



**Перспективный план организованной деятельности на  
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** Сентябрь 2022-2023 уч. год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения: Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок.</p> <p>Основные движения: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) Катание мячей друг другу.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на самокате.</p> <p>Элементы спортивных игр: Кегли. Бросание мяча, занимая правильное исходное положение. Выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Закрепить игры с мячами.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры. Закаливание дыхательных путей (дыхательная гимнастика), ходьба по дорожке здоровья.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>

	<p>Формирование навыков фонематического восприятия: Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>Словарный запас:</p> <p>Формирование навыков понимания назначений предметов домашнего обихода.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>Совершенствование навыков согласования слов</p> <p>Связная речь:</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений.</p> <p>Творческая речевая деятельность:</p> <p>Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности.</p> <p>Восприятие произведений:</p> <p>Формирование навыков применения необходимой интонации и темпа речи для передачи образа героев.</p>
Художественная литература	<p>Чтение, рассказывание:</p> <p>Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.</p> <p>Выразительное чтение:</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Пересказывание:</p> <p>Развивать умение сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок.</p> <p>Драматизация сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>Представление о нравственных нормах:</p> <p>Формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, животных, птицах и явлениях природы;</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Связная речь</p> <p>Учить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями</p>
Основы математики	<p>Множество:</p> <p>Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

	<p>Количество, счет:          Формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнение групп: один-много, один и два.          Величина.          Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине;          Геометрические фигуры:          формирование навыков: узнавания и названия геометрических фигур, обследования формы фигур.          Ориентировка в пространстве:          Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:          расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.          Предметный мир:          Формирование знаний о назначении незнакомых предметов;          Представления о людях разных профессий.          Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека.          Правила дорожного движения:          Формирование знаний о различных видах транспорта.          Предметы и явления живой и неживой природы:          расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце;          Сезонные изменения в природе:          развитие навыков наблюдения за осенней природой.          Растительный мир:          совершенствование навыков различия и названия овощей и фруктов;          Животный мир:          расширение представлений знаний о домашних и диких животных.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала.          Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;          Конструирование из бумаги:          Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы          Конструирование из природного, бросового материала:          Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование.          Рисования предметов округлой формы          Сюжетное рисование:</p>

	<p>Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.</p> <p>Декоративное рисование: Расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними;</p>
Лепка	<p>Предметная лепка. Формирование навыков лепки образов, используя разные приемы;</p> <p>Сюжетная лепка: Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Декоративная лепка: Формирование навыков использования стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация: обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.</p> <p>Сюжетная аппликация: совершенствование навыков вырезания кругов и овалов.</p> <p>Декоративная аппликация. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>Пение. Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами. Игра на детских музыкальных инструментах: Формирование навыков слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** Октябрь 2022-2023 уч. год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.            Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад;            Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).            Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.            Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.            Основные движения:            Ходьба: ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.            Ползание: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.            Бег: с высоким подниманием колен.            Равновесие: ходьба по веревке.            Спортивные упражнения:            Катание на самокатах.            Самостоятельная двигательная активность:            Поощрять игры детей с мячами.            Культурно-гигиенические навыки.            Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.            Навыки самообслуживания.            Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи.            Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих звуков.            Словарный запас:            Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей,</p>

	<p>материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, стихотворения.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>  Балаларды көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз қазақ тілінде айтылған <b>ойыншық, доп, қуыршақ, текше, асық, қонжық, бесік</b> сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: <b>ә,ө,қ</b>, дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, бесік жырын айту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Ойыншық атауларын, айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, бесік жырын жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын ойыншықтар арқылы түсі, сапасы мен көлемін білдіретін жалпылама сөздермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт), жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, Бұл не?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу ойыншықтардың (түсі, көлемін) сипаттап әңгіме құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету:</b>  Балаларды шағын тақпақтар мен бесік жырын жатқа мәнерлеп айтуға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество:</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p>Количество, счет:</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине.</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении -вперед-назад</p>
Ознакомление с	<p>Ребенок, его семья, дом:</p>

окружающим миром	<p>Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе: развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях;</p> <p>Растительный мир: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, питании, об их жилищах.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p>Конструирование из бумаги: Преобразование листов бумаги в комочки.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природного материала - из шишек.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, прямоугольника : «тұмарша», «қызғалдақ», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа.</p>
Лепка	<p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов.</p> <p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение.</p> <p>Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си»)</p>

	<p>первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки</p> <p>Танцы</p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>
--	---

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** Ноябрь 2022-2023 уч. год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.                      Упражнения для рук и плечевого пояса: выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.                      Упражнения для туловища: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.                      Упражнения для ног: Делать подряд 4–5 полуприседаний.                      Основные движения:                      Ходьба: ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево)                      Равновесие: ходьба по линии.                      Прыжки: прыгать: ноги вместе, ноги врозь.                      Бег: в колонне по одному.                      Подвижные игры: Развивать в играх физические качества -быстроту, ловкость.                      Культурно-гигиенические навыки.                      Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.                      Навыки самообслуживания.                      Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи.                      Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.                      Словарный запас:                      Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, фрукты, овощи)                      Грамматический строй речи.                      Закрепить умение соединять имена существительные с прилагательными.                      Связная речь.                      Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>

Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий в них.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>  Балаларды көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: ә,ө,к,ү,ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, санамақ айту.  <b>Сөздік қор:</b> Күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты (әке, ана, ата, әже, бөпе) сөздерін айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын отбасы мүшелерін атап таныстыру арқылы жалпылама сөздермен байыту.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт), жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Бұл кім?» сұрақтарға жауап беріп, «<b>Әкемнің аты ... Қанат</b>» қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу, әңгіме құрастыруға үйрету.  <b>Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету:</b>  Балаларды шағын ойыншықтар туралы тақпақтар мен отбасы жайлы санамақтарды жатқа мәнерлеп айтуға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет.</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине;</p> <p>Геометрические фигуры:  учить обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении: вправо-влево</p> <p>Ориентировка во времени:  Расширять представления о частях суток.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир:</p>

	<p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p>Приобщение к труду:          Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Предметы и явления неживой природы:          Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва)</p> <p>Растительный мир:          Расширять представления о классификации растений: деревья.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:          различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги:          Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:          Конструировать из природного материала – из зерен.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Применять при лепке приемы сжатия, вдавливания, раскатывания. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, орнаментов.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии короткие полосы.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыки          Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Пение          Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения          Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Танцы          Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах          Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** Декабрь 2022-2023 уч. год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.            Упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.            Упражнения для туловища: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя на коленях.            Упражнения для ног: Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны.            Основные движения:            Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом.            Метание: в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;            Прыжки:            прыгать: ноги вместе, ноги врозь.            Бег: змейкой            Построение, перестроение: строиться в колонну по одному.            Формирование здорового образа жизни: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.            Подвижные игры.            Развивать в играх физические качества - силу, выносливость.            Культурно-гигиенические навыки:            Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.            Навыки самообслуживания.            Совершенствовать навыки самообслуживания: Убирать вещи, складывать.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи.            Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.            Словарный запас:            Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений            Грамматический строй речи.            называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p>

	Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.
Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған «Азық-түлік» туралы сөздерді тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: і, ұ, ү, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту. <b>Сөздік қор:</b> Күнделікті тұрмыста қолданылатын «Азық-түлік»: нан, май, ірімшік, шұжық, ) жемістердің, көкөністердің атаулары: алма, алмұрт, жүзім, қияр, сәбіз атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын « <i>Мен таңғы асқа ... жеймін</i> » сөздерін қолдану арқылы байыту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт), жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, « <i>Сен не жейсің?</i> » сұрағына жауап беріп қарапайым сөйлем құрап, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап - « <i>Нан ... май, ірімшік, шұжық дәмді ме?</i> » -« <i>Нан, май ... дәмді</i> » үлгілері бойынша әңгіме құрастыруға үйрету. <b>Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету:</b> Балаларды шағын тақпақтар мен жаңылтпаштар айтуға үйтеру.
Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Величина. Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине; Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево)

	<p>Ориентировка во времени: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Ребенок, его семья, дом: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир: Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Приобщение к труду: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Моя Родина – Казахстан: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Предметы и явления неживой природы: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, град, метель).</p> <p>Животный мир: Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Знакомить с использованием стеки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>

		<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и других предметов и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки          Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.          Пение          Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.          Музыкально-ритмические движения          Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию          Танцы          Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.          Игра на детских музыкальных инструментах          Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** Январь 2022-2023 уч. год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног: Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Основные движения: Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. Метание, ловля, бросание: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра) Прыжки: прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно) Бег: враспынную Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный запас: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими</p>

	<p>трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь.</p> <p>Обучать умению описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.</p>
Художественная литература	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.</p> <p>Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған көліктер жайлы: <i>көлік, кеме, ұшақ, автокөлік, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам</i> сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: ғ, ө, ұ, і, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Жалпы және күнделікті тұрмыста қолданылатын көліктерді кім жүргізетінін <b>жүргізуші, ұшқыш</b> сөздерін айтып, түсіну. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштар жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт), жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Сен балабақшаға немен келесің?» «– Мен балабақшаға автобуспен, ... келемін» сөздермен сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p> <p>Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу..</p> <p><b>Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету:</b> Балаларды шағын «Бағдаршам» тақпағын жатқа мәнерлеп айтуға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество.</p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина.</p> <p>Сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине;</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p>

	<p>Ориентировка в пространстве.          Определять и обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).          Ориентировка во времени:          Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:          Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.          Предметный мир:          Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.          Приобщение к труду:          Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).          Правила дорожного движения:          Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.          Предметы и явления неживой природы:          определять свойств снега, льда в ходе игры, труда, эксперимента.          Растительный мир:          Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:          Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.          Конструирование из бумаги:          Обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой.          Конструирование из природного, бросового материала:          Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.          Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>

Аппликация	Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц и других предметов и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Музыка	<p>Слушание музыки</p> <p>Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p> <p>Пение</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки</p> <p>Танцы</p> <p>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырнае.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** Февраль 2022-2023 уч. год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Упражнения для ног: Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба: в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Равновесие: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Метание, ловля, бросание: перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p> <p>Прыжки: прыжки через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p> <p>Бег: змейкой.</p> <p>Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность:</p> <p>Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>

	<p>Навыки самообслуживания:  После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия:  Закаливать дыхательные пути.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи:  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  Словарный запас:  Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).  Грамматический строй речи.  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.  Связная речь.  Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p>
Художественная литература	<p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.  Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>  Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде «Киім» жайлы айтылған : <i>тон, етік, шалбар, малақай, қалпақ, қолған, көйлек, жейде, кеудеше</i> сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: қ, ө, і, ғ, дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.  <b>Сөздік қор:</b> Киім атауларын, дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтың өтініші бойынша ретімен қалай киінуді тыңдау, үйрену, орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын жалпылама сөздермен байыту.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (ал, ки, шеш, байла, түймеле), сөздерін қолдануға үйрету, сөз тіркестерін ( зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету.  <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, « Бұл не?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету .  <b>Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету:</b>  Балаларды шағын сөз үлгілерін мәнерлеп айтуға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество.  Сравнивать множество предметов, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>

		<p>Количество, счет.          Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина.          Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры:          Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); уметь обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве:          Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени:          Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом:          Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир:          Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Приобщение к труду:          Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание:          Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Предметы и явления неживой природы:          Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир:          Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения:          Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения: напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:          Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p>

	<p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Воспитывать аккуратность. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага) и бросового (виды крышек, пластика, скрепки для белья) материала.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета)</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Танцы</b></p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок</p>

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** Март 2022-2023 уч. год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Равновесие: перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Метание, ловля, бросание: подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Прыжки: с высоты 20-25 сантиметров.</p> <p>Бег: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты.</p> <p>Ползание, лазанье: подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Подвижные игры: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>

	<p>Самостоятельная двигательная активность: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас: Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок.</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған «Жануарлар» туралы: <b>ит, мысық, қоян, ат, жылқы, ситыр, қой, түйе, ешкі, аю, түлкі, қасқыр</b> сөздерін тындап, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдылындыру. Қазақ тіліне тән: ,к,ү,і дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Жануарларды дұрыс атап және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын ойыншықтар арқылы қандай дыбыс шығаратынын білдіретін жалпылама сөздермен</p>

	<p>байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу ( бар, кел, айт), жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін ( зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Бұл не?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. «Бұл ит, қоян, қасқыр»</p> <p><b>Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету:</b>Балаларға шағын тақпақтарды мәнерлеп айтуға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество.</p> <p>Сравнивать множество предметов, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет:</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина:</p> <p>Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры:</p> <p>учить исследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве:</p> <p>обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени:</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом:</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир:</p> <p>Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Приобщение к труду:</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание:</p> <p>Формировать представления об обычаях и традициях, о национальных играх.</p> <p>Правила дорожного движения:</p> <p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать</p>

	<p>знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Животный мир:</p> <p>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения:</p> <p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:</p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги:</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала:</p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «бота мойын», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
Лепка	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки</p>

		<p>Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>Пение</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Танцы</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>
--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на  
2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** апрель 2022-2023 уч. год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.  Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  Упражнения для туловища: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).  Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.  Упражнения для ног: Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.  Основные движения:  Равновесие: ходьба по линии (повороты с мешочком на голове, руки в стороны)  Метание, ловля, бросание: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)  Прыжки: с поворотами направо, налево, кругом.  Бег: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.  Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.  Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. Повороты направо, налево, кругом.  Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.  Формирование здорового образа жизни: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Оздоровительно-закаливающие мероприятия:  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.  Подвижные игры: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.  Самостоятельная двигательная активность:  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Культурно-гигиенические навыки:  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p>

	<p>Навыки самообслуживания: Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған <i>табиғат әлемі, көктем, ағаш, бұршік, жапырақ, шөп, гүл, кемпірқосақ, жаңбыр</i> сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: <i>ә,ө,ғ, ү</i> дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, бесік жырын айту. <b>Сөздік қор:</b> Табиғат әлеміне қатысты сөздерді дұрыс айта білу және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Табиғат жайлы тақпақтар жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді (отыр, тұр, жүгір, секір, бер, ал) орындау. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын ойыншықтар арқылы сапасын білдіретін жалпылама сөздермен байыту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт), жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, Бұл не?» сұрақтарға жауап беріп қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу, әңгіме құрастыруға үйрету. <b>Тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету:</b> Балаларды шағын тақпақтар мен бесік жырын жатқа мәнерлеп айтуға үйрету.</p>
Основы	Множество.

<p><b>математики</b></p>	<p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.          Количество, счет:          Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».          Величина:          Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.          Геометрические фигуры:          Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр)          Ориентировка в пространстве:          Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)          Ориентировка во времени:          Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>Ребенок, его семья, дом:          Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.          Предметный мир:          Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.          Приобщение к труду:          Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.          Нравственное и патриотическое воспитание:          Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.          Моя Родина – Казахстан:          Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.          Предметы и явления неживой природы:          Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.          Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения:          Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений)</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:          Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками,</p>

	<p>использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала: Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Пение Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p>Музыкально-ритмические движения Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p>

**2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования “Ясли-сад №36”**

**Группа:** старшая

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** май 2022-2023 уч. год.

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног: Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Равновесие: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p>Метание, ловля, катание, бросание: катать обручи друг другу между предметами.</p> <p>Прыжки: прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Бег: с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.</p> <p>Ползание, лазанье: перелезать через гимнастическую скамейку.</p> <p>Построение, перестроение: перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. Повороты направо, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p> <p>Формирование здорового образа жизни: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p>Подвижные игры: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>

	<p>Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас: Обогащать словарь детей словами с противоположным значением – антонимами. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный). Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Балаларды көрнекілікпен қазақ тілінде айтылған <i>дене мүшелері</i> жайлы: <i>бас, қол, аяқ, көз, мұрын, ауыз, құлақ, саусақ</i> сөздерін тыңдауға, дұрыс айтуға, түсінуге және есте сақтауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән: ә,ө,қ,ү,ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппараты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту: баяу сөйлеу, санамақ айту. <b>Сөздік қор:</b> Табиғаттың ашық түстеріне назар аудартып түстер жайлы: ақ, қара, сары, қызыл, жасыл, көк түстерді атап үйретіп, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Санамақтар, тақпақтар, жаттауға баулу. Педагогтың өтініші бойынша заттардың түсін айтып жаттықтыру. Балалардың сөздік қорларын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын дене мүшелерін атап таныстыру арқылы жалпылама сөздермен байыту. <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт), жуан, жіңішке түбір сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету, сөз тіркестерін (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) құрастыруға үйрету. <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Өзіне айтылған сөзді түсінуін қалыптастыру, «Гүл қандай?» деген сұрақтарға жауап беріп, «Қызыл, ақ, сары, көк ...» қарапайым сөйлем құрап байланыстырып сөйлеуге үйрету. Өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап әңгімелесе білуге баулу, әңгіме құрастыруға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество. Продолжать сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет:</p>

	<p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Величина:          Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры:          Закрепить умение обследовать форму фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве:          обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени:          Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом:          Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Приобщение к труду:          Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание:          Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя Родина – Казахстан:          Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Растительный мир:          Формировать начальные представления об этапах развития растения (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя)</p> <p>Животный мир:          сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей)</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения:          Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во</p>

	<p>время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:  Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.  Конструирование из бумаги:  Развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».  Конструирование из природного, бросового материала:  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светлозелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета)</p>
Лепка	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.  Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки  Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  Музыкально-ритмические движения  Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>