; Үй құстары: тауық, әтеш, балапағ, қаз, үйрек; Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, тотықұс; сөздерін тындап, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: к, ү, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Жануарларды дұрыс атап және түсіну	Развитие речи Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Основы математики Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт) жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) Әтеш шақырады, бүркіт ұшады, керік жүгіреді құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?» сұраққа жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып	Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Аппликация Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,

		желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Музыка Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Основы грамоты Дать возможность	дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын сиқырлы қалам арқылы қандай дыбыс шығаратынын білдіретін жалпылама сөздермен байыту. Основы математики Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать	признакам. Физкультура Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).	сөйлеуге үйрету. «Бұл-ит, қоян, қасқыр, сиырдың баласы- бұзау ...» Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларға жануарлар жайлы шағын тақпақтарды мәнерлеп айтуға үйрету. Ознак.с окр Мир Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Животный мир. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Музыка Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Игра на детских музыкальных	согласованно выполняя задачи. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
--	--	---	--	---	---	--

		записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);		инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Танцы: Дать детям представление о танце «Қаражорға».	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №27				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

		какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?») Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови») Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Вороны и воробы») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и лиса») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ключи») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (20.02 – 24.04.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №28 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использованиехудожественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к	9.10-	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,				

организованной деятельности (ОД)	9.20	выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Основы математики Множество. Пределять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Музыка				Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.

		Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.				
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №28				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником,				

	15.30	использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;				Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)»))				Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнце и планеты») 3.Свободные игры				1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (27.03 – 31.03.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №28 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	9.20	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Основы математики Множество. Пределять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Количество, счет. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған «Үй жануарлары» туралы: ит, күшік, мысық, марғау, қоян, ат, жылқы, құлын, сиыр, бұзау, қой, қозы, түйе, бота, ешкі, лак; Жабайы аңдар: аю, қонжық, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, жылан, жолбарыс, керік, кірпі; Үй құстары: тауық, әтеш, балапағ, қаз, үйрек; Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, тотықұс; сөздерін тыңдап, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: қ, ү, і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. Сөздік қор: Жануарларды дұрыс атап және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар,	Развитие речи Подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками, исходя из опыта детей и с учетом их предпочтений. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Основы математики Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Рисование	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт) жуан, жінішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) Әтеш шақырады, бүркіт ұшады, керік жүгіреді құрастыруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу: «Бұл не?» сұраққа жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. «Бұл-ит, қоян, қасқыр, сиырдың баласы- бұзау ...» Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларға жануарлар жайлы шағын	Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Физкультура Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Упражнения для спины. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с

	словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Музыка Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,	жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын сиқырлы қалам арқылы қандай дыбыс шығаратынын білдіретін жалпылама сөздермен байыту. Основы математики Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Художеств. Литература Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «кұс қанаты», «кұс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Физкультура Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;	тақпақтарды мәнерлеп айтуға үйтеру. Ознак.с окр Мир Ознакомление с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Животный мир. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Музыка Музыкально-ритмические движения: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Танцы:	помощью рук (3 метра). Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.
--	---	---	---	--	---

		каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);	перестроиться в колонну по двое, по трое; Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).	Дать детям представление о танце «Қаражорға». Конструирование Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №28				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку));				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах) ;Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная	15.30-	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -

деятельность детей	16.00	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнце и планеты») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк и коза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Я знаю») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 1 неделя (03.04 – 07.04.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Больница»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

						растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №29 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержания сюжетной картины, явлений природы. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по	Казахский язык Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған табиғат әлемі, күз, қыс, жаз, көктем, ағаш, бұршақтар, жапырақ, шөп, ағаш, терек, емен, қайың, шырша, гүл, раушан, тамыр, бұтақ, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу, кемпірқосақ, найзағай жаңбыр, су, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, ай, күн, аспан, бұлт, жұмсақ, жер, шеңбер сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: ә, ө, ғ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, бесік жырын айту. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и	Развитие речи Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Рисование Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по	Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Казахский язык Сөздік қор: Табиғат әлеміне қатысты сөздерді дұрыс айта білу және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттың ашық түстеріне назар аудартып түстер жайлы: ақ, қара, сары, қызыл, қызғылт, жасыл, көк, көгілдір, қоңыр түстерді атап үйретіп, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша заттардың түсін айтып жаттықтыру.	Художеств. Литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Физкультура Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без

		домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Художеств. Литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Бег. на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.	центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Физкультура Метание, бросание, ловля: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к	Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын дене мүшелерін атап таныстыру арқылы жалпылама сөздермен байыту. Ознак.с окр Мир Нравственное и патриотическое воспитание. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Музыка Музыкально-ритмические	отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни.
--	--	--	--	---	--	--

				гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.	движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №29				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики -	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,

детей		игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра с мячом») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 2 неделя (10.04 – 14.04.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

						растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №30 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан, жіңішке түбір сөздерді гүл+дер, жапырақ+тар ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) гүл әдемі, шөп өседі, құстар сайрайды, кемпір қосақ шығады, гүлге су құяды құрастыруға үйрету. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Художеств. Литература	Развитие речи Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физкультура Метание, бросание, ловля: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5	Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Көктемде қандай құбылыстар болады?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу, әңгіме құрастыруға үйрету. Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды «Көктем»	Художеств. Литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Физкультура Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без

		домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Лепка Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Бег. на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.	метров). Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.	жайлы таппакты мәнерлеп айтуға үйтеру Ознак.с окр Мир Нравственное и патриотическое воспитание. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Музыка Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях	отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни.
--	--	--	--	---	---	--

					Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №30				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация –

		аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»))	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»))	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»))
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?»)) 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Вороны и воробьи»)) 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и лиса»)) 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ключи»)) 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц»)) 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5–6 лет

На какой период составлен план: 3 неделя (17.04 – 21.04.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность. (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

						растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №31 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан, жіңішке түбір сөздерді гүл+дер, жапырақ+тар ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) гүл әдемі, шөп өседі, құстар сайрайды, кемпір қосақ шығады, гүлге су құяды құрастыруға үйрету. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Художеств. Литература	Развитие речи Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физкультура Метание, бросание, ловля: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5	Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Көктемде қандай құбылыстар болады?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу, әңгіме құрастыруға үйрету. Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды «Көктем»	Художеств. Литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Аппликация Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации

		домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Бег. на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.	метров). Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.	жайлы таппакты мәнерлеп айтуға үйтерү Ознак.с окр Мир Нравственное и патриотическое воспитание. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Музыка Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях	обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Физкультура Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового
--	--	--	--	---	---	---

					Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами	образа жизни.
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №31				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

		коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей мяч») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в коробку»») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Дорожка препятствий») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто лучше повернется?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №36»

Группа: «Қарлығаш»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 4 неделя (24.04 – 28.04.2023)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	8.00-8.45	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

				Свободная игра		
Утренняя гимнастика	8.45-8.55	Комплекс №32 (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	9.00-9.20	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	9.10-9.20	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
Организованная деятельность	9.20-11.00	Развитие речи Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Ознак.с окр Мир Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по	Казахский язык Тілдің грамматикалық құрылымы: Жуан, жінішке түбір сөздерді гүл+дер, жапырақ+тар ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) гүл әдемі, шөп өседі, құстар сайрайды, кемпір қосақ шығады, гүлге су құяды құрастыруға үйрету. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения	Развитие речи Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Основы математики Множество. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Количество, счет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Физкультура Метание, бросание,	Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Казахский язык Байланыстырып сөйлеу: Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Көктемде қандай құбылыстар болады?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу, әңгіме құрастыруға үйрету. Такпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету: Балаларды «Көктем» жайлы такпақты мәнерлеп айтуға үйрету Ознак.с окр Мир Нравственное и	Художеств. Литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Физкультура Упражнения для ног.

		домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Приобщение к труду. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением Основы грамоты Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.	групп. Художеств. Литература Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Физкультура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Основные движения: Бег. на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.	ловля: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.	патриотическое воспитание. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Музыка Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами Конструирование Развивать творческое	Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни.
--	--	--	---	--	---	---

					воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.	
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	Последовательное одевание (навыки самообслуживания)				
Прогулка:	11.10-12.00	Картотека №32				
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Последовательное раздевание одежды детей, аккуратно складывать вещи в шкафчик (навыки самообслуживания)				
Обед	12.10-12.45	Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Дневной сон	12.45-15.00	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность (чтение книги); Музыка – творческая деятельность (слушание музыки); Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку);				
Постепенный подъем, оздоровит. Процедуры	15.00-15.20	Развитие речи – коммуникативная деятельность; Музыка – творческая деятельность (постепенный подъем под музыку); Физическая культура - физическая активность (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);				
Полдник	15.20-15.30	Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова) Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность (работа дежурных) Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (прием пищи)				
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди парную картинку»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Конструктор») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Магазин») Рисование, лепка,

		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке. Последовательное одевание (навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	16.10-17.00	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-гуси») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и воробей») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-капельки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лови-бросай») 3.Свободные игры
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	Последовательное раздевание одежды, самостоятельная, игровая деятельность.				
Ужин	17.10-17.30	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщению к культурному питанию (навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	Рассматривание книг (коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой	17.50-18.30	Беседа с родителями о режимных моментах				